

## 语文老师工作计划模版 ( 精选4篇 )

### 篇1：语文老师工作计划模版

#### 一、工作思路

遵循教育教学规律，充分发挥小语学科教学研究、指导和服务的功能，努力推进基础教育课程改革。以小语课程建设为中心，把握小语教师专业发展（小语教育价值和课程执行能力）这一关键，逐步建立和完善学科教研体制，提升教研品质，形成较为先进的教研文化。

#### 二、主要工作

1. 加强业务学习。继续认真研读学科课程标准，组织教师针对新课程标准各阶段课程目标和各学段现行教材进行深入、细致的专题性研讨。重视“小语学科教学建议”在规范教学行为，规范校本教研方面的重要作用。

2. 深入开展教研组读书活动。各校语文组应认真制订切实可行的读书计划，组织教师深入学习一、两本教育教学论著，认真通读一、两种语文教学研究刊物。积极倡导师生共同读书，振兴阅读，营造书香校园。

3. “以点促面”推进课程改革。以学科教研基地为依托，发挥学科中心组的骨干作用，协调和发挥市级“名教师工作室”、“直属教研联盟”、“戚区小语名教师工作室”、“新北区学校名教师工作室”的引领作用。鼓励、指导、整合、推广体现各区域特色的、主题式的、系列化的研训方式，发挥其示范性和辐射性。充分发掘典型，共享教育智慧，体现动态建设的理念，倡导先进教研文化的形成。

4. 针对重点和难点进行项目研究。

(1) 小语会新一轮课题“加强小学语文课堂教学有效性的研究，提升学生的语文素养”。

(2) “主题阅读教学”方案研究并初步实施。

(3) 推进由市教研室领衔的“预设与生成的关系研究”国家级课题，选准研究的切入点，努力探索实现师生主体性张扬的途径，领悟师生课堂生活的真实愿景。

(4) “主题式综合性语文基础知识”的评价研究。

5. 提高课堂教学能力。

(1) 重视课堂教学的研究和改革，特别是小语第一、第二课时“整体化设计

”、“常态化课堂”的研究。

(2) 引导教师开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，如：以学段为界的阅读教学研讨、同课异构等，以期形成具有本地特色的小语课堂教学新模式。

(3) 以视频案例为重要的研究手段，促进多样的、有效的课堂教学模式研究。重点加强精品课建设和小语素材资源建设。(4) 进一步重视写字教学，加强口语交际教学、作文教学的研究。

6. 加强学会的活动与管理。在活动中发现先进，培植典型，以点带面，拓展教育专业生活的乐趣，加快青年教师的专业发展。

7. 各项常规工作。如：试卷编制、常规调研、研究课开设等，公正、公平、公开、有序地展开。

## 篇2：语文老师工作计划模版

### 前言

作为一名一年级语文教师，我的工作职责是在监管、合作和支持下及时、高效地教授语言和文学的基本知识和能力，同时负责学生的学习管理和日常教育。因此，本文档将从以下几个方面规划我的工作计划：

### 学习目标

在本学期，我将通过以下计划对学生的学习进行指导和监督：

### 知识目标

教授学生基础汉字且能够熟练掌握高频汉字并做相关写作、拼音练习

教授学生阅读理解技巧，培养他们的阅读兴趣

教授学生基本语言规范，比如说礼仪和常用词汇等

### 能力目标

培养学生翻译和口语表达能力

培养学生创作文学作品和表达思想的能力

帮助学生加强记忆、写作和分析能力

### 教学计划

在本学期结束前，我将推行以下教学计划：

### 计划1:课程设计

我将为每个学生提供个性化的课程设计，把学生分成小组，根据他们的语言功底水平，为他们量身打造教学计划。同时我会向学生介绍一些语言隐藏的规则和技巧。这样可以提高学生的记忆、思考和表达能力。

### 计划2:相关作品推广

我会在课堂上介绍一些和学生有关的名著、文学作品等，培养学生自己去看、阅读。我也会推荐一些优秀的作品，能够培养学生的语言能力和思考能力。

### 计划3:选用优秀教材

我会从足够的教材和学生阶段的课程大纲中选用最为优秀的教材，以此让所有学生都能学得到。通过这个方式，我的学生可以掌握更好的语言技巧和发展能力。

### 课外活动

除了课堂教学，我还会和学生一起参加以下活动：

#### 活动1:朗读比赛

我将组织朗读比赛，让学生有机会在课外展现自己的语言能力。通过比赛，学生能够更加深入地了解语言和文学，提高他们的语言学习和思考能力。

#### 活动2:课外阅读

我会让学生在课外进行阅读，他们必须在课前完成阅读，并写下他们的感想，同时互相分享彼此的思考。

### 家长沟通

我将和家长保持密切联系，告知他们有关学生的学习情况和目前教学计划的目标。我会定期和家长会面，通过家长-教师之间的沟通，家长能够对孩子的学习情况有更深入的了解。

### 总结

以上就是我作为一年级语文教师的工作计划。在这一学期，我会在课堂教学和课外活动中帮助学生提高语言能力和思考能力，并和家长保持及时沟通，以确保这个计划能够全面有效地推进。

