

班主任工作技能总结

篇1：班主任工作技能总结

在来到肃宁一中顶岗后，我担任高一18班的助理班主任。在接到这个任务的时候，我有些忐忑不安，因为我深知高一对于学生来说是个关键的学年，这关系到他们初高中的衔接问题。但是还好在我的指导老师杨新霞老师和学校领导、班级科任教师的帮助和支持下，我顺利完成了任务。比较好的辅助了杨老师的工作。

在这一学期的工作中，虽然我的班主任工作不是特别多，但是我深深地体会到班主任的工作态度、教育艺术水平、教育方法、组织管理能力，以及以身作则的表率作用都会影响着班级建设、巩固和发展，影响着学生成长的速度和趋向。我认识到作为班主任，不但要有良好的文化修养素质，还要有科学的工作方法。

下面是我对这学期的工作的总结。

一、正面宣传、教育，形成团结友爱、勤奋学习的良好班风

我充分利用了班会课加强了宣传力度，调动起了学生的求知欲与自我成才的动力。常常提醒他们学习是第一要务。

当然，我还更以自身行动、学识去感化他们。有些学生虽然已经高一下学期但是还是存在那种无所谓的心理或懒散的态度。我会告诉他们我们已选择了学习这一条路，我们在这最后关头更应当尽力而为，不要把遗憾留给以后。做任何事都贵在坚持。我也坚持天天抓，时时抓，说到做到。学生们在这一学期中都能团结友爱、勤奋学习。

二、培养班干部组织，让学生“自治”

要管好一个班级，许多工作还是需要学生来完成的。我所遵循的原则是“干部能干的事，班主任不干；学生能干的事，干部不干”。因此，挑选和培养班干部显得非常重要。

班里的很多工作，我只是给予适时的指导，其它的都由班委、团委来完成，比如劳动委员负责学校大扫除、副班长兼考勤员协助老师点名、团书记负责有关团的活动、班长负责统筹安排等等，充分调动学生的积极性和主动性，培养了他们的创造性、自我管理的能力。

这一学期的工作证明一个得力的班干部组织不仅能减轻班主任的工作，而且对一个良好班集体的形成有着必不可少的作用。

三、利用各种机会，及时与学生、家长、科任教师交流、沟通

除了公开的正面宣传教育之外，我也常与个别学生进行面对面的谈话。谈话

的对象是全体的学生。通过平时的观察来了解学生的思想动态，及时与学生交流，内容包括多方面：学习问题、表现问题、思想压力问题等等。

四、不断学习，提高自身业务能力及综合知识水平

“学高为师”在学生心目中占有很重要的位置。我想，绝大多数学生都会渴望一位博学多才的教师担任班主任。

作为一名当代班主任，不仅要教育指导学生，还要及时更新自己的知识，改变观念。信息时代中，学生接触的信息量大面广，因此，必要时我们也要向学生学习，师生共同进步。只有在实践中不断完善自己，提高自身业务能力和综合知识水平，才能胜任工作。

虽然我这一学期做的都是些琐碎的小事，但这些小事又关系着每个学生的未来，所以做得好坏，影响深远，责任重大。我希望自己能够不断努力，在未来工作后做好一名班主任。

篇2：班主任工作技能总结

学校的德育工作，班级是最直接的环境，班主任是最主要责任者，班集体面貌影响着学生能否顺利、健康成长的程度，班主任的自身素质关系着学生思想政治觉悟、文化科学知识程度、身体健康水平。自从2007年毕业到惠州市技工学校工作至今，我已经当了两年的班主任。2年来我努力营造民主、宽松、和谐和智慧激发学生的潜能，让学生在自我教育中快乐学习、健康成长。我的生命也因此而精彩。

还记得刚走上工作岗位，还没有适应从学生向老师转变，我便被学校安排担任班主任。于是我使出浑身解数，每天围着学生转，从起床到就寝，与学生形影不离。教室里一有“风吹草动”我就会第一时间出现。每天直到学生安然入睡，我才拖着一身疲惫，踩着浓浓的夜色回家。就这样，年轻人特有的热情加上为师的责任，让刚做主任的我和学生朝夕相处，一起摸爬滚打，一起喜怒哀乐，忘我地工作着。为了管好班级，那时的我简直把：“教不严，师之惰”的古训发挥到了极致。目前我所带的第一届学生基本上已经踏上了工作岗位，回想这两年的班主任工作历程，对班主任这份工作反思总结如下：

