

骨干教师示范课活动总结

篇1：骨干教师示范课活动总结

一、活动目的：

1、为更好地促进教师专业发展，提升教师的教育教学水平，展示学校“自主学习，分层达标”课题研究情况。

2、通过骨干教师的示范课，让交流教师及新上岗教师对学校课堂改革有一个全面的了解与认识，尽快熟悉学校“自主学习，分层达标”的操作程序及课堂理念，以便及时应用到课堂上，提高课堂教学的驾驭能力，增强教学效果。

二、示范课综述：

本次示范课展示活动与教师分层过课结合，201*年3月有李红凌、王春荣、张琳三位老师登台献课。其中文科2节，理科1节。201*年10月有方志民、栾红岩两位教师上课，其中语文一节，数学一节。

(一) 特色亮点：

1、课堂教学改革精神体现非常充分。

“自主学习”：自主、合作、探究是新课程理念，课上的以学生为本、积极发动学生的做法体现了从理念到操作上的成熟变化。从过去对“学案导学”课堂放手给学生研究学案的质疑到“123”课堂操作模式的不理解甚至恶语相向，一直发展到现在自然熟练的放手让学生自主学习、小组合作讨论、学生激情展示等优秀的课堂表现，这不仅仅是我们从操作层面上的技巧更科学、更灵活，而是老师们的教育理念、教育思想从根本上发生了变化了，能够深刻地认识到把课堂还给学生、教会学生学习的重要意义。于是，在这一思想的支配下，才使得我们的教学设计、课堂行为都围绕着学生为中心来组织。原来对课堂改革的不理解是由于对课堂操作模式的误解，我们所说的无论什么样的形式，比如“123”，它也是为实现“调动学生积极性进而自主学习、学会学习”的目的而设计的。“达标落实”：体现在每一环节后及时设计达标题目进行巩固。每一堂课结束前的当堂达标。

这两方面都有突出表现。

2、自主学习课堂的基本操作程序业已成熟，已形成我校课堂模式的特色。

这种自主学习课堂的操作模式在本次活动中得以全面的操练和完善，课堂环节已形成固定模式。

预习反馈：通过上节课布的预习题目、同步学习题目、作业、课前报告等来

进行检查反馈。

目标展示：通过ppt展示、学生示范朗读、学生齐读等形式使得师生对本节课内容了然于心，清晰明确。

自主学习：通过阅读课本、辅导材料或教师提供内容圈点勾画，进行有效地信息输入。

合作讨论：学习小组、同桌结对共享学习成果。竞争展示：口头、板书、表演、辩论等形式进行展示。即时评价：学生和教师双重评价。

权威总结：多数由教师进行总结，也有利用学生进行总结。结合学习目标。

达标检测：利用学案、同步学习、大屏幕展示等形式进行达标测试，反馈教学目标。

作业布：巩固性和预习性作业。

3、兴趣导入、兴趣课堂成为教师努力追求的方向。

注重了通过兴趣引题，抓住学生的注意力。运用活动竞赛、实物展示、故事讲述、图画讲评等各种形式引发学生的兴趣，启发强烈求知欲，激活课堂。

在课堂上也是在阅读的基础上通过课本剧表演、个性演示、激情辩论等课堂设计使课堂秒趣横生，大大提高课堂效率。

4、教师用激情点燃学生求知欲望，进而使得课堂活力四射。文科课堂可能这方面表现更突出一些，但并不是理科课堂就不能出现。

我们听课就有着这种感受，教师的情绪带动整个课堂的氛围。那种激情四射的课堂和那种恹恹欲睡的讲述哪个更高效呢？前者能让学生的思维始终处于一种积极的运转状态，不断探索、思考进行学习。而后者则是被动接受，思维懒惰，效率低下。被激活思维的学生出色地进行故事改编、诵读欣赏、逻辑推理等学习活动，讨论、辩论、演讲等形式充斥整个课堂。

5、教师评课情况：

注重了对教师课堂上学生关注程度的评价；注重了对执教者课堂目标设计的评价。表现出了对优秀课堂中师生默契配合策略的学习态度。

(二) 存在问题：

1、教与学的比重分配有待研究。

把课堂的主动权教给学生，教师的讲的过多不是操作问题而是思想问题。对

学生不信任，不敢放手学生。

2、目标不明确，授课过程中凸显目标意识不够。

没有目标意识和设标习惯，一堂课下来重难点不突出，混乱糊涂，让听众听得很“闷”。目标不明确，导致课堂脉络不明晰，“只顾砍树，不考量合理使用森林，砍了的树干干什么？如何用？”

3、课堂活动设计是为教学目标、教学任务服务，而不是为单纯追求热闹而搞笑。重点不突出，活动设计多杂。活跃的课堂并不是时时刻刻在看到学生在表演，

而是激发学生能动性，积极思考。4、课堂收放的度有待研究。

放给学生自学、展示的环节应该是可以从课本、参考书上找到的、读得懂、理解得透的内容，或者是能通过讨论可以解决的。这样的内容应大胆地放手给学生，学生自学、展示、评价，老师甚至一言不发。那种容易出现错误的难点或若学生仅通过自学完成会出现很多错误的内容，则不便全盘交给学生，有时甚至教师干脆自己来指导了。这就是钱理群教授所讲的三种课，对各个层面把握分寸的拿捏应该建立在全面翔实的备课的基础

