初中数学公开课听课总结（合集5篇）

篇1：初中数学公开课听课总结

本周学校安排了八位XX学社的教师讲课，由于有事，周三没能够去听，只听了XXX老师，XXX老师和XXX老师的三节课，虽然只有三节但也有很多收获。其中XXX老师的课是第二次听，另两位老师的课是第一次领略，都各有千秋。

XXX老师一直走在我校课改的前列，受到很多领导及教师的好评，前面没有机会学习一直感到遗憾，这次终于有机会领略了她的课堂风采，的确名副其实。纵观X老师工作室中发表的文章及反思无不看出她的用心努力，在各方面学习的都很认真扎实，总结反思的深刻透彻是我们所不及的，所以她的成长是必然的，有付出早晚会有收获的。正由于X老师的辛勤努力，她的这节课非常成功。在这节课上X老师深入贯彻了小组合作学习的理念，把126策略作了很好的诠释。在这节课上各小组也是对六个任务进行了两次讨论，抽任务前一次，抽任务后一次，这样就为学生的完美展示做了充分的准备，给了学生展示的基础和信心。在展示过程中，各小组由主持来说明任务的分配，使课堂流程很顺畅。每个问题有不同的组员来回答，给大多数同学提供了展示的机会，学生回答补充的积极性也很高，课堂气氛积极活跃。特别是每个任务结束后的小组总结是本节课的一个特色和亮点，能让学生知道每一个任务后的收获与注意事项，这样在最后的总结收获环节学生就会有话说，把课堂填充的有血有肉。在学生展示时如果能让学生把课本上的话变成自己的语言，回答问题时脱离课本可能会更有效果。（只是个人意见不一定准确）

XXX老师的课我上一轮听了一次，这次与上次相比有了很明显的进步，特别是老师讲的比上次少了，学生展示时更有自信了。学生交流时各小组自觉到各任务前进行更有效的交流与讨论，增强了小组合作学习的时效性。在展示过程中，也增加了总结的环节，使知识点更系统化。展示过程中合作也体现在了小组间，本组解决不了的其他组的同学帮忙解决，体现了全班的合作。总之这节课是成功的，李老师的进步也是明显的，期待更优秀的课。

朱老师的地理课讲的也很有特色，利用了电子白板多媒体，增加了课堂的趣味性，提高了学生学习兴趣。在这节课上对任务也是进行了两次充分的讨论交流，做到了精心准备。在展示时用石头，剪子，布的形式决定任务比较新颖，增加了趣味性。并且展示过程中关注了后进生的发展，给了他们表现的机会。小组内1,2号解决5,6号不懂的问题的做法很符合小组合作学习的理念，是值得提倡的。可能七年级学生存在共性，展示时信心不足，声音不大，放不开，这需要所有七年级老师共同努力，我也一样有责任。如果各环节时间安排再合理一些本课会更完美。

总之，学习就有收获，或多或少。相信在我们现在的课改学习浪潮下，我们所有老师都会受益的，进步是必然的，加油吧！与所有同事们共勉！

篇2：初中数学公开课听课总结

本周二我有幸在XX三中听课学习，观摩了两位老师数学优质课，半天的听课学习我收获很大，下面就这半天的听课情况谈点自己的感受。

一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽。在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会，因为各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀经验，用到自己的信息技术实际的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到信息技术的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力！充分体现 ”教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者 ” 的教学理念。

篇3：初中数学公开课听课总结

这次参加校级教研活动，听了三位数学教师的公开课，使我感受颇深，受益匪浅。针对这三节课，我谈谈自己的感受：

一、关注问题情境的创设

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。在教学中要善于联系实际，激发学生的学习兴趣和求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

二、注重学生的自主探索

新课标强调：教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，不能一问一答的大包大揽。创设自由、和谐的学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中提高学生的学习能力，掌握学习的方法，获取成功并体验成功的喜悦。

三、教师的激励到位

三位老师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”“你真了不起”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

四、合作交流与动手实践相结合

三位老师在不同程度上都能够让学生在动手操作中进行独立思考，与同伴交流，并给足学生动手、观察、交流、合作的时间和空间，让学生在互助、合作、交流、展示中获得知识，体验知识的形成过程。

六。任务项设计有层次性

任务项设计重视促进学生学习思维的不断发展。每个教学设计环环相扣，步步深入，每个问题都是扎扎实实得到解决。

总之，本次校级教研活动，让我收获很多，感触很深，觉得我校教师在落实教科所提出的126策略，践行我校的四部六段教学模式践行的好，学生的个性得到张扬，都能做到严谨的预习，喜悦的展示、幸福的反思，学生能够体验到成功的快乐，是学习有了动力。自己要学习的东西很多很多。在今后的工作中，我还要加强学习，在实践中加强探索总结，争取进步。

