

教师双语学习总结 (精选8篇)

篇1：教师双语学习总结

三个月双语培训班即将结束的日子里，我想每位同学都有很多的不舍，三个月时间里，老师耐心细致的教学，同学们融洽开心的相处，每天拿着书进课堂，跟着老师学习字母、句子，一遍遍的像小学生一样练习字母，一句句的背诵口语，放学后的复习，面对老师的提问如坐针毡，生怕说的不好会被其他同学笑话...一幕幕又在眼前闪过，那种学习的氛围，会有回到校园中的感觉。然而终究要回归到日常的工作中来，而这段学习经历，也会深藏在我的记忆之中，累积成为人生美好回忆的一部分。下面对我三个月内学习情况做如下汇报：

一、在思想上，认识到了学习维语的重要性，在基层法院工作，接触的很多当事人都是维族群众，哪怕只是会简单的口语，也会给我们的工作带来极大便利，学习维语的重要性不言而喻。在培训中我认真参加学习，努力做到不迟到不早退，虽然因为家里的原因，有请假八天，但也未影响到整体的学习进度，在课堂上认真听课，做好课堂笔记，课下认真复习，背诵每日所学的句子单词，对于字母发音上的问题，向单位的维族同事请教，努力找寻提高学习效率的途径。虽然在学习的初期，有过书写不规范，发音不标准，记忆句子困难，甚至不敢张口说等各种问题，但经过老师的纠正与一次次练习，现在已经能够做到，发音准确，对简单单词进行拼读，和维语同事们进行简单的口语对话。

二、在自身学习能力的进一步提升上，对从2000年毕业到现在，几乎未再进过校园的我来说，再次学习一门陌生的语言，有很大的压力。刚进培训班时，看着周围同学一位位都学的很快，口语对话也都很流利，会对自己的学习能力产生质疑，感到学习能力已经退化。

三、对今后工作的展望与计划，正如再久的相聚也有离别的一天，我们的双语培训也即将画上圆满的句号，而后很快就要回到各自的工作岗位当中去。13号的组织部座谈会上，大家的发言让我很受触动，确实自去年九月开始工作以来，想想多少时间我浪费在淘宝、空虚之中，丧失了行动的方向，在自认为安逸的工作环境中得过且过。双语培训似乎让人找回些当年校园里学习的热情，但回归工作后，必须为自己找寻努力的方向，告诫自己的话是，不要常立志，而须立长志，而长志更要有坚持实现的行动。

双语培训结束的日子，正逢大学校园的毕业季，更添了些离别的情绪，但能相逢便是首动人的歌曲，不论时间长短，那悠长旋律都会一直在大家心中回响。真心感谢能有这次难得的学习经历，我想也正因为这次培训，才让大家又一次的体味到学习中的辛劳与乐趣，也一定会在今后的工作中继续保持学习双语的热情与坚持。

篇2：教师双语学习总结

语言是人类最重要的交际工具，是人们进行沟通交流的各种表达方式。人们借助语言保存和传递人类文明的成果。语言是民族的重要特征之一。

一、指导思想：

以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要思想为指导，积极推进双语教育实验，丰富学校教育内涵，探索行之有效的双语教育模式，使我校双语教学水平得到显著提高，使学生在学习母语阶段充分接受英语熏陶，为将来成长成为具有国际视野和国际交往能力的创新型人才奠定基础。

二、工作目标：

根据《xx市教育局关于推进双语教育实验的指导意见》，精心组织，扎实推进双语教育工作。围绕学校双语教学实验方案进行双语教学的探索。拓宽双语课程设置，改善双语学习环境，探索双语教学模式，形成具有校本特色的双语教育体系。

本学年内，要充分重视双语实验学校创建工作，完善双语教育环境，开设好实验课程，在“健康教育”、“牛津1A口语交际”及其他学科渗透等方面进行实验，初步形成校本特色的双语教育模式；同时着重培养一支专兼结合、富有双语教育能力的教师队伍。并通过双语教学的实施，提高学生英语口语能力、英语交往能力、英语应用能力。

