

初中历史教研组工作计划

篇1：初中历史教研组工作计划

一、教研目标：

认真学习和贯彻各种教育教学理论，遵循教育教学规律，推进课程改革和新课程的实施研究，大力实施素质教育，营造良好的教科研氛围，积极开展教研、教改活动和课题研究活动。进一步加强教学常规建设，以学生的发展为本，不断拓展政史地教学的空间，促使教学模式和教学方法的多样化，提高教学的有效性和针对性，实施有效教学，不断提高政史地学科的教育教学水平，组织好课题研究，为我校新一轮内涵性发展做出贡献。

二、教学研究、教改课题：

1. “在思想品德、历史、地理课教学中应用网络信息资源有效实现该学科的课程目标”；每科组织好一个课题研究，特别是历史组的《在历史教学中培养学生收集信息处理信息能力的研究》资料库的建立，调查报告、与个案分析的撰写要认真做好。

2. “如何提高初三政史学科教学和复习的有效性”。

三、本学期主要工作：

本学期以改进教法、学法，优化课堂教学效果为主旨，以提高教师业务能力为目标，积极开展教研教改工作。

(一)加强学习，更新教育理念，转变教学思想。

(1)不断加强教育、教学理论的学习。教研组各成员要进一步学习教育教学理论，掌握各科教学的最新动态。认真学习政、史、地学科的新课程标准和课改理念，学习有关校本课程开发理论，确立新的教育教学观念，改革课堂教学的模式，进行教学创新，让政史地教学在新的理念指导下更加贴近学生、贴近现实，走进生活。

(2)进一步加深对新教材的学习和理解，加深对新课程的理解，提高教师处理教材的能力，正确把握教学工作的针对性和方向性，以降低工作的盲目性。

(3)组织教师学习学科教学建议，以教学建议为指导，全方位、多层次进行评价，充分发挥评价对教师专业成长的促进作用。

(二)、扎实做好常规教学和教研教改工作

(1)认真学习《学科教学常规》，按照学科常规的有关要求组织教学活动，并做好自查和互检工作。

(2)加强集体备课，抓好备课关。各年级的每一单元都要组织一次集体备课。备课时力求做到备教材、学生、教法、学法、手段、情感、过程、重难点等。在备课方面，引导教师转变观念，将原来的备一节课转变为对一学期教学的系统设计，由只关注部分转变为在研究整体的基础上关注部分。加强团队协作的能力，实施资源共享，提高教学效率和教学质量。

(3)课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，思维为核心，能力为目标”的教学原则，课堂教学中有良好的师生互动，建设和谐的师生关系，引导教师积极将信息技术应用到课堂教学中来，充分开发和利用网络信息资源，进一步激发学生的学习兴趣，扩大课堂容量，向大容量、快节奏的现代课堂靠近，切实提高课堂教学的实效性。

(4)重视交流学习。“他山之石，可以攻玉”，本学期，继续坚持教研组成员相互间的学习交流，不定期听课，学习其他教师的教学经验。通过开展听课、评课活动形成相互学习，取长补短的良好教学风气。

(5)重视教学情况的反馈与反思，及时调整教学策略：平时对学生要多观察多检查，并多反思自己的教学是否合理，是否有效，把两者相结合及时对教学工作进行调整，可以少走弯路，多出成效。

(6)做好月考、期中、期末考试的制卷、阅卷、试卷分析、讲评、反馈工作，保证考试的有序有效。

(7)重视理论学习与教学实践相结合，积极参与课题研究，积极撰写调查报告、个案分析、案例分析与论文，提高自身的理论水平、科研能力，成为全面发展型教师。积极撰写教育教学论文或教学反思力争在国家级刊物上发表。

(8)抓好毕业班的工作：加大对中考的研究力度，做好中考试卷分析和研讨工作，寻找中考试卷与课改工作的切合点，反思教师的教学行为，转变教师的教学理念，认真总结以往中考经验，加大对中考的研究力度，重视有关考试改革的信息采集及交流，准确把握在考试观念、考试内容及考试办法等方面的改革动向，开展多样的专题教研活动。

