

教师教学技能培训学习总结 (精选4篇)

篇1：教师教学技能培训学习总结

教学技能是教师最基本的职业技能，它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式，是教师把掌握的教学理论转向教学实践的中介，这一环节的有效实施，对于提高教师教学质量、完成教学工作任务、增强自己的教学能力有着十分重要的意义。

通过学习,我知道了教学技能的特点，教学技能有以下3个明显特点：

教学技能和性质决定了教学技能的特点，这些特点表现在教学技能的习得与养成的过程中，成为教师掌握教学技能应当遵循的通则。

一、教学技能获利的情境性

教学技能的学习应当镶嵌于教学情境中，借助案例研究、行动参与等方式才有效。

二、教学技能表现的默会性

著名英国科学哲学家波兰尼曾把人类的知识分为“显性知识”和“默会知识”。除了那些能用符号明确表述的“显性知识”外，教师拥有一种独特的知识，那就是一种凝结在经验里的、只可意会而难以言传的“默会知识”。美国学者舍恩称之为“行动中的知识”，日本教育学家佐腾学称之为“实践性知识”。教学技能是教师实践取向的“默会知识”中最主要的组成部分，在实际的教学活动中，教学技能往往是在关于技能理念知识没有成“焦点意识”的情况下，按照“教育实践的逻辑”很顺畅而自然地加以应用的。

三、教学技能构成的复合性

教学活动是一个系统结构，具有整体性特征，在实际的教学活动中任何一种行为方式或具体操作，都是被教学活动的整体所决定和支配的，这也就使得各种教学行为方式存在相互联系、相互渗透、相互作用的关系。

通过教师教学技能的特点和教学技能的分类,使我明白了教学设计是一种用以开发学习经验和学习环境的技术，这些学习经验和环境有利于学生获得特定的知识技能。这些学习经验和环境有利于学生获得特定的知识技能。学习环境的功能是为学习者完成学习行为提供资源、工具和人际方面的支持。人际关系是指学生之间和学生与教师之间的人际交往。学习环境是学习者产生学习行为的容器，是对学习行为的支持。

发挥情境的作用：教育情境是对教育效果产生直接影响的由特定要素构成的有一定教育意义的氛围与环境。

促进师生的交往：在学习环境中积极的人际环境最为重要，能使学生能够成为学习活动之主体的“应答性学习环境”或“参与型教学”环境、“对话型教学”环境。这样的环境应当是：充分的交往互动、平等的对话沟通、活跃的相互作用、和谐的心理气氛、共同的合作参与。

提供学习的“支架”：是“帮助学习者把经验组织起来，形成解决问题的适宜结构，使学习者在形成科学理解的最近发展区上得到及时的支撑”。

做为一名教师，教学技能的应用与教学活动时一体的，并在教学活动中形成的发展，从表现心事上看，板书、多媒体课件、演示和实验等都是教学技能：同时它又是借助于教师语言在头脑中进行的智慧活动方式，如思考、判断等。但有一些技能如每个教师边写的教学教导，是由教师单个人行动完成的，只凭老师自己的操作就可实现。这和在课堂教学中教师与学生相互作用的教学行为不一样，所以相对来说是封闭式的教学技能。

做为一名从事教育工作的老师，每天都在从事着教学实践的活动，就应具备多方面的教学技能，不断提高自己的整体素质，在教学时间活动中自觉的训练和总结经验，实质不断地得到发展

篇2：教师教学技能培训学习总结

我参加了斗门区乡镇教师计算机信息技术第三期的培训，觉得受益非浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，学习了《flash动画制作》，《常用软件的使用技巧》，《平面设计(photoshop)》，《网络资源的应用》等几个专题，我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教育教学质量。

为期八天的培训已经结束，给我留下的是一笔宝贵的财富。在培训中，三位培训老师认真的讲解，老师的讲课和我们练习相结合，理论和实践相结合。老师那口若悬河的语句和熟练的计算机知识真是让我佩服。此时体会到一切都是那么新鲜，那么吸引人，我告诉自己，我必须更加努力，正所谓一分耕耘一分收获，经过紧张而有节奏的一段时间培训，使我慢慢学会了很多计算机信息技术，知道了一些以前所不知道的计算机知识。我了解了信息技术课程发展的历程、信息技术课堂的有效教学、信息技术与课程整合的意义。