一、“发火”不等于威严

有的班主任，有时见学生犯错误便大发其火，以显示自己威严，没想到声音提高了，威严却降下来了。真正的威严是靠以身作则树立起来的，要有正气及正义感，要有为学生甘于俯身的气度，要爱憎分明、敢说也做。在批评学生时抓住“事件”本身来谈，不要翻老账，更不要将小事扩大，无限上纲，要表现出同情之心和体贴之情。说到底，班主任的威严不是让学生怕你，而是让学生敬你。如果学生怕你，就会“敬”而远你、“口服心不服”了。

二、谈话不等于谈心

我们经常看到，班主任在办公室里或走廊上与学生谈话。尽管班主任心平气和、苦口婆心，但效果却不甚理想。也有教师一脸的严肃，言辞严厉，滔滔不绝，但效果也不好。为什么这样的谈话出力不讨好，没有达到预期的效果呢？究其原因，和学生谈话，班主任不应该一味地灌输和说教，而应针对学生各方面的表现和性格特点，有事则变，无事则免。谈话要讲究方式、技巧：重要事专门谈，一般问题随机谈，心理问题静下来谈，生活问题关切地谈，学习总是严谨地谈，纪律问题严肃地谈，琐碎小事及时谈，思想压力经常谈……需要注意的是，谈话不是训话，谈话也不是个人演讲，而是师生间相互交流、相互沟通、教学相长，应使谈话成为师生心灵交流的过程，这样的谈话才是谈话。

三、小事不等于闲事

重小事即注重教育细节。其实人的行为在细节上最少雕琢，常常带有无意识性，是内心世界的真实流露，是无法伪装的。所以我们必须降低德育工作的重心，从细节入手，教育学生做到知行统一。

“把每一件简单的事做好就不简单，把每一件平凡的事做好就不平凡”。的确，“教育无小事，处处是教育”。班里每天都会出现许许多多“鸡毛蒜皮”的小事，对此我们常常视而不见或当作无关紧要的闲事而忽略。殊不知闲事看着闲，小事觉得小，处理不当，后果不堪设想。由“天之骄子”到“杀人凶犯”的马加爵，就是因为一件件小事积累起来，又没想到及时的教育疏导而形成心理疾病，最终走向极端。对于班主任来说，一件不起眼的小事，很可能就是一次良好的教育契机、一种有效的教育资源，切不可忽视。因此，班主任要细心观察，以静观动，动静结合，及时全面了解学生情况，分析其思想动态，以使工作“有的放矢”。

四、多找事

多找事，就是多搞班级活动。学生大量时间都在学校度过，无事可做时单靠纪律约束，不能从根本上解决问题。“要想让地里不长荒草，最好的办法是种上庄稼。”班级活动就是“庄稼”，通过活动能把学生旺盛的精力，浓厚的兴趣、广泛的爱好引导到健康发展的轨道上来，班级整体情况必会得到有效的改善。学生是班级活动的主人，由他们自己来设计、组织、管理活动，对学生独立工作能力的培养和锻炼都有积极作用。同时，活动有助于实现班级管理目标，培养学生的集体荣誉感和责任感。只有在班级活动中，学生才能正确认识与体验个人与集体、个人与他人的关系，集体荣誉感和对集体的责任感、义务感才能形成。在健康、有益的班级活动中，正确、合理的东西得到肯定、弘扬，错误、不良的东西则为大家所不齿。

五、不揽事

不揽事，即教师不必事必躬亲，要放手让学生去做，我们身边不乏冷漠、自私、好斗、厌学的学生。诸多问题的出现，与班级管理方式不无关系。“温室里的花朵，永远无法在风雨中挺立”。

管理班级，首先班主任要做好定位：是做高高在上的管理者，还是当事无巨

细、事事操心的“保姆”，还是将自己视为班级的一员？第一种管理者虽然也能管理好班级，但缺乏人情味；“保姆”式的班主任，最易让处于青春期的中学生反感。我认为给自己定们是班级的一员、班级事务的指导者。在班级管理中能懒就“懒”，将班级的各项常规工作解成几块，由几们班干部分别负责，班级事务基本由他们处理。实在处理不了的，再和班主任共同商量解决。