(10)作业布置与批改：按照学校要求适当布置作业;全批全改和抽改相结合;每次作业均要有适当评讲，要给学生可参考的正确答案。

(11)根据学校的安排，配合教务处认真抓好教学常规的检查落实。

(三)、加强对年轻教师的培养工作

(1)根据学校要求做好“一帮一，一对红”工作。鼓励年轻教师多向老教师学习请教，同时，老教师也应向年轻老师学习新的教育方法和信息技术。

(2)年轻教师对教学的各个环节要步骤清晰，要求明确，为培养扎实的基本功奠定良好的基础，同时也使自己的教学更科学更有效。

四、具体活动安排：

第一周：组织学习并制定本组教研工作计划，商定本教研组教学常规要求。

第二周：学习本组教研计划;主题讨论：本学科学生学习习惯存在的突出问题及其对策;安排组内公开课具体要求及具体日程。

第三周：听取各年级组汇报“教学案”的实践情况，组内公开课听课评课。

第四周：收看好的课堂实录并评课，组内公开课听课评课。

第五周：组内公开课听课评课，讨论：什么样的课是好课。

第六周：组内公开课听课评课，讨论：我校在课堂教学方面如何大面积提高教学

质量的模式

第七周：学习集体备课的有关材料，讨论：本学科如何进行有效地集体备课?

第八周：交流各自的新课改经验。

第九周：期中考试。

第十周：期中考试质量分析，研究如何进一步提高教学质量。

第十一周：分析本学科学困生的现状并研究转化其具体的对策。

第十二周：第二次月考。

第十三周：教研组成员撰写本学期教研收获、体会或反思。

第十四周：总结本教研组、各备课组本学期工作并初步构思下学期工作思路。

篇2：初中历史教研组工作计划

一、指导思想

本学期历史组的教研活动将以学校教学改革思想为指导，按照学校部署的教研活动，集合全组成员的集体智慧和能力、群策群力尽力研讨优质的课堂教学方案，循教育教学规律，发挥历史学科骨干教师的作用，聚焦课堂，提升课堂教学的有效性，促进师生共同在课堂教学中成长；营造良好的教科研氛围，积极开展教研、教改活动和课题研究活动。

二、课程目标

掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件和历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力，形成用口头和书面语言，以及图表等形式陈述历史问题的表达能力。学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。培养学生有序竞争和团队协作精神，认识到交流合作的重要性，形成积极进取、沉着机智的良好品质。理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

三、教研目标

1.形成浓厚的研究氛围，提升历史教研组的学术水平

让每位历史组教师具备教育、教学的新理念；使每位组员能胜任新课程教学；使历史组新教师迅速成长为合格的历史教师；使全体历史教师都能把准当今历史中考的命脉，胜任初三历史教学，并成为优秀的初三历史教师；力求使每位组员都成为研究性的历史教师。

2、各年级历史教学都要探索行之有效的方法，加强教学教研，形成年级教学合力，产生年级学科教学最大效益。

初一重在课堂兴趣激发、教学效率提高和学习方法养成教学，为初二阶段打好基础；初二历史要充分发挥学生积极主动性，要注重中考意识培养，按照中考要求展开教学，切实抓好课堂，注意方法；初三狠抓基础和解题方法培养，全力冲刺中考，力争比去年能有新的突破。初三任务相对艰巨，备课组需多加研讨，汲取有效信息以指导学习与复习。培养学生学史的高度兴趣。通过历史教材学习，帮助学生理解教材，开展多种多样的活动培养学习的兴趣。

四、具体内容及实施措施

1.落实教学常规，加强课堂教学的实践与探索。

2.认真制定教学计划，教研组工作计划，并在教学实践中不断调整和完善。

3.认真上好每堂课，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，扬长避短，发挥优势，并经常反思自己的教学行为，寻找差距。

