

学校关爱留守儿童工作情况总结

篇1：学校关爱留守儿童工作情况总结

随着社会经济持续快速发展，城市化进程不断加快。大批农村青壮年劳动力进城务工，在广大农村也随之产生留守儿童这一特殊的未成年群体。他们大多数由祖父母，外祖父母或其他近亲监护，缺乏必要的来自父母的关爱和家庭的教育，对孩子的身心健康成长带来负面影响。同时，大量留守儿童的出现，引发了许多流失、问题学生等情况。这些情况的出现关系着孩子的健康成长，关系着农村人口素质的整体提高，关系着新农村建设的和谐与稳定。我校现有学生314人，其中，留守儿童96人，占学生总数29%。我校把“关爱留守儿童”作为重点工作来抓，作为构建和谐社会建设社会主义新农村的突破口，我校在县委、县政府等上级有关部门的指导下，从实际出发，整合社会各方面的力量，创新机制，科学有序地开展关爱留守儿童工作。下面就我校关于留守儿童工作开展的情况和大家一起交流。

一、成立关爱留守儿童领导机构

各领导成员各司其责，做好关爱留守儿童工作。

二、主要措施：

（一）、建立留守学生档案和联系制度，做到“五清楚”。

学校认真调查研究，摸清留守学生的底数，建立每个留守学生的专门档案和联系卡。调查摸底做到“五清楚”：基本信息、性格特征、兴趣爱好、健康状况、父母及监护人联系方式清楚。

（二）、对留守儿童真情关爱，做到“四优先”。

（1）安全上优先监护。留守儿童因为家庭监护不到位，不同程度存在安全失保，班主任和代理家长要多对孩子的安全进行教育和监护，多一份叮嘱，多一份问候，多一份看护。

（2）学习上优先辅导。学校从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

（3）生活上优先照顾。学校对留守儿童做到多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

（4）活动上优先安排。学校高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，即

使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

(三)、实施教职工结对帮扶留守儿童制度，做到“三沟通”。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他教职工。配对帮扶教师和其他教职工要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立家访制度，做到“四个一”（学校行政集体对留守儿童一月一次家访、教师对留守儿童一周一次家访、教师一月与家长通一次话、一学期给家长写一封信）。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。做到“三沟通”：与留守儿童本人，与在外打工的父母，与在家照看儿童的第二监护人保持沟通。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

(四)、完善委托监护制度，提升家庭监护意识，即“双管理”

为使关爱“留守学生”工作长期有效开展，学校首先要求班主任和任课教师经常与结对对象谈心，帮助他们解决学习生活等方面的困难，让他们在生活上感受到家长一般的关怀和温暖，在求知中体验成长的快乐；结对学生相互利用节假日到对方家中做客，在学习上互相帮助，让他们生活不感到孤独。

学校要办好家长学校，着力提高委托监护人对自身责任的认识，加强委托监护人在受托期间，切实履行自己的职责和义务。学校充分利用学校的育人阵地和育人功能，通过编写发放家长学校教材，举行培训会、召开座谈会、汇报会等途径，加强对儿童或其监护人的教育和培训，向他们传授科学的育人观和教育方法，使之提高文化水平，转变思想观念和教育方式，提升育人水平。让学校管理和家庭监管形成教育留守儿童的合力。

(五)、建好“留守学生之家”。

1、尽早设立一间亲情电话室。学校架设亲情热线，定期让留守儿童与外出务工的父母通电话，确保家长能及时了解孩子的学习、生活和心理等情况，也让孩子能常听到父母的声音，感受父母的关爱，促进亲情交流。

2、设立一间留守儿童心理咨询室，对心理扭曲的儿童进行校正。

3、落实一名代理家长。每位留守学生落实一名代理家长，每位教师必须作一名或几名留守学生的代理家长，学校行政、后勤人员要做无人监护留守学生的代理家长。代理家长必须明确“三知、三多、三沟通、三个一”的代理职责。即，“三知”（知道留守儿童的个人习性、家庭情况、学习情况）；“三多”（多与留守儿童谈心沟通、多参加学校学生集体活动、多到其家中走访）；“三沟通”（定期与留守儿童父母、托管人、老师沟通）；“三个一”（每周与留守儿童联系交流、辅导作业一次；每月与留守儿童父母、任课教师、托管人联系一次；每期到留守儿童家中走访一次）。