三、工作要求：

20xx第一学期

1、统一思想认识。从行政人员到英语教师、双语教师直到全校教师学习关于双语教育的理论和市教师局关于推进双语教育实验的指导意见，统一思想认识，提高积极参与双语教育的自觉性，了解双语教育的基础知识和本校开展双语教育实验的规划。

2、选派教师参加双语教育实验的培训。

3、选定双语教育实验的学科、年级、教材。营造双语教学氛围。

4、成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

5、在小学一年级开设英语口语交际课、在小学三年级开设双语健康教育课。以这二个年级为先行实验，定期开展研究活动，探索双语教育模式。

6、利用新加坡英华学校来校华文浸濡契机，进行双语交流活动。

20xx第二学期

1、进一步改进双语教育实验环境，优化师资配备。

2、积极开发双语教育资源，创新双语教育活动的内容和形式，大力加强建设，初步形成校本双语教育特色。

3、探索双语教育质量评估标准和办法，制订有关学科的《双语课堂教学评价表》并试行评估。

4、将原有五月份英语艺术周活动优化为“双语文化艺术周”活动。

5、开展一次区级以上的“双语研究展示课活动”。

6、举办英语教师和双语课教师教学设计和课件制作比赛。

主要措施

1、狠抓双语教学的常规管理

以教学过程管理为着力点，定期抽查双语教师的教学“六认真”工作，深入学生、班级，及时掌握双语教学动态，采取有效措施，确保双语教学工作正常、规范、有效进行。

2、加强双语师资队伍建设

经常性地组织双语教师进行校本培训，学习先进的教育理论，学习双语教学常用方法，使教师逐步从“经验型”向“学习型”、“研究型”转化。加强教研组建设。教研组要重视双语教师教学，进行互动的随堂听课和专题教研活动，使双语教师的教學能力有一个质的提高。结合有关部门的教学新秀教学能手、学科带头人的评审工作，尽可能多地推荐双语教师能评，力保有1-2位评为市级教学能手。使双语教师的教学工作走向成熟。

3、每学期安排双语教学研究课展示活动。

4、优化环境建设：充分利用校园广播、电视开展双语学习活动，开展双语小报比赛、双语黑板报比赛、双语橱窗展示等活动，营造好英语学习的软环境。

双语教学对我们来说，也是极为重要的，在不断的前进和发展中找到更好的方向，是我们一直以来所追求的，相信时间的推移，我们的教学一定会取得更好的成绩的，这是我们一直要做好的事情，不断的前进，不断的发展，我们会得到更好的回报的!

篇3：教师双语学习总结

根据xx市教育局的统一安排和部署，我市共有100多名教师，带着xx市教育局领导的厚望和希冀，带着自己对教育的那份独特的热爱之情，在寒假期间远赴澳大利亚进行了为期20天的培训和学习活动。作为其中的一名幸运儿，我非常珍惜这次来之不易的充电机会。参加培训的这些老师都是经过了严格的选拔考试，并最终被录取的。我们经过了去年整个暑假和开学后每周两天的刻苦学习，尤其是又历经了这次真正地到英语国家的体验式学习，都受益匪浅。

一、提高了英语综合水平。

虽说英语水平的提高不能一蹴而就，但是这次持续一年的国内加国外的培训学习活动真的把我的英语水平拔高了一大截。我由一开始地大概听懂到临近归国时的全部听懂，从起初的不自信不敢说到流利地与外教进行对话交流，由囫囵吞枣式地阅读到跳读、略读、精读、品读等各种方式的朗读，由拼凑式地写作到比较完整的表达，一步一个脚印，踏踏实实地走来。