4.在教学实践中将平等、尊重、鼓励、欣赏、创新的课改观念带进课堂。课前多花功夫研究学生；课堂多创造机会引导学生积极主动参与教学。

5.重视教学反思，其内容包括教学设计实施情况、师生互动情况、教学目标达成情况、存在问题和改进意见等。

6.配合教务处常规教学考试做好期中、期末考试及初三毕业考试。

7.加强教研组的理论业务学习，更新观念，提高教研组整体水平

(1) 努力学习现代教育理论，树立以“学生发展为本”的思想，坚持教育创新，深化教学改革。

(2) 积极参加区、学校组织的各类教研活动，了解课改信息和教改的热点。

(3) 定期利用组内活动及课余时间学习交流，沟通，力争形成一个良好的教研氛围。

篇3：初中历史教研组工作计划

20xx年新学期，本教研组决心连续全面贯彻落实《基础教育课程改革》，在新学年连续开展新课程改革和依据我校的实际状况，更新教育观念，深化教育教学改革，仔细做好学校布置的各项工作，扎实推动素养教育,不断提高我校历史学科的教育教学质量。

一、工作指导思想

以全面、协调、可持续发展的科学发展观为指导，仔细总结基础教育新课程改革试验的成效，引导历史老师反思课改现状，讨论解决课程实施中的问题，促进教育教学改革不断深化。引导老师增加课程意识，用好试验教材，提高课堂学习的有效性，促进教学质量的提高。发挥历史学科课程改革指导组的作用，乐观开展校本教研，激励广阔老师在教学中讨论，在讨论中教学，改善工作方式，提高专业水平。

二、主要工作

1、充分利用教研时间仔细学习新课标和新课程改革的有关文件，总结沟通新课改推行以来的阅历教训。仔细学习教育教学理论和教学大纲以及师德规范，提高自身素养和教学理念。

2、完善教研组制度，落实常规工作。

1)、开学初备课组定好教学进度和制定教学方案。

2)、本学期开课老师为校高级老师、骨干老师、教研组长。

3)、听课制度：教龄不足3年老师：每周2节，每月8节;教研组长、班主任：每两周3节，每月6节;其他老师：每周1节，每月4节。

4)、作业和教案检查分为期中和期末两次检查。

5)、考试分期中和期末两次。

3、抓好基础班级历史的教学工作，依据新课程改革精神，注意培育同学的创新精神和实践力量。乐观讨论高考试题，充分发挥集体力气探讨高考方向，收集高考信息，力争使高考成果再上一个新台阶。仔细做好中考、会考复习研讨工作。引导老师从讨论考试入手，做好信息沟通与讨论工作，找出教学中的薄弱环节，准时改进教学，不断提高教学质量。

4、4-5月份：1)搞好历史课其次课堂和校内文化活动，力求活泼新奇，多样丰富，启人心智。2)老师业务考试。

5、创建优秀教研组活动。期中考试左右时间教务处对教研组工作进行检查督导，学期末开展评比活动。

6、完善教研组多媒体教学资料、教具的建设工作，要求全组老师尽快把握多媒体教学手段，运用现代化手段提高教学效果。

7、做好学校科研课题工作,鼓舞成员多学习多讨论，多撰写文章，并争取出成果。

8、做好教研组期末总结工作。学期末每位老师写一篇阅历总结论文。

篇4：初中历史教研组工作计划

1.背景和目的

初中历史教研组是一个由初中历史教师组成的团队，旨在加强教师之间的交流和合作，提高历史教学质量。本工作计划的目的是在新学年开学前，制定一份全面的教研计划，以促进团队合作和目标达成。