通过这次培训，不仅学到很多计算机方面的知识，更重要的是增进了和其他学校教师之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论，相互交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习，巩固知识的机会，提高了学习的效率。在今后的工作中，我要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次计算机信息技术培训所学的内容和方法运用到自己的教学实践中，努力提高教育教学质量，让学生快乐成长。我们作为一名教师，身上肩负着教书和育人的双重使命，我们应该以人为本，着眼于学生的长远发展，努力提高自身的素质。感谢教育局给我们提供这样一个学习的机会，感谢老师们悉心的培训与指导。

篇3：教师教学技能培训学习总结

20xx年2月12日至13日，学校多媒体教室举行课前技能培训学习。通过这次培训学习，我们的教育思想得到丰富与发展，教学理论水平和教学教研技能也得到提升。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。下面是我在培训中的几点心得体会：

1. 教——研分离。“教师在行动研究中成长”，要想成为一名教育科研专长骨干教师，光会教还不行，还得研。要朝着教育特长型发展，这就要求必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上。在平时的教学活动中要多做创新尝试，要多研究教育教学理论，以堆积、沉淀并吸收经验。通过此次培训使我认识到一个教师不仅要具有一定的教学经验，还应该从经验型逐步向研究型转变，教育科研是教师专业发展的重要途径，也是教育发展的一个重要趋势。

2. 缺乏激情和创新。通过观看视频聆听名师的精彩表演，通过与各老师的相互交流，我更清醒地认识到自己的贫乏。我觉得自己太安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。

3. 教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开先进的现代教育教学理论和教育教学技术。通过学习我的思想有了极大的转变，教育教学理论掌握的更为系统。本次名师与专家的讲座可谓：深刻独到，发人深省，作为教师，必须有渊博的学科知识，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应掌握现代教育教学理论和教育教学技术。在以后的教学中我要将此次培训学到的新理念，新方法，运用到教学中去，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我相信，孜孜以求，坚持不懈的理论沉积，一定能不断提高自己的业务素养。

通过此次培训，我得以反思自我，寻找自己与“名教师”之间的距离。我经常思考：在具体的教育教学中怎样做才能算是一位好的老师？怎样成为学生好的引导者？平时我们疲于应付日常教学，很多问题都没有认真去探究和思考，我觉得自己还有很多不足。

篇4：教师教学技能培训学习总结

教师教学技能培训总结8月1日上午我怀着一颗学习的心来到加积中学参加教师教学技能培训班的开学典礼。xx局长在开班仪式上的讲话使我认识到提高自身素质和技能水平的重要性，要通过学习实践提高自身素质，教师还要有良好的师德师风。现将本人在这几天的培训学习体会总结如下：

一、培训为我教育和教学工作提供了方法和策略

在学习中，听授课老师分析教材，使我对教材有了更深的全面的了解，同时还分享授课老师的教学经验。通过学习，我认识到教师在上课过程中要多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。另外，一定要认真地研究创新教学，以新的教学姿态迎接新的挑战。

二、培训对我以后提出了更多要求。

学然后知不足，这是我的一个体会。通过培训，感觉以前所学的知识有限，看问题的眼光肤浅。过去，我们常说：“要给学生一杯水，教师就得有一桶水。”但是，经过培训后，我觉得教师不是一桶水，它应该是一条有源头的溪流。我认为，教师只有树立“活到老，学到老”的教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般涌出，而不只是“一桶水”了。

总之，在参加培训后，使我更深刻地认识到作为一名教师，一个学生人生道路上的引路人，沟通学校与家长、社会的桥梁，一定要更新观念，提高自身素质。只有把培训中学到的知识技能转化为自我前进的动力，我才会在教学中有收获。我相信在倾听、记录、反思、实践中，我的英语教学之路会趋于成熟。