班级事务放手给学生，可以一举多得，即能集思广益，又能使学生在自我管理中锻炼交际能力、组织能力、应变能力，最重要的是能增强学生的责任心，即享受他人的服务，又服务于他人，学会关心，懂得付出。

也许在班主任工作中，还有更多细节的东西，将班级管理工作做细，需要的是班主任的真诚与努力，同时班主任还应从工作中领悟，拥有健康的学生观和教育观的意义所在。

篇3：班主任工作技能总结

本学期的工作在学术带头人的亲切关怀下圆满结束。为了更好地做好今后的工作，我在此做以下总结：第一，道德教育。我利用思想品德课、班会、小组会和各学科的教学，对学生进行思想品德教育。此外，针对学生的心理发展，以班会、小组会为主，结合“五一”、“六一”、“七一”等重大节日，对学生进行历史、国情、爱国主义教育。对现实社会环境和学生心理素质进行挫折教育，帮助他人，团结学生，互相帮助。主题班和团队会议的主题是“雷锋精神永远活在我心中”和“我能做到”。极大地提高了学生的思想道德素质

第二，教学。认真备课,学习教材,学习好的教学方法,认真教好每节课,让学生在每节课上都有所收获。在学生的自学、朗读、阅读欣赏等方面都有一定程度的提高。在每节语文和数学课之前，要求学生自己学习图片，并提出他们不理解的问题。除阅读课和晨读外，每月举办一次阅读比赛，促进学生阅读能力的提高。每堂课前进行口语培训，并提出相应的问题。除了培养学生的阅读欣赏能力外，它还促进了学生记忆力的提高和知识的扩展。数学：让学生进行实际操作，培养学生的实践能力。此外，为了培养学生认真、正确的学习态度，还定期举办“比较”测试活动。学期结束时，语言和数字的结果达到了预期效果。第三，运动卫生。人们越来越关注学生的身心健康。因此，提高学生的身心素质也是班主任工作的重要内容之一。除了严格要求在课间做日常练习外。利用文化体育活动开展丰富多彩的文艺体育活动。它为学生创造了一个轻松愉快的学习环境。在健康方面，健康评价应纳入课堂评价。加强管理，每个人都有责任一起照顾好自己的家，使室内外整洁、新颖

第四，班级管理。实施“十项考核制度”、“值班班长”、“好消息”制度等，“好消息”主要是每月挑选几个进步最大、成绩最好的学生。给他们写“好消息”，并把它们寄给他们的父母。促进全面发展。“当班班长”参与日常管理，体验班干部的辛勤劳动和幸福，培养自己的管理和约束力

在今后的工作中，我会取长补短。弘扬优良传统，为学校早日腾飞而努力

篇4：班主任工作技能总结

一、集体教育技能

(一)训练目的

了解建设班集体的几个重环节，掌握组建班集体的主要方法；了解在中学开展各种活动的形式和内容，并能实际组织各种活动；了解小学生日常行为规范的基本要求，掌握对其训练的一般方法。

(二)训练内容1. 组建班集体的技能

(1)制定班级工作计划；包括学期计划、阶段计划、月计划、周计划和具体活动计划。每项计划包括：工作内容、时间安排、实施方案以及应该注意的问题等。

确立班级奋斗目标；包括近期目标、中期目标和长期目标。

选拔、培养和使用学生干部：学生干部选拔的基本方式是民主选举；培养的方法是在实际工作中指导；使用的方法是支持、鼓励、发挥特长。

协调好正式群体与非正式群体的关系。

培养优良班风：正确运用表扬、批评、奖励、惩罚等教育手段，形成正确的舆论导向，通过活动形成学生正确的是非观念和集体荣誉感，严格管理、严格要求，使学生养成良好的行为习惯，促进优良班风的形成。

组织与指导班会和团队活动：

第一，了解班会的类型：日常班会和主题班会；掌握组织与指导班会的基本步骤。

第二，帮助团支部或少先队制定工作计划，指导他们开展好各项活动，协助团组织和少先队组织正确地进行组织发展工作。

组织各种活动的技能

(1)组织和指导中学生参加课外活动：

第一，课外活动的种类，主要有科技活动、文学艺术活动和体育活动。

第二，课外活动的形式，可以分为全班性的集体活动、小组活动、个人活动。

第三，课外活动的要求：坚持自愿的原则，鼓励和发挥学生的独立性与创造

性，班主任应具有科技、音乐、美术、体育等某方面的基本知识和基本技能，如：对音乐、美术作品的鉴赏知识，识谱，合唱指挥和简单绘画(包括会写美术字、能够设计和画黑板报、墙报)，某种体育项目比赛的裁判方法，队列训练的方法，科技小制作等等。