2.工作计划

2.1团队建设

首要任务是促进团队建设。具体而言，计划进行以下活动：

组织教研组成员进行线上或线下的团队建设培训；

安排团队成员相互观摩课堂；

组织团队成员参加学科大赛，提高教学水平。

2.2教学研究

本教研组成员都是初中历史科的任课教师，教研工作计划的重点之一就是教学研究。具体而言，计划进行以下活动：

安排教研组成员进行教学反思，并将反思成果进行共享和总结；

确定研究方向和研究课题，并安排教研活动；

将研究成果运用于教学实践中，不断提高历史教学质量。

2.3教学辅导

作为历史科教研组，协作辅导作为我们的必修课。具体而言，计划进行以下活动：

交流归纳教学中容易出现的短板和难点，集思广益，协同解决问题；

探索有益的解决方式，如视频教程、辅导班听课等，互相分享建议；

合作制定教案、测试题，定期进行教学反思和总结。

2.4历史文化活动

历史学科的教育不只是知识传授，还应着重于引导学生了解历史文化、提高历史素养。具体而言，计划进行以下活动：

协助学校组织历史文化活动，如世界文化遗产日、革命斗争纪念日等；

开展课内课外推广历史书籍阅读，增强学生历史意识和文化底蕴；

制作历史课件、资料，鼓励学生利用虚拟平台进行故事性表述和研究分析。

2.5教学研究成果

本教研组成员的研究成果应该呈现给更多教师和学生，在此基础上，对教育教学和学生素养的提高贡献更大。具体而言，计划进行以下活动：

制作资源库，将各位成员研究成果以便于查询格式进行共享；

鼓励教师利用研究成果，持续改进历史教育教学质量；

提倡成员撰写研究报告、论文及参加年度学术活动，提高教师专业水平。

3.工作计划实施

为了保证工作计划的顺利实施，我们将计划进行以下措施：

安排团队成员分工协作，明确任务分工和完成时间；

定期召开教研组会议，及时反馈和协调问题；

提醒成员上报研究成果，完成任务记录。

4.结论

通过以上工作计划和措施，将帮助教师团队之间通力合作，促进知识共享，提高教学水平。贯彻落实新的初中历史教育方针，引领学生探索历史，打造出一支专业化，具有高水平的教研团队。

篇5：初中历史教研组工作计划

一、指导思想

本学期，历史教研工作坚持以课程改革为中心，以课题研究为手段，以素质教育为目标，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量和考试改革为重点，加大教学研究和教学改革力度，结合中学历史教学实践，促进历史教研工作和课堂教学改革的发展。深入学习贯彻先进地区的教科研经验，把经验落到实处。针对我区学科师资现状，通过多种途径，提高教师素质，提高初中历史教师的业务水平与教学能力，为推进我区素质教育的深化而努力。

二、目标与任务

1、深化课堂教学改革的成果，加强考试改革研究。

以《教学改革成果展示推广应用年实施意见》的实施为机遇，以教学模式改革为切入点，积极探索课堂教学改革。深入基层，深入一线，发现和总结符合新课程理念的新型教学范例和先进教师典型。针对课堂教学中出现的新情况、新问题，及时研究对策。今年我区历史学科的重点调研课题为：《初中历史教学现状及其对策》。

根据新的教改形势，完善历史教师教学能力水平考核办法，修订课堂教学评价标准，促进教师的专业成长根据教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的精神，研究学生的历史学科过程性评价和终结性评价、定量评价和定性评价相结合的评价制度，引导学校建立本学科的综合评价制度。

2、继续以集体备课为切入点，不断提高备课质量。

在集体备课的过程中，深入学习和研究教材，提高驾驭教材的能力。深入研究中考和学业水平考试的相关要求，准确把握教学目标。在学习的基础上认真制订教学计划和编写教案，做到提前备课，单元备课、集体备课与个人备课相结合。借鉴目标教学理论、科学合理地完成各类教学目标的设计、确定与落实。

3、以课题研究为突破口，不断优化课堂教学结构。

搞好课题研究，指导教学改革。继续带领骨干教师扎扎实实搞好各科的课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教

学中发现问题的方法，并用科学的方法去解决实际问题。课堂教学始终是教研工作的主阵地，近年常规教学工作推动了课堂教学的一定进展，但对比新课程的新理念和新要求，我市历史课堂教学的优化空间还很大。为此，我们要带着问题设计教研课题，以课题研究为突破口，优化课堂教学。