说实话，以前在国内也多次听过外籍教师的授课，但相比之下，这次给我们授课的教师更让我佩服。他们真不愧为大学的教授或者高中有经验的专家型教师。他们不仅懂英语，更懂得怎样进行教育，全新的教法和课堂模式使我每节课都如沐春风，上他们的课委实是一种享受，尽管时值我们的传统佳节——农历新年，但是每当走进老师的精彩课堂，我都会全身心地投入，全然忘记了恰逢春节。我们在课堂上，有很多种对英语的体验式学习机会。许多活动都会在小组合作中进行。师生之间互动式交流的机会比较多。通过潜移默化的学习，在不知不觉中，我发现自己的英语水平在听说读写等各方面都有了一个较明显的提高。相信，英语水平的提高必将为我今后进行双语教学，驾驭课堂增光添彩，使我的学生更加喜欢我的课堂。同时，为我今后在教育教学上的快速成长，持续发展奠定坚实的基础。

二、深刻领悟了英语国家的文化。

上大学时我研修过《英语国家概况》这门课程，对英国、美国、澳大利亚、加拿大、新西兰、爱尔兰等英语国家的地理、历史、文化等有一些初步的了解。但是纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，这次到澳大利亚的体验式学习使我真正地了解、理解了一些英语国家的西方文化，感受了中西文化的差异。

比如说：外国人很准时，但是并不是提前过早到达目的地。再比如：关于说Thankyou！我们国人尤其是家庭成员之间，彼此为对方做点事，很少说谢谢，可能觉得说了有点外气。可是在澳洲Thankyou！几乎成了一句口头禅。有人为您按电梯，有人让您先出电梯，有人为您递了一下东西，都要及时地回应Thankyou！否则会被别人认为没有礼貌。这就说明我们存在文化差异，中国人表达感情的方式比较含蓄，也许只是一个点头，一个微笑；而受西方文化影响的人表达感情的方式会比较直接。今后的教学中我会进一步对学生渗透中西文化的差异，最终以求互相尊重彼此文化的差异。

三、进一步认识和理解了国外一些先进的教育理念。

我曾经有过在新加坡执教两年的经历，基于此，我这次特意比较了中澳、澳新之间一些教育理念的差异。本着客观的态度，我认为澳大利亚这些受西方文化和理念影响的国家，在教育理念上确实有一些值得我们借鉴的地方。尤其是在课程设置上，每个学校都有自己独特的课外活动课程，例如：舞蹈、器乐、声乐、棋类、球类、绘画等。学生下午一般在3：00就放学了，接下来他们便参加各自喜欢的课外活动，在课外活动中表现优异，对升学也有一定的帮助。

我觉得这点值得我们部分学校，尤其是提倡特色办学的学校借鉴。我们可以

适当多开展一些课外活动课，给课外活动课一个较充裕的时间和空间，真正把我们的学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的，综合素质较强的21世纪的新型小公民。

四、增进了团队之间及中澳教师之间的友谊。

通过这次学习培训，尤其是赴澳期间的朝夕相处，小组之间，班级成员之间，整个团队包括教育局领导与老师们之间，中方教师与澳方友人之间都建立了比较深厚的友谊，尤其是室友之间，更是深刻。彼此通过交流学习，在学习中共同提高。任何一个老师无论是暂时遇到一些学习困难或者生活困难，大家都很乐意相互帮助。有一位老师感冒了，她没有拿药。我正好带的有，就赶快把药送到她的住室。以后的日子，她都亲切地称我娟姐。作为姐姐，我更是觉得自己有责任和义务照顾好这个小妹。出门上课我总是喊着她一块前往，免得谁在异国他乡不小心迷路了。临近澳洲培训结束时，我已经成了班上十多个学员的娟姐。真的，虽然这次没有和家人一同过春节，但是这次独特的学习期间，我同样体会到了家人、亲人间的那份真情。