4、举办法制、安全、心理健康教育讲座

学校派专任教师进行法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。每半学期开展一次留守儿童监护人培训会，明确培训目的，我们重点指导家长明白“三个问题”，“做好三件事”。“三个问题”就是：什么是家庭教育？为什么进行家庭教育？怎样进行家庭教育？让家长明确自己的责任。“三件事”，一是培训良好的亲子关系；二是培养良好的习惯；三是引导孩子学习。

5、每天免费给孩子供应一个鸡蛋

学校积极推进学生营养工程，切实解决好免费对学生补充营养，每天一个鸡蛋，由各班班主任统一在课间操后下发。

6、解决学生的午餐

学校由专人负责，学生自带生米，统一由学校蒸煮，免费提供两菜一汤。

7、读一本好书、做一件有意义的事或参加一项课外兴趣小组活动。

教师或代理家长指导学生每学期读一本好书。三年级以上学生写一篇读后感，并分年级段进行评比，陶冶学生的情操。引导学生做一件有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。各班要成立各种课外兴趣小组，组织留守学生至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富留守学生的课余生活。

三、保障措施

1、加强对贫困留守儿童的资助工作，学校对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾。学校每期对留守儿童进行一次物质资助（赠送）。

2、整治校园周边环境。集中整治学校周边环境，加大对校园周边环境的监督、管理和查处力度。引导留守儿童远离不良嗜好、不法场所、不轨人群，人格上做到自尊，生活中学会自立，独处时能够自律，成长中力求自强，防范不良行为，快乐健康成长。

3、加强同政府、村组和家庭的合作，营造浓厚良好的育人氛围。重视家校合力教育，要求家长采取多种形式与儿童交流、沟通，多关心儿童的身心健康，让儿童体会到父爱母爱，努力形成政府、村组、学校、家庭四级联动的教育网络，营造浓厚关爱氛围和青少年学生健康成长的良好社会环境。

4、建立关爱留守儿童的应急机制。建立留守儿童、学校、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。留守儿童在校期间遇到突发事件，要20分钟内告知学校领导和委托监护人，1小时内告知在外务工家长，2小时内报告上级教育主管部门和镇党委政府，以保证留守儿童的安全第一的要求，不得拖延推委。确保孩子的平安，健康成长。

5、建立研讨、交流制度。学校每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作的总

结，定期召开研讨会、座谈会，定期举行研究工作，探索新路，采取措施，加强薄弱环节管理，巩固成果，增强实效，不断提高留守学生教育管理的水平，发挥学校在“留守儿童”教育管理中的积极作用。

6、建立健全检查考核机制。对留守学生的教育和管理，要作为学校教育管理的重要组成部分，纳入到工作目标体系之中。建立和完善工作考评制度，定期对分管各块、班级和教师进行考评，作为奖优罚劣的重要依据。如因工作不力和失职而造成影响的，师德和年度考核定为不合格。

篇2：学校关爱留守儿童工作情况总结

五星镇中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

高中随笔.Sibi..n随笔整理分享

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有12名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自己的孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查

的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

篇3：学校关爱留守儿童工作情况总结

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱留守儿童的主题，结合本次“六一”庆祝活动，现将关爱留守儿童暨满愿活动工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以教室为单位开展“关爱留守儿童”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立主题组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守儿童知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。

通过活动，让留守儿童从小学习自理，知道的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分

二、利用资料，加强关爱。

每个教室建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登记表、手拉手好朋友结对子登记卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

3、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

三、利用节日，加强关爱。

学校根据六一等节日契机，由宣化镇中心小学与镇妇联共同举办庆“六一”暨“关爱留守儿童”慰问活动。此次活动根据学校及教室摸底所了解到的留守儿童情况，并征集所有留守儿童心愿，镇妇联及团委联合发动并组织一些爱心人士开展了现场满愿活动。这些爱心人士来自高台四面八方，但是他们都有一个共同的愿望，就是让更多的留守儿童能够尽可能得到社会各界的关爱，让每一个孩子们都能过上一个幸福祥和的节日。