4、加强对新教师的指导。

近年来，我区初中历史教师的现况是：共有初中历史教师55名，其历史专业毕业的教师28名，非专业教师27名；其中老教师9名。教师的发展是有个性差异比较大，影响教师发展的因素有的不一，有的是知识结构不合理、有的是实践经验不丰富、有的是教材把握不科学、有的是课堂管理不到位，有的是教学理念有偏差，有的是教学心态不稳定。有计划地做好青年教师的培养是一项重要而紧迫的任务，教师研修也是进修学校的职责。我们将与学校共同承担起培养教师的任务，帮助学校切实落实导师制，明确师徒双方的责任，加强相应的考核措施，促使青年教师更快地成长。此外，历史学科组将根据实际，组织校际间横向的联系与交流。

5、继续学科队伍学科建设。

充分发挥中心教研组、学科带头人、优秀青年教师的示范辐射作用，组织好各种层次和形式的讲座、研究课，切实有效地指导教学。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，提高青年教师的素质和能力，使他们尽快成熟，成为骨干。

6、发挥网络优势，开展网络互动教学探索。

以“天村家园”、“研修导航”和“初中历史教学网”为网络平台，在进一步充实初中历史教学内容，逐步加大历史教学资源的添加和建设。发挥网络优势，将课程改革实验的经验、典型案例、课标精神、新教材特色、进展情况、外地经验、培训动态等上网发布，充分利用信息技术，进行学科教学、问题交流等多种形式的网络互动教学的尝试，逐步实现教育资源、成果的互通共享。

三、第二学期的具体工作

(一)立足历史学科特点，落实新课程方案，规范办学行为。

正确处理国家课程、地方课程和校本课程的关系。要继续以国家课程为主，地方与校本课程为辅，深化课程建设，发掘课程资源，构建实施完善的课程体系。

1、具体措施是，保证好国家课程的开设时间，严格按照国家课程的进度搞好

教学，同时抓好实验学校、王村中学等先行学校的校本教材建设，把国家课程、地方课程和校本课程有机的结合起来。

2、发挥人文学科育人优势。坚持德育为先，积极配合学校结合重大节日、重大事件纪念日等，开展“每节一教育主题”活动；利用好网络、媒体、周村大街街实景、周边革命纪念地等宝贵资源，对博物馆、纪念馆等因地制宜地加以利用，组织学生参观考察体验学习，开展中华民族传统文化、传统美德、民族精神、集体主义、革命传统教育和国情教育，增强育人的针对性和实效性。

3、关注时事热点焦点问题，增强用历史的眼光透视分析问题的意识，学会把时政问题引入课堂，增强历史课堂活力，学以致用，激发学生学习历史的兴趣。

(二)创新常规制度，规范管理过程。

教学常规是最重要的教学管理制度，应引起高度重视。近几年，新课程理念和素质教育要求在教学常规中得到了不同程度的体现，教学常规逐步得以完善。但从面上的检查情况来看，还存在一定的问题。备课：满足于已有的经验，集体备课不够积极主动，教研室倡导的教学反思、师生互动、创新设计考虑偏少。上课：讲学案的运用不够灵活，有的环节设计不合理，合作学习的效率不高，课后反思少；常态课堂不重视直观教具和现代教学手段的运用。这些问题，都制约了教学质量的进一步提高。为此，本学期及今后相当一段时期，教研的中心任务仍将一如既往地狠抓常规管理。

主要措施：一是继续通过教学视导和专项检查等工作，对教师的教学计划、备课、课堂教学、教师作业示范、作业批改、单元检测、质量分析、听评课等教学工作常规的落实情况进行全面督导检查；二是发挥网络平台在常规引导方面的积极作用，树立典型和榜样，以点带面，用“一个人影响一个学科组，一个学科组影响一个学校”的理念，大力进行宣传，促进全区历史教师的常规工作的落实。