整个双语培训的过程，就犹如一次淘金之旅，每个人都满载而归，收获了知识，提高了能力，开阔了视野，增进了友谊。我真想对各位同仁说：培训就是我们最大的福利。以后，如果再有上级举办各级给类的教育教学培训、学习，我仍然会积极报名，踊跃参加，不断提高自身素质和业务水平。同时，我相信这次参加双语培训的教师也必将为我市进一步推动双语教学工作做出应有的贡献。为此，我想真诚地表达我的谢意：非常感谢xx市教育局、区教育局及学校领导给我们创造了这么难得的一次学习机会，这次学习经历将永远留在我美好的记忆中。

篇4：教师双语学习总结

一、理解教师职业，提升自我素养

作为教师，师德是必备的。在新课程改革理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

二、用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，从事教育

多年、教学经验丰富的骨干教师根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位老师都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位老师还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂专业课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。通过专家们的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。一些生动的班会课，让我们掌声不断，让我的心为之感动，也让我反思自己，学习到了一种育人的新视角。在这次培训中，老师所讲述的一些方法，实际上就为我们新老师起到了“扬帆导航”的作用，我觉得包括我在内的所有新老师必须好好地吸收和采纳。

三、正确的

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。这次培训中，教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色。要在教师这一行业获得成就，自己首先要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学过程中不断地学习不断地提高自己。在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自己。

篇5：教师双语学习总结

为了不断提高我县从事双语的小学教师队伍整体素养，为推动苗族的教育事业进展供应有力支持和办好让苗乡人民满足的教育，近日，松桃自治县教育局组织全县从事双语教学的小学共100名双语教师，赴贵州民族学院“充电”，本期培训班面向松桃边远少数民族乡镇从事双语教学的100名一线民族教师。此次培训主要以苗话〔东部方言〕听、说力量强化训练为主，苗话发音理论学问为辅，用苗话语音理论指导教师口语发音练习。旨在通过培训，使学员苗话水平、通用苗文字和苗族语言文字的运用力量及教学方式、教学技巧等有确定提高。全部教师在认真听取了龙智先老师等老师深入浅出的讲解后，全体学员从心灵深处感受到自己的一份责任。我在这次深有感受：

一、机会难得，学习气氛深厚。

参与这次培训的教师们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工到学生的角色转换，认真、虚心、恳切地接受培训，看法端正、学习专注，从教育局领导到学校教师都能认真致志，全神贯注，认真的倾听和记录，准时完成作业，如饥似渴地接受着新颖的苗文学问理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛格外深厚，仿佛回到了学生时代。

二、异彩纷呈，授课教师全面系统。

老师的课就像是一顿丰富的大餐，精致地呈如今我们的面前。三位授课教师

毫无保留的把自己在学习和工作中的阅历拿出来与大家共享，深入浅出，可谓是异彩纷呈，龙老师的课从苗文的nebshobdebshobshobxinb三个方面具体地搜课，学员们个个认真地听和做好笔记，在课堂里激烈地沟通商量。接下来的培训，我想会更好玩、更专业，所以我会更认真听，滕老师的课更精彩，他从苗族人的生活方式来讲课，例如：每节课都用苗歌来开头，让老师们学得快活。

三、突出重点。

在教学时，要留意突出重点，避开平均用力。避开按顺序一字一字教。笔画多、难写的字要引导学生认真看，一笔笔教好，重视范写，简洁出错的地方，用彩笔标出，特殊强调。笔画简洁好写的可让学生观看后自己写。假如每个字都平均使用力气，都讲两分钟，写两分钟，并且统一规定写的遍数，则一堂课完不成一课的生字，而且还加重学生的心理负担，降低学习兴趣，使学生一股脑地只图快快抄完了事。因此，写字课堂上，要“因‘字’施教”，只对重点、难点作指导，其余放手让学生自学，自写。

这次暑期培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们在今后双语教学中，让我们更好地把苗文走进课堂教学作了很好的铺垫，短短的培训让我重新认识了自我作为一位苗族教师的责任。因此，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不我们的苗文就会在不久被淘汰出局。这就需要今后自己在上课时付出更多的时间和精力，与这次来培训的双语教师一起努力学习苗族文化理论，勇于到课堂中去实践，信任只要通过自己不懈的努力，苗族文化中就会很好的一代传一代。