组织和指导学生参加社会实践：

第一，社会实践的主要形式：到工矿、农村、部队，学校进行社会考察、体验生活、参加劳动、军事训练，也包括走访各类典型人物。

第二，组织和指导社会实践的要求：必须具有明确的目的性和针对性；要掌握组织社会实践的方法，选择实践场所，联系有关单位。做好实践活动前的具体准备工作，在偶发事件发生的时候，能够妥善地进行处理。

组织和指导学生参加校内外其它集体活动：活动的内容主要是指日常思想教育活动和各种社会公益活动；组织这类活动，必须要根据学生的思想热点或带有倾向性的问题来确定活动的主题、并根据内容选好活动的形式，同时，引导学生积极参与，使活动的过程成为学生接受教育的过程。

对学生进行日常行为规范训练的技能

(1)学生日常行为规范的内容：自尊自爱，注重仪表，真诚友爱，遵规守纪，勤奋学习，勤劳俭朴，孝敬父母，遵守公德，严于律己。

(2)学生日常行为规范训练的要求：既要有共性教育，又要针对不同学生的特点，采取不同的训练方法，因人施教；

上述几种训练方法既可单独使用，又可综合使用。

(三)训练建议1．组织师范生观看班主任工作的录像片，使他们对如何组建班集体和怎样开展集体教育，有一个基本的认识。

向师范生推荐班主任工作方面的读物，并开展阅读、书评、演讲等教育活动。

根据师范生的需要，开设科技、音乐、美术、体育等方面的知识讲座。

就班集体建设中的某些问题走访、信访优秀班主任，或请他们来校讲课、座谈。

在见习或实习期间，观摩1-2项中学班主任组织的活动,并且提出自己的活动设想，在实习中，将“组织活动”列入计划，并且评定成绩。

根据目前学生的思想热点，设计并模拟一次主题班会。

在实习中，师范生参与班级行为规范训练计划的制定，并根据学生存在的某些问题、制定教育实施方案。

二、个体教育技能

(一)训练目的

了解学生个体思想和心理变化的特点，掌握对他们进行教育的几种主要方式方法。

(二)训练内容

1. 了解学生的技能

观察学生：观察的形式可分为自然状态下观察和特定条件下观察两种；要根据观察

的内容确定观察的形式；班主任对观察到的第一手资料，要随时记录下来，并将有价值的信息分门别类地建立学生情况卡片，定期进行整理分析，从中寻找带有普遍性和规律性的东西，使对学生的教育更具有针对性。

与学生谈话：谈话的形式可分为正式和非正式谈话两种；谈话前要做好充分的准备；掌握谈话的方法；谈话后要对学生进行观察，检验谈话的效果；运用谈话法还可以与其它教育方法相结合。

分析书面材料：包括学生填写的各种表格，学籍卡片、日记、周记，班主任的操行评定、班级日志、班级荣誉册等等。

分析方法：系统分析法或数理统计法。

调查访问：具体形式有个别交谈、座谈会、书信往来、家访、请访问对象来校参加活动、问卷调查等。调查访问力求做到实事求是，全面深入，对所了解到的情况进行认真、客观地分析和研究，排除人为的因素，以便对学生个体或群体做出公正、准确的判断与评价。

