

幼儿园中班教学计划 (合集4篇)

篇1：幼儿园中班教学计划

一、创设识字环境，利用活动室区角，让幼儿主动识字

区角活动是幼儿最喜爱的活动之一，每次区角活动，幼儿总是欢乐参加，活动结束后迟迟不愿离开。我利用这一点，在每个区角都贴上汉字，并把区角嬉戏规章用图画和简洁的汉字表示。在每次活动前，先询问幼儿活动区名称和嬉戏规章，答对的幼儿领先参与，这样就能激发幼儿对汉字学习的爱好，总有幼儿围着老师问规章中的汉字怎样读。

二、利用绘图和观看视频教学，调动幼儿多种感官识字

汉字中有许多是象形字，如：日、月、水、火、山、石、田、土等，都能用图画表示，幼儿看后都能记住，为了加强幼儿记忆，我从网上下载幼儿识字视频，让幼儿多次观看，然后利用绘画课，引导幼儿把汉字对应的图像画出来，通过看一看、想一想、画一画，幼儿就会加深对字的认知。

三、制作生字卡片

引导幼儿自己制作生字卡片，幼儿在家中找一些纸板，我把学习的生字打印出来，指导幼儿贴在纸板上，制成生字卡片。并且让幼儿比一比，看谁制得多。幼儿自己动手，不但把枯燥的生字学习变为好玩的手工操作，激发了幼儿学习的爱好，而且加深了对绳子的记忆。

四、生活中识字，幼儿园里沟通

生活中到处都有孩子识字的情景和教材。家长常带孩子去超市，路边的广告和超市商品包装袋上有好多汉字，我叮嘱幼儿买回来后把包装上的标志和一些有用的东西剪下来，把上面的字学会，到幼儿园后和小伴侣沟通，当小老师教会其他小伴侣。广告、包装标志都设计奇妙且颜色艳丽，很简单吸引孩子的留意力和爱好，幼儿都乐此不疲，学会了许多汉字，而且养成了随时留意四周事物、学习生字的好习惯，培育了幼儿自主识字的力量。

五、归类识字

依据字的组成规律或生活中的类别进行分类识字，是教学识字的好方法，能够取得短时间大量识字的效果。如，我利用儿歌《称呼歌》教学各种称呼，幼儿学习的爱好很高。教学蔬菜的名字，教学前，我把幼儿领到伙房先观看蔬菜，教学时，每教一种蔬菜，我都出示实物让同学看，幼儿熟识的，就先让他们说出名称，再出示生字；不熟识的，先出示生字，再观看蔬菜。有实物看，就能提起幼儿的爱好。直观演示法识字，幼儿的印象特殊深，把握的生字比较坚固，教学效果较好。

六、阅读识字

“读书破万卷，下笔如有神”。可见，多读书、多阅读能提高汉语水平。幼儿一旦对阅读产生爱好，在阅读过程中就会全神贯注去阅读。我采纳的方法是让幼儿听故事，说故事，读故事。故事人人爱听，幼儿由于识字少，自己不能阅读，开头只能采纳听故事的方法。首先，我选择简短的故事，并依据故事的内容和语言设计一些问题，让幼儿一边听，一边回答问题。接下来，引导幼儿复述故事，最终，鼓舞幼儿相互讲故事，回家讲给家长听。不知不觉，幼儿就产生了自己读故事的愿望，再精选一些小故事，适时地和幼儿一起阅读，读故事的过程中看到熟字，就仿佛迷路的人找到了道路，幼儿就会无比兴奋。这些熟字就是兴奋点，熟字越多，兴奋点越多。幼儿就会爱上阅读，变要我读为我要读，读的越多，熟悉的字就越多。

七、嬉戏巩固识字

幼儿识字特点是学得快，忘得也快，所以必需准时巩固。教学中，我创设丰富多彩的嬉戏活动，让幼儿一边学习，一边巩固，取得了很好的效果。

1.钓鱼识字。把幼儿制作的生字卡片放在地上，用渔竿去钓，谁钓到并读出卡片上的字，就得到一个卡片。

2.猜谜识字。教学中，我依据字形编写一些字谜。如，人在草木中（茶），一个字，千张口（舌）。通过猜字谜，不仅能激发幼儿学习的乐观性，还能进展幼儿的想象力和表达力量。