(三)认真贯彻落实《关于开展周村区教学改革成果展示推广应用年活动的实施意见》通知要求，大力推进课堂教学改革，提高课堂教学效益。

继续发挥典型示范带动作用，举办全区专题公开课、研究课，进行参与式评课活动。经过努力，确保实现XX年城区初中全体任课教师基本达到课堂改革的要求。组织历史学科“金点子”(科学处理教材)成功案例评选、优秀讲学案(课件)评选活动。这两个评选，要求人人参加，将典型经验和好的“金点子”通过网络平台展示推广，发挥其指导作用。

(四)认真做好中考和学业水平考试的备考工作，努力提高学生的复习效果，力争中考成绩实现新突破。

今年是我市的最后一级中考，也同时是全市第一次举行学业水平考试。这两个考试，都是初中阶段学生家长、学校和社会关注的考试，是衡量学校办学水平和教师教学能力

的重要标准之一。因此，备考要遵循关于“从课标中来，到课标中去”的复习策略，要以研究中考、学业水平考试与课标的关系为突破口，进一步加强备考研究，提高复习的实效性。

1、积极行动起来，中考倒计时，确立半年的行动目标。初四年级的历史教师要认真学习教研室下发的“中考复习建议书”，在对XX年中考做认真质量分析的基础上，结合各校的具体情况，认真研究试题和课程标准(考试说明)，积极搜集中考信息，制定科学合理的学科复习计划，确立复习备考的方法和策略；初三教师要按课程计划认真上好世界历史的新授课，为打学业水平考试好基础。

2、XX年3月初，召开中考备考研讨会。中考研讨会的内容主要是“中考试题与复习策略的研究”为中心议题，通过研究去年的中考试题，明确试题的特点、难度，完善应对中考的复习策略，提高课堂复习的实效，为下一步的复习工作定下调子；进一步明确复习范围，交流复习经验、信息资料，

3、重视模拟热身，在4月下旬和5月下旬各初中毕业学校分别提供一次模拟考试试题进行交流。达到相互启发、借鉴，共同提高的目的。

4、组织教师学习高中标准，加强对高初中衔接内容的研究和复习，这是今年中考命题思路有所变化的地方。

(五)针对教师队伍流动性强，业务素质参差不齐的现况，抓好集体备课，组织好各项评选活动，促进教师专业化成长。

1、进一步深化集体备课研究，探讨集体备课的有效形式，提高集体备课效率。要进一步落实《周村区初中学校集体备课实施意见》，认真组织好集体备课工作。探索多元化的集体备课形式，严格集体备课管理，将通过专题研讨、公开课、说课评课、教学反思与交流、案例分析、问题会诊等多种形式开展新颖、实效性强的集体备课活动，不断提高教师的专业水平和业务素质。

2、继续关注新教师的专业成长，努力促使新教师教学教研能力有较大突破。举办新教师公开课活动，每人至少执教公开课1节，采取“自我反思、同伴评议、能手指导”相结合的方式，提高讲评课活动的实效，使参加活动者人人受益。

3、以省市优质课评选为契机，继续举办组织区优质课、教坛新秀、教学能手、学科带头人评选。今年，我们将依据市教研室关于优质课

4、教学能手的评选要求和标准，认真组织我区的优质课评选，并为市教学能手的评选做好选拔工作。此外，还要首次进行教坛新秀、学科带头人评选。

通过上述活动，促进教师反思教学行为、研究教学方法、总结教学经验，在教学工作中不断改革创新，促进骨干教师和名师队伍的壮大。

(六)借助网络平台，加强网上互动教研，做好网上资源充实、优化工作。

充分利用“天村家园”和“研修导航”两个平台，按照《周村区关于加强网络教研工作的实施意见》和《关于公布周村区义务教育段网络教研学科核心组成员名单及职责的通知》要求，发挥网络教研核心成员的示范和引领作用，通过专题研讨、任务驱动等方式，进一步规范教师教学博客与教研论坛，实现优质教学资源共享。