篇6：教师双语学习总结

这段时间的培训不仅提高了我的教学技能，也使我对小学数学双语教学的认识经历了一个从量变到质变的过程。结合所学理论与这六天的教学实践，我对小学数学双语教学有了以下三点新的认识：

一、数学双语教学应以数学学科目标为首要目标

由于数学双语教学的本质仍是数学教学，所以小学数学双语教学的学科目标应与使用汉语作为教学语言的数学教学的学科目标完全一致，即相同的教学内容，不论采用双语还是单语进行教学，都应达到相同的教学效果。学学科目标应是数学双语教学必须首先达成的目标。值得注意的是，由于要同时教授数学知识与专业英语知识，在实际教学活动中可能会出现规定课时内难以完成教学任务的情况。教师一定不可因此降低教学要求或减少教学内容，造成人为的学科损伤。严格遵循数学学科目标优先原则，尽量在双语课堂上毫无保留的达成数学学科目标，是对数学双语教师的基本要求。

二、小学数学双语教学应侧重英语的工具性

语言最主要的功能在于交流，哑巴英语、聋子英语显然违背了我国开展英语

教学的初衷。与新加坡全民皆英，家庭成员之间同时使用英语与母语两种语言进行日常交流的情况不同，我国的小学生很难在下课后找到一个适合听说能力培养的非为。双语教学的开展很好的弥补了英语课时有限的缺陷，延长了学生在校内学习英语的时间。我认为双语教师应该教学中应侧重英语的工具性，注重培养学生英语听说方面的能力，同时帮助学生养成用英语进行交流的习惯。

三、教学中应循序渐进地增加英语在课堂语言中的使用比例

从外语学习的角度考虑，全英文的语言环境最有利于学生的听说读写能力的发展。然而，我国的社会语言环境是单语，大多数学校的教学语言环境也为单语，完全使用英语作为教学语言的淹没式双语教学模式不符合现阶段我国的国情。我认为，在小学数学双语教学开展的初期，教学语言应以母语为主，教师多在组织课堂教学、管理课堂秩序时使用英语。所使用的英文语句应当语法简洁、词汇简单，清晰、洪亮地用比较慢的语速发音，必要时，可以使用夸张的面部表情与肢体动作以确保学生能够理解。在学生逐渐熟悉双语教学模式后，教师可以适当增加英语的使用比例。教师还可以设计一些问题要求学生用简单的英语回答，着手培养学生的语言运用能力。随着学生英语知识水平与课堂适应能力的不断提高，教师可以有意识的策划一些师生互动、生生互动的教学活动，锻炼学生用英语交流数学知识，讨论数学问题，进行数学思维的能力。当学生的词汇量足够大，阅读能力也上升到一定高度时，教师可以要求学生在课后阅读一些与数学相关的英语短文，扩大学生的词汇量，使学生更多的接触国外数学知识，有意识的培养学生的多元文化意识。这一阶段达成了学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的共同发展，属于小学数学双语教学的高级阶段。在具体的一节双语课中，教师也应根据教学内容的难易程度灵活调节英语的使用比例。若教学内容难度颇大，学生理解起来十分吃力时，教师应将汉语作为主要的教学语言，减少学生的语言理解过程，使学生有更多的时间去学习复杂的数学知识。相反，若某节课的教学内容比较简单，教师就应该在确保完成教学任务的前提下，多安排合作与交流活活动，为学生提供更多的机会进行英语口语的训练。

篇7：教师双语学习总结

今年以来，为切实提高基层干部职工“双语”水平，进一步密切干群关系，希依提墩乡党委建立有效机制，认真开展了各项“双语”学习活动，逐步建立和完善了双语培训考核机制，营造了基层干部学习应用双语的良好氛围，有力促进了农村各项工作的发展与进步。