四、存在问题

1、学校、教师对心理健康教育的认识还有待提高。在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

2、心理健康教育缺乏专业指导，缺少学者引领。教育质量不高，效果不显著。

篇4：学校关爱留守儿童工作情况总结

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥团委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，我校于学期初制定了x中学关爱留守儿童。

一、摸清情景，确立工作目标

我校目前有x名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有x人，他们享受不到父母的谆谆叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是十分地不利。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的期望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。应对现状，我校经过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、欢乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工

作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、政府人员、村委会成员以及退休教师一齐加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的主角，与孩子们一道，迈向新的明天。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐x—x名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对x—x名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的团体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，经过联系卡制度的建立，加强了了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同构成了以学生为中心的关爱网络。

5、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情景和健康情景。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病致贫的隐患。

6、进取开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和午时课后以及周六、周日，由教师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情景过程跟踪和结果的评选考核，学校进取研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和治理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新

措施；不断提高留守儿童教育治理水平。

三、成绩和困难

经过一学期来各界人士的努力，我校的“留守儿童”工作取得了必须的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许此刻还仅仅是起了个头。可是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。可是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，贫困山区的学校如同贫困山区的家庭一样，同样摆脱不了地域的色彩贫，仍然是个大问题。

在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的教师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

篇5：学校关爱留守儿童工作情况总结

为更好地关爱留守儿童，给孩子们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，充分认识到关爱留守儿童工作的重要性、紧迫性，我校从实际出发，加强了对留守学生的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家，为切实做好关注教育，关注留守儿童的这一工，将工作总结如下。

一、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的关爱留守儿童领导小组。各负其责，确保关爱留守儿童活动工作的顺利开展，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，学校制定了一系列的管理制度。

1、完善留守儿童档案和联系卡。学校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了学校的留守儿童，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。并收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，

2、建立代理监护人队伍，实施教师结对帮扶留守儿童。由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定

期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长。学校还多方面联系社会上的爱心妈妈，至今有四名留守儿童找到了爱心社会妈妈，社会妈妈负责孩子的全年的学习开销，还定期到学校看望，节假日领回到自己家中，感受到家的温暖。

3、建立“家校”联系制度

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，学校建立定期联系制度。学校对代理监护人每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。

三、营造关爱氛围，开展关爱活动

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、对“留守儿童”充分关注，让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖，利用元旦、六一等节日契机，开展了“校园爸爸、校园妈妈——关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、感受温暖，快乐成长

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。对他们的学习、生活给予关心，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办演讲比赛、文艺演出、等各种活动，使他们增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

五、取得可喜成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的管护网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。学校四项关爱留守儿童措施威海教育局网给予报道，学校建立留守儿童关爱网在齐鲁晚报给予报道，在全市发挥了较好的示范作用。

六、今后工作打算

1、倡导全校师生，为留守儿童献出自己的爱心。开学典礼上，为贫困留守儿童搞一次校园爸爸妈妈活动，让他们感受到家的温暖。

2、结合教师开展的“教师帮扶”活动，在师生之间开展“手拉手、同成长”为主要形式的结对互助活动。

3、实行代理家长制，满足留守儿童的心理需要。各教师代理两位留守儿童的家长，定期与学生交谈，了解其生活和心理上的需要，给学生以家庭般的温暖，从而使其安心学习。

4、各班组织本班“留守儿童”开展“两地书亲子情”活动，让学生把学习、生活中的乐趣和困难告知父母，能与父母更好地沟通。（学校免费提供信封）学校在五月份将开展一次“给远方父母一封信”为主题的征文活动。

5、打开留守儿童心灵之窗，每月上一节留守儿童心理健康教育课，开设心理咨询，让学生说说自己的心里话。

6、关注留守学生的生活和学习。每位教师需帮扶一位留守儿童，做

到随时与孩子沟通交流，关注孩子的思想、学习、生活等各方面的情况。

七、存在的问题

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，我校在这方面虽然做了大量工作，获得了一些经验，取得了一定的效果，但我们也感到这一工作单靠学校的努力，是不够的。目前，“留守学生”人数增加，给学校，教师带来了极大的困惑。其次，家庭教育观念错误，家长教育没有方法，给学校教育造成了很大的阻碍作用。所以我们应用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。