之上。同时，对教材的整合问题也颇见功夫，那种完全按照教科书的编排步骤亦步亦趋实在是牵强，很难受。

8、课堂行为习惯：

不注重对学生课堂行为习惯的指导和规范，在多媒体上课乱刻乱画，垃圾遍地；教室上课语言、行为太随意，不严谨。

三、下一步方向：

1、继续完善、坚持自主学习课堂的学习方式，放开课堂，教会学生学习。继续探索研究自主学习课堂的高效、科学的操作模式。

2、分层教学的研究：

课堂操作的分层，使得每一教学环节都达标；学生水平的分层以及针对每层的教学目标分层，使得每一个学生学有所得

篇2：骨干教师示范课活动总结

此次骨干教师示范课一共安排了4节课，涉及4个教研组，涵盖面广。参加活动的4教师都是我校各学科的骨干教师，对本学科专业知识有着较为扎实、厚重的功底和丰富的教学经验。课前都能进行认真的备课，做好了充分的准备。可以说，这既是我们一次难得的学习的机会，又是交流展示的机会。不仅骨干教师们非常珍惜这次活动，其他老师也能抱着学习的态度

积极地参加听课与研讨，做到先听课再评课。将自己的学习心得或困惑与大家交流，真正达到了取长补短、示范引领的效果。现就本次活动总结如下：

一、取得几点收获：

1、所有教师都能够尝试运用新课程理念进行授课。

2、大多都能做到备课认真，准备充分，讲解细致。4位教师为了上好这节课，花费了大量的时间和精力，精心搜集整理了大量素材以辅助课堂教学，拓宽学生视野，提高课堂实效。注重学生情感、态度、价值观的培养，注重了学生的自主学习，让学生自己搜集材料，充分调动了学生学习的积极性、主动性。

3、对教材的重难点把握到位，课堂节奏鲜明，有张有弛，善于把握课堂，在教学的每个环节中都注重了老师的“导”，较好地贯彻了“自主学习”的教学理念，充分调动学生的学习积极性。

4、崔广爱老师上《百分数的认识》一课时，准备了适量的典型题型和解法，打开了学生的眼界和视野，枯燥的数学课，学生们居然学起津津有味，提高了学数学的效率；她还特别注重反馈环节，能够做到当堂的知识点尽量当堂消化，尤其是能够根据学生实际情况，将课程内容面向大多数学生，做到低起点、小步子、循序渐进，极具有示范性。

5、努力做到以学生为主体，讲练结合。

6、能注重知识与实践的结合，能够设计相应的训练题，“当堂训练”、“当堂反馈”，有效的提高了课堂教学效率。让学生充分的感受到学有所用，学生学得扎实。

7、高树峰老师以《我和亲人的故事》为题，给我们献上一堂写作指导课。高老师的教学经验丰富，他能通过提问、引导、启发、发散，选择的典型、精彩的片断加以分析，提高了学生对文章的鉴赏能力和写作能力。

二、在看到本次活动取得诸多优点的同时，有一点看法提出来和大家交流：

合作学习小组效果不是太好。主要原因是学习任务不明，学习时间不明，致使有的学生积极参与，有的学生没有事干。

总之，本次活动能够圆满完成任务，除了学校领导的高度重视和支持，更重要的是全体教师的积极参与。此次公开课为全校教师，尤其是青年教师提供了一个很好的学习、交流机会。引发了教师们教学研讨的热情，特别是年轻教师，他们虚心学习，勤奋钻研，积极参加教研活动。相信在这些教师们的指导、带动下，我校的教学水平会不断提高。

篇3：骨干教师示范课活动总结

尖山小学于2018年5月30日开展了一节语文示范课活动，由校级骨干教师刘海霞老师授课。以下是本次活动的总结：

一、骨干教师的引领辐射作用得到了充分的发挥

1.XX老师对此次活动非常重视，精心准备了教学设计和课件。她用了三天以上的时间去准备，这也是取得较好教学效果的原因之一。

2.XX老师的课堂充满生机和活力，体现了新课程理念，对于知识传授来说或迁移或自然生成，绝不是灌输。使学生对知识重点的理解、难点的把握很有效果。

3.XX老师的课件设计和制作很有功底，对本节的知识传授起到了有效的辅助和补充作用。骨干教师驾驭课堂的能力充分发挥，让老师们看到了他们是如何向40分钟要效益的。

二、听课教师在听评课中得到了收获和启迪

1.教师们听课的积极性很高，当堂无课教师积极参与。大家认真听、仔细记，对照自己的教学找差距。

2.在研讨会上，骨干教师介绍自己的教学设计思想，反思自己的教学行为；听课教师点评骨干教师的教学，学习骨干教师的教学方法。

3.教学体会认识深刻，无论是授课教师还是听课教师都从不同角度对这次活动发表自己的感想和认识，真情实感，收获颇丰。

三、不足和缺点

1.村小老师人数少，同年组的只有自己一人，无法进行集体备课和进行教学研究，而且教师年龄偏大，有些教师多年不出去听课，不能很好地了解和学习先进的教学方法，先进教学理念也知之甚少。

2.部分教师的研讨存在走形式、走过场的现象，只说优点，缺点指出得太少。