一、加强组织领导，把“双语”学习应用作为一项重要工作来抓。乡党委高度重视机关、站所干部“双语”学习培训工作，把“双语”学习作为巩固执政能力，建设高素质干部队伍的重点工作来抓，作为促进各民族共同发展、繁荣和进步，推动经济社会又快又好发展的重要举措来抓。同时，加大督查力度，每季度开展“双语”抽考测试，并通报考试结果，交流好的做法与经验，指出存在的问题并提出改进措施，推动双语学习培训工作不断深入。在党委中心组学习中，乡领导率先垂范，带头学习双语，形成了上下联动、各方配合、层层抓落实的工作格局。

二、创新学习形式，健全制度。一是开展夜校培训班，切实提高干部“双语”水平。每周周四晚上利用两个小时的时间，对乡机关、站所干部进行常年培训。二是个人自学结合环境促学。按照自主自愿的原则，民、汉干部“一对一”、“一对多”结对帮学，有效促进了干部“双语”水平的提高。三是“双语”培训考核实行“五挂钩”制度，与干部的选拔、年度考核、干部福利待遇等挂钩。凡是年度考核不合格者，不得列为“后备干部”选拔对象、年度考核不得评优、并取消干部的年度考核奖金。

三、注重学习效果，提高干部“双语”学习应用的实效性。通过开展“双语”学习培训，乡机关、站所干部由原来的被动学习变为主动学习，由过去少数人学习转变为全体干部一起学，学习双语的紧迫感、自觉性明显增强。随着汉语水平的提高，少数民族干部涉猎的知识面广了，获取的信息量大了，头脑更加灵活了，市场经济意识普遍得到增强。“双语”的学习使用，能有效加强民汉之间的交流与沟通，增进民汉之间的感情，拉近干部与群众之间的距离。经过强化培训和实践锻炼，乡机关、站所干部双语水平明显增强，工作能力和工作质量有了新的提高。在提高基层工作效率的同时，加大党在农村方针政策的贯彻落实力度，进一步密切了党群干群关系，促进了经济发展、社会稳定和各项事业的全面进步。并大力提倡和鼓励少数民族干部自学汉语、阅读汉语报刊、文件，以增强他们学习汉语的兴趣；对少数民族干部汉语学习情况不定期地进行考试，并将考试成绩将与干部年终考核挂钩，增强少数民族干部学习的主动性和紧迫感。

四、存在的问题

1、在进行学习培训的过程中部分干部的学习积极性不是很高，一些干部对双语学习的重要性认识不足，缺乏内在的动力，这不但直接影响到教育的效果，而且还导致学习效果差。

2、只注重文字而忽视了会话能力。涉及农业和农民的培训内容很少，到了实际工作中很少能够用不上。我们很多的少数民族干部往往是单纯的为了学习而学习，对于文学性的东西不感兴趣，但是涉及到实际工作的时候，他们的兴趣往往比较浓。

3、许多少数民族干部没有很好的把握好学习汉语的技巧，影响了双语水平的提高。学习不系统，口语和文字没有结合起来，学汉字没有真正理解意思，学习效率低。学习的主动性差，为了应付而学，没有养成相互学、长期学，不懂就问，知道就教的好习惯。汉族干部学习“双语”只是简单的死记硬背，不能灵活掌握学习方法，导致学过的东西经常忘记。

五、下步工作打算

1、加强“双语”培训与运用相结合，“双语”学习应用与日常工作相结合，学以致用。避免出现学而不用、学用脱节的现象，使培训的效能得不到真正的发挥，也不利于干部掌握知识和提高素质。应该适当的给干部压担子，对因“双语”水平差造成工作延误的进行批评教育，限期整改。