## 篇3：语文老师工作计划模版

语文教学是学校的重要工作，是学生整体素质的重要组成部分，为了迅速提高我校的语文成绩，抬升学校的综合地位，特此制定学校的语文教学计划。本计划以提高教师素质为基础，以解放思想、一心一意抓课堂教学为重点，以干事创业、放开手脚抓质量为突破口，以新课程标准为指针，以提高学生的创新能力和语文综合素养为目的，真抓实干，扎实工作，狠抓作文教学和写字教学,为我校语文教学成绩的全面提高而努力。

### 工作目标：

进一步加强教师培训与指导，掌握一定的语文学科渗透主题的方法，特色教学落实得更好。完善教师课堂教学评价，突出课堂教学的活动化。整合教育资源，努力构建作文“活动化”的课堂教学模式。抓好信息技术与课堂教学整合，提高教师制作课件，充分利用多媒体进行语文教学的能力。继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。树立科学的发展观，提高教学质量。采取一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，提高学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

### 工作内容

1、本学期语文组要加大组织学习新课程标准和研究新教材的力度,结合本校存在的问题,有重点的组织专题性学习。

2、继续加强研究新课改下的课堂创新,研究小学语文精读课,略读课,写作课,口语交际课,,综合实践活动课的教法、学法和评课标准。

3、继续抓好作文教学,搞好同上一节作文课的活动。同时也抓好活动课教学.语文活动课教学是语文教学的重要组成部分,它包括课外阅读,课外写作,听说活动和参观访问活动等。

4、继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

### 三：工作措施：

1.狠抓课堂教学。坚决反对教师逐段讲解的教学模式，把学习的权力交给学生，让学生自读自悟，教师精讲点拨，积极引导，培养学生的语文能力。课堂气氛要活泼，使学生的思维活跃，避免死气沉沉。语文教师一定要解决好阅读和写作，扎扎实实的采取有效的措施提高学生的阅读能力和写作水平。

2.要加强学习，提高自己的语文素养。重点包括阅读水平和写作水平。要给学生一滴水，教师必须有一桶水，而且必须是一桶活水。语文教师要把提高学生的语文学习兴趣放在首位，要用自己的教学风格、教学风度、语文修养感化学生，让学生喜欢你，从而喜欢你所教的语文课。

3.加大作文教学与批改力度。对每一单元的作文教学，要求学生的作文人人过关。学生的作文要求两周之内完成，学校教导处、督导及教研组长每隔两周检查一次作文。同时要扩大学生阅读量，增加课外阅读作业，开设课外阅读汇报课，让学生广泛涉猎，增加语文写作素材。对作文的批改要做到面批或精批细改，不求数量求质量，努力使每一名学生的任何一篇作文都达到课标要求。

## 篇4：语文老师工作计划模版

### 语文教师工作计划思路

一个学期的开始，本学期我继续担负一班级语文教学工作，我将本着“同学是语文学习的主人”、“同学是学习和进步的主体”这一新课程理念开展各项教学工作，老师范文吧工作计划栏目我整理了很多关于各种工作计划的范文供您选择，《语文老师工作计划思路》是由工作计划栏目为您推举，欢迎阅读!

#### 一、指导识字方法，培育识字技能

苏教版学校低班级教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课老师采纳敏捷多样的识字方法，让同学自主学习。我打算运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1、用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，同学就会用这种方法识记许多同类型的生字。学习会意字，老师只教给方法，让同学自学掌控。只有让同学在课堂上有了主人翁感，同学在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必定会很很好。

2、用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所同学字联系起来，利用熟字同学字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

#### 二、重积累，抓阅读背诵

朗读技能是学习语文需要具备的技能之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所运用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今很多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的方法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑再读理解精读品尝熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

#### 三、重技能，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓舞同学主动谈话、提问和参加争论，充分表达出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境

，还可仿照电视节目形式举办"实话实说"、"焦点访谈"等节目，争论同学最关怀的热点问题，让同学的性格和思维技能得到快速进展以达到"口语交际"训练的要求。