篇4：初中数学公开课听课总结

一直以来，在试卷讲评课的上法上总存在着一些困惑。例如，试卷上的错题因人而异，如何上能照顾到全体，将每位学生出错的问题解决？通过这次培训我认识到，我们没有足够的时间面面俱到的讲解，在一定的时间内想面面俱到，那么每个题目也只是蜻蜓点水，一节课下来真正沉淀到头脑中的知识寥寥无几。今后的试卷讲评课我打算按照下面的思路来上，请X老师多批评指正。

一、考试之后教师要做好测试分析，并充分备课。

通过测试分析，首先,弄清学生集中出错的题目，找出学生的共性问题，并针对这些共性的问题展开备课。备课要备学生出错的原因，试卷讲评时如何对这些问题讲解与完善。其次，弄清每位学生的得分，对于成绩波动大的同学通过谈话等方式及时了解情况并帮助解决困难。

二、下发试卷，学生自己纠错。

给学生自己纠错的机会，将能自己改正或通过小组合作改正的题目在试卷讲评前改过来。

三、订正答案，进一步改错。

给学生标准答案，在答案的引导下，学生进一步寻找解题思路，完善解题步骤，查找丢分原因，加深对知识的理解。

四、重点题、错题重点讲解。

经过两轮的改错之后学生存留下的问题已经很少，教师试卷讲评时就要解决这些遗留问题、重点题、错题。对于这些问题可以通过分类讲解、同类知识串讲、变式训练、一题多解、多个知识点上串下联等方式讲透。经过寻根问底，可使学生对不明确的知识点加深理解，再认识，然后巩固练习。这个过程下来同时可复习到多个知识点，建立知识体系，拓展学生思维。

五、方法总结。

围绕一个知识点讲解之后，要让学生总结解题思想、方法，掌握答题技巧。需要时可让学生简记。

六、解答疑问。

通过学生提出疑问，大家共同解答，完善学生对知识的认识。

近几年教基础年级，所以感觉上章节复习课较多，专题复习课很少。我们学

校的章节复习课与X老师的“出示问题，引出知识”是一致的。通过问题的解决实现知识点的复习。

通过听两位X老师的课我感觉有几处大的收获：

一、要想实现高效课堂，教师首先高效备课。从两位老师对题目的选取上能看到她们备课的用心。值得学习。

二、充分放手给学生，让学生思考、解决问题、总结方法。教师适时点拨。

三、重要知识点、思想、方法及时简记。“好脑子不如烂笔头”，的确如此。根据艾宾浩斯的遗忘规律，一节课下来学到的知识点总在慢慢遗忘，如果课堂上不把关键点记录下来的话，回过头来复习时头脑中的知识漏洞难以得到修缮。

通过这次学习我感觉收获很大，希望刘老师多组织类似活动帮助年轻教师成长。同时对于这次培训的肤浅认识希望刘老师多批评指正。谢谢！

篇5：初中数学公开课听课总结

每学期我们学校都要组织“开放教学优质课”活动，由于课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解，所以在课堂教学中都会呈现出不同的教学风格。通过听评课不但可以呈现老师们扎实的教学功底，而且会让听课者受益匪浅，所以说听评课是一个共同学习一起进步的良好平台。下面是我听数学课的一点总结:

一、老师擅长创设情境

老师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让同学感觉数学是有趣的。同学的学习是认知和情感的结合。每一个同学都渴望挑战，渴望挑战带来的胜利，这是同学的心理共性。胜利是一种巨大的心情能量，它能使同学产生主动求知的心理冲突，因此，老师在课堂教学中，要有意识地设各种情境，为同学提供挑战的机会，不失时机地为他们走向胜利。

二、老师细心设计了教学课件

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都特别富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都特别贴近同学生活，做到学数学用数学。表达了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发同学的学习爱好更有利于同学对所学知识得坚固掌控。

三、老师的教学语言富有感染力

老师的教学语言也是至关重要的，不但要有精确的数学专业用语，让同学听

懂理解知识，而且老师要有实时的课堂评价，随时关注了同学的情感，多表扬来能调动同学学习的积极性。

四、师生互动环节引人入胜，氛围融洽。

在数学教学中，依据同学的心理进展特点，把枯燥、呆板的课堂教学转变了，从而也培育了同学学习数学的爱好，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学老师教学方法的.别出心裁，我感受到老师和同学之间是如此的默契……看到每个老师都细心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作立场与热忱都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，由于他们都深深地被老师的课所吸引着。

五、教学中着重小组合作的学习方式

在教学中要着重加强小组合作学习，让同学通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让同学自己找出答案或规律，培育了同学的合作探究技能，表达了探究性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会，由于各科的教学理念都是相通的，我以后要把通过听课学习到的优秀阅历，用到自己的信息技术实际的教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让同学在欢乐的氛围中学习。充分让同学参加到信息技术的教学中来，从而切实感受到了信息技术课的魅力!充分表达 ” 老师以同学为主体，同学是学习的主人，老师是学习的组织者、引导者和合 ” 的教学理念。

文书吧
WENSHUBA.COM