2、继续完善“双语”学习应用考评考核机制。建立相应的“双语”学习考评制度，随时对“双语”学习应用情况进行抽查，对没有按计划完成“双语”学习任务的干部列入重点抽查对象。同时，建立相应的考试制度并与干部年终考核奖惩挂钩，增强干部学习应用“双语”的紧迫感。

篇8：教师双语学习总结

今年以来，我乡严格按照《fdfd县村级组织规范化管理暨规范运行乡镇“4211”工作机制现场会》精神要求，采取多种措施，加大了我乡干部职工的“双语”培训力度，并就我乡干部职工如何开展好“双语”学习提出了新的思路，取得了较好的成绩。现将我乡干部“双语”学习情况总结如下：

一、“双语”学习培训的经验和做法

(一)发挥乡党校阵地作用，开展多种形式的“双语”学习方式。

我乡充分发挥乡党校的作用，组织民汉语言功底好的“五大生”、“选调生”及“军转干部”，担任“双语”执教老师，按照“双语”学习授课表的安排，授课教师精心备课，轮流授课，在巩固提高自身语言学习的同时，提高广大干部职工的“双语”水平。

严格落实“双语”学习考勤制度，由维、汉两班授课老师负责“双语”学习考勤，将学生考勤与其测试成绩相结合，积极促进了广大干部职工主动参加“双语”学习。同时为提高广大干部职工的口语水平，乡“双语”组开辟了每日一句日常用语会话，经测试效果很好；并针对提高他们的写作能力，每周进行一次“双语”写作摸底，每季度进行一次“双语”全面测试，“双语”测试成绩归入干部个人档案。通过采取各种措施，切实提高了乡各族干部的“双语”水平。

(二)开展帮带学习活动，提高“双语”会话能力。

乡“双语”组负责教师对广大干部职工的“双语”情况进行调查摸底后，有针对性地将口语好的和口语差的、写作能力强的和写作能力差的干部进行合理的搭配，达到互帮互助、共同提高的目的。在全乡上下形成良好的语言环境，使民、汉干部始终感觉到身边时刻有老师存在，以此促进“双语”的互相学习、互相进步。

(三)加大选派干部参加“双语”培训力度。

一方面是积极选派汉族干部到村挂职锻炼，为他们学习语言和提高解决问题的能力提供机会。另一方面是选派民、汉干部到县委党校学习“双语”和理论知识，提高他们的“双语”会话能力和理论写作水平，为培养优秀的后备干部奠定良好的人才基础。

二、存在的不足

- 1、由于在基层，农忙时节不能很好地按时开展“双语”学习
- 2、缺乏专业性“双语”授课教师，不能及时准确地为学生授业解惑。

为加强民族团结，加强村干部队伍建设，维护社会稳定，促进民族团结，我村开展了重“双语”学习，把学习“双语”作为实行的一项重要工作内容来抓，把懂“双语”作为选拔使用后备干部的一个重要依据，精心组织实施“双语”学习，并且加强了学习力度，在“双语”能力方面取得了较有效的成果。

一是发挥村队文化室的阵地作用，落实学习计划，强化学习效果。开辟“汉语互学”专栏，本着循序渐进，注重实效的原则，从基本的拼音、字母学起，然后学习语法，日常用语。每日学习一句，每周只学习五句，学习内容简单实用，且都是村民学习、工作、生活的常用语，不仅要记牢记熟，还要达到会说的目的。

二是开展互帮互学结对子活动，共同学习共同提高。这样既方便了工作又促进相互进步。

三是鼓励自学成才。

在双语学习中存在的问题：

- 1、村干部大多数年龄偏大，学习“双语”有难度。
- 2、个别同志对“双语”重要性的认识程度较低，缺乏学习“双语”学习的积极性和主动性。

加强“双语”能力的方法措施：

- 1、学习“双语”要进一步明确目标任务，加大对“双语”学习的投资，制定和完善激励制度；
- 2、加强“双语”重视和培训力度，加强监督检查，及时通报情况；
- 3、完善双语学习的语言环境，做好笔记等有关学习工作。