篇6：初中历史教研组工作计划

一、学生情况分析

本学期我任教八年级（1）、（2）班的历史与社会课，由于学生对本学科的不重视，学生根底较差，其中有几为男生淘气，爱说闲话，不讲学习，但课堂气氛活泼，布置作业及时完成，有15%的学生作业工整清楚，有15%的同学字迹潦草，书面不清楚，有一种蒙混过关的心理，总体比较好的。

二、教学目标

第一单元史前时代

- 1、初步了解从古猿到人的进化过程，知道人类产生的根本条件和生活方式。
- 2、知道从打制石器到磨制石器是人类社会的巨大进步，改变了远古人类的生产与生活方式。
- 3、通过文物资料，了解远古人类丰富的精神世界。
- 4、收集与交流中外古代传奇，从中找出反映文明起源时期社会的巨大变化和很多先民创作文明的传奇、故事。
- 5、通过分析文物保护中存在的问题，树立自觉保护文物的意识。

第二单元文明的起源

- 1、通过了解大河流域的文明和早期国家河早期国家的形成过程，体会人类文明开展的足步。
- 2、从古代文明的起源特点，发觉四大文明和开展的必要条件，理件自然环境对人类早期历史进程的影响。
- 3、通过观看图片发资料，掌握文字，城市遗址，青铜器等，是人类社会进入文明时代的标志。

4、分析具体资料，理解等级制度及其存在的根源，认识军队和刑法在古代社会的作用。

5、从蓝田人家园的变迁，认识人类活动对自然环境的影响，树立人与自然和谐共处的意识。

6、参与社会调查，利用书籍，网络等多种渠道收集和整理历史资料，学会分析，归纳历史问题，尝试从不同的角度去解释历史现象。

第三单元农耕文明时代（上）——相继兴衰的欧亚国家

1、依据资料，描述古代希腊、罗马文明的开展兴衰和根本社会特点。

2、利用资料，说明欧洲主要封建国家的开展过程，以及欧洲建庄园制度、等级制度和农奴制度的形成和特点。

3、通过对资料的分析提炼，说明形成和开展及其对欧洲封建社会的影响。

4、学会运用已有的知识，观看分析和说明身边的文化现象，并能进行比较和鉴别。

第四单元农耕文明时代（下）——绵研不绝的中华文明

1、通过本单元根本史实的学习和整合，把握中华文明的开展脉络，并能通过比较，发觉每个时代各自的时代特色和精神风貌以及与世界文明的差异。

2、通过具体史实的学习，理解历史开展规律，树立有关生产力和生产关系等历史唯物主义的根本观点。

3、整合相关史实，认识民族融合，文化交流对于人类文明开展的重要性意义。

4、养成关注一般人生活的意识，认识人民群众是历史的创造者。

5、在学习中华文明的开展历程和伟大文化成就的过程中，培养民族认同感，自豪感和民族自信心。

三、教材主要内容概括

第一单元分三课：第一课人猿相揖别;第二课原始农业和先民的国家;第三课传奇时代的文明曙光。综合探究一;保护我们身边的古老文明。

第二单元分三课：第一课得天独厚的大河文明;第二课早期国家的形成;第三课告辞野蛮。综合探究二;感悟沧桑巨变。

第三单元分三课：第一课希腊、罗马与欧洲古典文明;第二课欧洲中世纪与文明;第三课阿拉伯帝国与伊斯兰文明。综合探究三;从宗教景观看文化的多种性。

第四单元分三课：第一课从封邦建国到一统天下;第二课汉唐盛世;第三课多元文化的交融与世俗的时代。综合探究四：过年，感悟我们身边的传统。

四、课时安排及措施

本教材授课42课时，复习6课时，测验6课时，机动6课时，总计60课时。

措施：按教学计划完成教学任务，及时调整课程的浅，难程度，深入了种学习情况，按学习的实际情况，深入浅出，难度适应，瞄准把子，做到因材施教，使每位学生学有作用，尽量做到教学相长。