

四年级数学老师期末总结合集

篇1：四年级数学老师期末总结

时间过的真快。不知不觉一学期又要结束了。这半年，我担任的是四年级的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向其他数学教师学习，在其他老师的身上我学到了很多教学经验。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结经验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

一、在教学工作中

1、能认真备课。

学生进入四年级后学生的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象纳入课堂，这是当今教师能力的体现。和上一册相比每一节课的课后练习量有所增加。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。

例如四年二班有个学生叫李__，他无论做什么都慢，就象对数学不开窍是的。书本上的知识怎么讲他都不懂。如果把书本上的知识用实际生活中的现象来描述，效果就不一样了。从那以后我就经常利用课余时间给他们补课。因此备课时多备他们，视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

2、提高课堂学习效率。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

二、教研教改方面。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

三、精心设计作业提高作业的含金量。

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学*的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

五、教书育人是我的使命，在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。

同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。

总之，在本学年中，我经过努力工作得到了许多经验，也得到了一些可喜的成绩，但也更有许多不足，这还需在以后的教学中加以改进和反思，争取更大的进步。

篇2：四年级数学老师期末总结

忙碌的人总觉得时间匆匆而过，空闲的人总觉得时间走得很慢，回顾一个学期的教学工作，有苦也有乐，完成了教学任务，学生得到了必需知识的修养，得到了素质的提高。为了今后更好的工作，积累经验，对本期的数学教学工作特总结如下述。

一、认真做好课前的准备。

每一节课都是经过认真构思和计划的。作为一名育人工作者，我们的一言一行直接影响孩子，所以本人认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。适当的补充相关资料，让学生在课堂上能学到有些书本没有提及但是又是必须要掌握的知识。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。上课的时候发现学生某些以前已经学过的知识掌握得不稳固就适当及时补充复习，让学生重新回忆已学知识同时在原有的知识基础上进行新的知识拓展学习。考虑教法，根据不同的知识特点用不同的方法把已掌握的教材知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。为了更形象的教学，充分利用各种教具，同时为了调动学生的积极性采用比赛的形式来上课。让学生多动手，积极发现问题提出问题从而引出结论，在教学里让学生思考发现规律和引出结论。为了激发孩子们对数学的兴趣，我常常尝试用不同的教学方法。比如，他们喜欢比赛，我就抓住这个特点，把全班分成四个大组，一起比赛，上新课时比赛看看哪个组最快发现规律和结论，练习课就比赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。平时上课都尽量能穿插和该节学习内容有关的小活动。比如该班学生的反应比较慢，口算能力比较差，为此本人专门制作了大量的口算卡片，每天上课之前都抽几分钟抢

答。而这些小活动也使学生热情高涨，不知不觉的喜欢上数学了。

二、课堂教学。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业，作业少而精，减轻学生的负担。

课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。如我们讲授画角时，让他们亲自动手，同桌结合掌握画角的过程，注意事项；静时，瞑思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，激发学生兴趣。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，跟学生说话，倾听学生的心声，按学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

三、力求知识传授的完美。

这一学期的教学中，每上完一节课都会进行自我检讨，力求不断的提高自我教学质量。比如上几何知识的课我总要准备很多资料，制作相关的图片，以让学生能形象的理解几何概念，但是还是发现我们班的学生对几何的知识非常的不敏感，本人也经常给他们补习几何知识，可是还是发现有部分学生连低年级学过的“直角等于多少度”这样的问题都回答不出来。我也想，这方面除了学生本身的问题之外，我觉得我也该找更好的方法去让学生理解抽象的几何问题。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，做个合格称职真正能帮到学生的好教师。

篇3：四年级数学老师期末总结

作为教师，我们应该充分学习教学惯例，根据工作找出不足之处，反思一下我们平时的课堂离有效教学还有多远？通过对教学常规的研究，我对小学数学教学的常规工作有了新的认识。作为一名教师，我应该向前迈进，严格按照备课要求备课，注意备课与课堂的环节。不断学习新课程标准，理解新理念，学习教材，精心设计教学的各个环节，养成良好的课后反思习惯，不断提高自己的教学水平

首先，课前做好充分准备，认真学习教材，熟悉英语。课前教师应全面掌握

教材，充分理解教材内容和目标，明确目标定位，确定教学目标，充分查阅教材，准确掌握教学中涉及的概念和背景知识，了解教学学生的学习背景、能力水平和行为习惯

在课堂上，教师只知道所有的知识点，就像他们的手背一样，并且在教学时可以感到舒适。这样，学生们会像你们班的同学一样，在心里敬佩你们，在课堂上认真听讲。

反思你们的课前准备工作，有时会发现课堂上的一些教学机会由于教材学习不足而无法有效利用。课后整理作业时，你只能将作业中反映的一些问题发表评论，这大大降低了课堂效率。因此，在课余时间，教师必须认真学习教材和教学方法，分析学生的学习基础和个体差异，明确什么是学生难以理解的，什么是难以记忆的，什么是容易忽视的，什么是容易混淆的。我们应该根据学习主题的要求和学生的特点，创造合适的学习情境，灵活选择教学组织形式，引导学生自主学习，帮助学生获得经验，理解。较低级别适合活动体验。此外，对于课前准备工作，我们还可以结合学校目前的课间休息钟提前2分钟进入教室，因为数学课经常需要物理投影。提前进入课堂不仅可以让老师在课前做更充分的准备，而且可以让学生尽快进入课堂状态