3.找伴侣。汉字中有许多合体字，如，明、林、全、村、鸡、鹅等，幼儿拿着简洁的字，相互找伴侣，合成一个字，就会加深幼儿对字形的认知。

总之，爱好是最好的老师，教学识字的方法有许多，激发幼儿学习的爱好，就会收到事半功倍的效果。

篇2：幼儿园中班教学计划

随着本班幼儿知识面的不断拓展，各项能力都有了较大提高，培养起了浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。新学期开始，教师根据幼儿特点，将从以下几大领域全方位的为幼儿提供所需知识。

一、语言

- 1、能自觉倾听别人讲话，有良好的倾听习惯。
- 2、能够主动、有礼貌的与同伴和老师交流。
- 3、学习欣赏文学作品，用适当的语言表达对文学作品的理解。

- 4、喜欢看书，形成爱护图书的习惯。
- 5、对识字感兴趣完成幼儿园的古诗词诵读工程。

二、数学

- 1、认读1-20的数字并学习点数、倒数;学习1-50的唱数。
- 2、认识1-10的序数、10以内的相邻数;学习书写数字1-10。
- 3、了解常见的数、量、形，学习进行多重分类。
- 4、认识人及物体的正面、侧面、背面。
- 5、围绕园本教材，结合一些适合儿童心里特征，使用启智教具，使幼儿养成良好的学习习惯。

三、音乐

教孩子学习用自然的声较有表情地演唱歌曲，并喜欢尝试为熟悉的歌曲、乐曲创编简单的动作，愿意与同伴合作进行艺术活动，敢于表达自己的意愿，并从中体验艺术活动带来的乐趣。提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同的艺术形式大胆表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿用不同形式大胆地表达自己的情感、理解和想象。

四、识字

紧紧围绕园本教材，结合一些适合儿童心理特征，符合儿童心智发展的游戏，教授孩子。让孩子在玩游戏的过程中轻而易举的达到识记汉字的目的。并在每节课后做好复习巩固，分阶段地对孩子进行考察，让孩子在其过程中，体验到成功的快乐，进而对识字产生浓厚的兴趣，并且能学以致用。学期结束，全班幼儿均具有初步的阅读水平。

五、科学

- 1、帮助幼儿学会综合运用多种感知事物特征，发展观察力。
- 2、帮助幼儿学会按照指定的标准，对物体进行简单的分类。
- 3、引导幼儿用自己的语言描述自己的发现并与同伴、教师交流。
- 4、发展幼儿的好奇心，引导幼儿探究周围生活中常见的自然现象、自然物和人造物，愿意参加制作活动。
- 5、培养幼儿关心、爱动物、植物和周围环境的情感和行为。

篇3：幼儿园中班教学计划

首先，明确幼儿汉语学习的目标，不是为了习得高水平的汉语专业知识，体现庞大的词汇量，而是通过汉语这一语言教学。一方面培养幼儿学习的兴趣及对汉语语音的敏感性，为以后的汉语学习打好扎实的基础；而另一方面则通过语言发展幼儿的交往能力及培养科学的语言习得技巧，初步形成对多元文化的理解和尊重。

其次，幼儿汉语教学活动目标要明确，便于理解和操作。当汉语活动游戏化时，目标的明确一定是以要实现的教學目的为依据，不可宽泛、概括、难操作。如培养汉语口语能力等等。

最后，为了使幼儿能在教学中更多的体验到游戏的乐趣，目标对于幼儿应是隐蔽的，但在教师心中却是清楚的。当游戏与教学相结合时，游戏与教学的目标要一致。游戏作为教学的辅助手段必须为教学服务，二者相匹配。

一、选择的教學内容应是幼儿感兴趣的幼儿阶段的认识往往是无意识多于有意识，幼儿所获得的知识经验很多是在日常生活和游戏活动中无意识地、自然而然地记住的。汉语教學内容应根据幼儿年龄及身心发展特点，在不超出或者接受能力范围内进行，选择他们所熟悉的基本内容。