其次，课堂教学是每一位老师的生命。在日常教学中，我们应该注重教学艺术，让课堂充满兴趣，吸引学生，让学生体验学习数学的乐趣。

反思你平时的教学，偶尔放松一下。我没有润色班上的每一句话。有时候，当我想到这种过渡语言时，我会这样说。有时我发现我仍然有些胡说八道。有人说，教师应该把每一节课都看作是一节开放课，以便迅速提高课堂教学水平。只有这样，他们才能对自己和学生认真负责。“例行公事”明确要求“语言要端庄规范”。虽然我平时脾气很好，但当我遇到太坏太瘦的“烂木头”时，我会生气。没有威严的字眼。在学习了常规之后，我会经常提醒自己“忍耐”。当然，如果我在课堂上“注重教学艺术，学会倾听，学会沟通，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表达自己的想法，让学生得到全方位的启发和感受”，我就可以密切关注学生，而且我不需要担心我在课堂上的失态第三，课后反思也是必不可少的。这是对你整个班级的回顾，也是对你在课堂上得失的反思。你是如何成功的？这取决于什么？下次遇到类似问题时，我可以继续用这种方式处理；如果你失败了，你怎么能成功？还有什么可以做得更好？那时候我该怎么处理呢？通过这样的思考，它对我的教学有很大的帮助。最后，家庭作业不仅是教师教学和学生学习之间的中介，也是教学目标和教学之间的纽带；学习评价的中介是一个非常重要的教学环节，教师应该关注学生的作业。经常做水作业，有效筛选练习，预测学生可能出现的问题，合理安排时间，课堂讲解，提高学生作业效率。此外，还要注意对每个错误问题的分析和安排。这样可以有效地整合教学资源

总之，在学习了一般知识之后，我应该得到更多的思考。只有不断思考，我才能取得更大的进步。因此，在今后的工作中，我将根据教学大纲的要求不断改进教学大纲，提高教学水平。通过两个学习阶段的数学生活体验和感知，初步形成了“三维目标”。然而，头脑中的数学知识仍处于原始积累阶段，相对无序，尚未建立起清晰的网络结构。在实际应用中，我们渴望得到及时、准确的反馈和再现。此时，帮助学生回顾所有数学知识是非常重要的。它能满足学生对学习的积极“心理渴望”，对已有知识的再学习不仅有利于知识的系统形成，也有利于

知识的进一步升华。

篇4：四年级数学老师期末总结

转瞬一学期又过去了。今年我任教四(2)班的数学，在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和欢乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的进展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，总结如下：

一、课程标准走进老师的心，进入课堂

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了很多新的要求。无疑我们每位数学老师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位老师需要重新思索的问题。鲜亮的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间同学之间交往互动，共同进展。

本每位数学老师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于同学主动探究的数学学习环境，把同学在获得知识和技能的同时，在情感、立场价值观等方面都能够充分进展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间同学之间交往互动，共同进展的过程。课前细心备课，撰写教案，实施……此处隐蔽14938个字……媒体课件，细心创设教学情境，有效地调动同学主动参加教学活动，使其学习的内部动机从新奇逐步升华为爱好。通过细心设计，奇妙地将学习目标任务置于同学的最近进展区，促成同学对新知识意义的自主建构，让同学在充分地经受探究事物的数量关系和改变规律的过程中，进展智力。

三、致力于数学教学的优化

1.着重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让同学昏昏欲睡，为此在课堂教学中我非常着重创设良好的课堂教学氛围，尽量给同学创设喜闻乐见的学习情景，使同学能比较直观形象地理解知识。

2.着重作业的开放性。开放性的问题能活跃同学解决问题的思维，提高同学思维的发散性、求异性、深刻性。着重同学主动猎取知识、重组应用，从综合的角度培育同学创新思维。着重作业批改的实时性，常常当面批改，个别辅导。

3.着重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导同学应用语文里缩句的方法进行审题，从而使同学能较好地理解题意，正确地列式解答。

4.着重与同学的沟通。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解同学就是要以饱满的热忱和充足的精力投入来感染同学，给他们一张笑脸、一颗诚意、一份真情。当同学取得好成果，获得胜利时，要给以庆贺和鼓舞，当同学遇到困难，蒙受挫折时，要给以劝慰和

支持。并鼓舞同学积极大胆地说出自己的想法。

四、尊敬同学个体差异

针对本班的知识基础和同学状况，在平常教学中，我采用书上的题同学做完后老师检查到位，我认为这样能精确掌控同学学得怎么样。为了调动同学的积极性，我采纳了争做小老师的策略，让技能强的同学辅导成果差的同学，既为老师减负，又培育同学的技能，既能充分调动同学的积极性，又能让不同程度的同学分次达到学习要求，效果比较明显。