二、注重游戏化的汉语教學活动结构游戏化的幼儿汉语教學活动的设计与组织是为实现教育目标，以游戏为幼儿的主要活动形式，对教育内容的具体展开和教育方式、方法的具体运用。要根据幼儿的发展需要、生活经验、年龄特点和他们的兴趣爱好，组织设计生动活泼的活动，创造良好的语言环境和轻松愉快的学习气氛，让幼儿在活动中学，在游戏中学，在环境中学。

三、游戏化的幼儿汉语教學活动的基本结构一般分成3个层次，它是一个由感知——理解——运用——发展的认知过程。

这样的设计体现了斯金纳提倡的"小步递进程序"。目的在于使学习者容易完成，每完成一步都能得到积极的强化，并体验到自己是在向着一个特定的目标前进并享受着这种进步的快乐。

篇4：幼儿园中班教学计划

引言：

幼儿园德育教育是培养学生良好品德和行为习惯的重要环节。通过科学合理的教学计划，可以有效引导幼儿树立正确的价值观和道德观，培养他们积极向上的人格特质。本文将探讨幼儿园德育教育的教学计划，包括目标设定、内容安排以及实施方法等方面。

一、目标设定

幼儿园德育教育的目标是培养幼儿健康、快乐、自信、友善的品质，使其具备良好的道德素养和社会适应能力。具体目标包括：

1.培养幼儿的道德意识：通过情感教育、行为规范等方式，引导幼儿树立正确的道德观念，懂得区分善恶、对错。

2.培养幼儿的社会责任感：通过参与集体活动、互助合作等方式，培养幼儿关心他人、乐于助人的品质。

3.培养幼儿的自我管理能力：通过规范行为、自我约束等方式，培养幼儿自觉遵守规则、自我约束的能力。

4.培养幼儿的团队合作精神：通过小组活动、角色扮演等方式，培养幼儿与他人合作、沟通的能力。

二、内容安排

1.情感教育：培养幼儿的情感表达和理解能力，包括自我认知、情绪管理和情感交流等方面。通过游戏、绘本、音乐等方式，让幼儿学会表达自己的情感，并理解他人的情感需求。

2.行为规范：教授幼儿基本的行为规范，如礼貌用语、进餐礼仪等。通过角色扮演、模仿游戏等方式，让幼儿亲身体验正确的行为方式，养成良好的习惯。

3.社会适应能力：培养幼儿与他人相处的能力，包括分享、合作、倾听等。通过小组活动、互助合作等方式，让幼儿学会与他人合作、沟通，培养良好的人际关系。

4.环境保护意识：培养幼儿的环境保护意识，通过参观环保展览、亲自动手进行环保活动等方式，让幼儿了解环境保护的重要性，并养成良好的环保习惯。

三、实施方法

1.游戏教学法：通过各类游戏，如角色扮演、模仿游戏等，让幼儿在游戏中学习，通过亲身体验和互动交流，培养幼儿的道德品质和社会适应能力。

2.情景教学法：通过创设情境，让幼儿在真实的环境中学习，如参观社区、参与社区服务等。通过亲身经历，让幼儿深入了解社会规则和社会责任，培养其社会适应能力。

3.故事教学法：通过讲述寓言故事、童话故事等，引导幼儿思考和讨论故事中的道德问题，培养幼儿的道德意识和判断能力。

4.模范示范法：通过教师的言传身教，树立良好的榜样，引导幼儿学习和模仿。教师要注重自身的修养和行为示范，成为幼儿学习道德的良师益友。

结语：

幼儿园德育教育的教学计划的培养幼儿良好品德和行为习惯的重要手段。通过科学合理的目标设定、内容安排和实施方式，可以有效引导幼儿树立正确的价值观和道德观，培养他们积极向上的人格特质。幼儿园教师应注重德育教育的重要性，不断提升自身的教育水平，为幼儿的成长和发展做出积极的贡献。