2. 心理咨询的技能

(1)了解学生的生理和心理特点以及心理障碍产生的原因。(2)掌握心理咨询的主要方法和技术。

(3)在对学生进行心理咨询的过程中，要与其它教育方法相结合。

3. 操行评定的技能

(1)操行评定的时间：一般可分为期末评定和毕业鉴定。

操行评定的内容：期末评定和毕业鉴定力求全面地对学生德智体美劳几方面的状况做出公正的评价，并提出今后的努力方向，以激励学生发扬优点，克服缺点，争取更大的进步。

操行评定的方法：学生自评、互评、小组鉴定、班主任评定。4. 处理偶发事件的技能

(1)了解偶发事件的特点。

(2)掌握处理偶发事件的一般方法。

(三)训练建议

开设儿童与青少年教育学、心理学知识讲座，为师范生从教打好理论基础。

模拟训练：假设某学生的情况、特点，组织师范生对其进行模拟谈话、心理咨询和操行评定；假设一个偶发事件，请师范生对此提出处理方法。

在实习中，选择几个不同类型的学生，作为谈话对象，实施谈话的准备、谈话的过程和谈话后的工作等环节。

针对目前学生存在的思想困惑和心理变化趋势，设计一份调查问卷，或实地调查，将收集到的信息作一分析，并写出分析报告。

在班级中，开展“一句话评语”的活动，即学生之间以一句格言或谚语的形式，互相评价、提醒、激励。通过这种活动，使师范生掌握这种评语的特点，并学会组织这种活动。

三、与任课教师、学生家长沟通技能的训练

(一)训练目的

了解班主任与任课教师、学生家长关系的基本特点和相互配合的教育意义；掌握与其沟通的几种主要方法，努力获得任课教师和家长对班主任工作的支持。

(二)训练内容1. 与任课教师沟通的技能

(1)主动向任课教师介绍班级学生的基本状况，向学生介绍任课教师的教学情况。

定期邀请任课教师座谈，交流学生的听课及学习情况，帮助任课教师解决问题；听

取教师对班级工作的意见和建议。

邀请任课教师参加班级活动，增加师生之间的相互了解和加深感情。2. 与学生家长沟通的技能

(I)家访：明确家访的目的，订好家访的计划，了解家长的个性特点，做好与家长谈话的各项准备工作；考虑可能出现的问题和家访后应做的工作。

信访：

第一，信访内容的设计。

第二，信访的要求：用词准确诚恳；字迹认真工整；要体现出对家长的尊重和希望家长配合的态度。

家长会：

第一，规模：全体学生的家长会和部分学生的家长会。第二，形式：座谈会、汇报会、家长委员会。

第三，时间：开学初、期中考试后，学期结束前。

第四，家长会的准备工作；确定会议的主题、收集各种资料、预先通知家长、构思发言等等。

第五，家长会后的工作：针对学生的表现，及时与家长取得联系；激励和表扬学生的进步。

(三)训练建议1. 在师范生之间开展模拟训练：假设某班学生的基本状况，以班主任的身份向任课教

师做介绍；模拟家访。将两种模拟实况录像。在学生中开展讲评活动。

走访优秀班主任，请他们介绍与任课教师和家长沟通的经验、体会以及应注意的问题。

在见习期间，如有条件，可参加班主任的家访，以取得家访的实际经验。第四部分检测方法与标准

班主任工作技能训练采用案例分析和评价量表的形式进行检测，每项技能均以60分为达标分数。所有项目均达标后，才认为班主任工作技能总体达标。

篇5：班主任工作技能总结

班主任工作技能总结1本学期工作在学领导的亲切关怀下，圆满的结束了。为

了以后更好的工作特做以下总结。

第一、德育工作。我利用思想品德课、班队会和各科教学对学生进行思想品德教育。另外还针对学生心理方面有所发展的情况把开展班队会作为主要阵地，结合“五一”、“六一”、“七一”等重大节日对学生进行历史国情、爱国主义教育。还针对现实的社会环境，学生的心理素质进行挫折教育进行，助人为乐教育团结同学互相帮助。开展主题为《雷锋精神永住我心中》《我能行》等，主题班会。大提高了学生的思想道德素质。

第二、教学方面。认真备课钻研教材、研究优秀教法，认真上好每一节课，使学生在每节课中都有所收获。在学生自学、朗读、阅读赏析方面都有一定程度的提高。语文、数学的每一节课之前都有让学生自学图画，提出不懂的问题。除朗读课、晨读外，每月举行一次朗读比赛，以促进学生朗读能力的提高。每节课前进行口语训练，提出相应问题。除了培养学生的阅读赏析能力之外对他们记忆力的提高和知识面的拓展都有所促进。数学方面：让学生进行实际操作培养学生的动手能力。另外为了培养学生认真端正的学习态度定期举行“比一比”的测试活动。期末语、数成绩均达到预期效果。

第三、体育卫生方面。学生的身心健康越来越被人们所重视。因此提高学生的身心素质也是现在班主任工作的重要主成部分之一。除严格要求做好每天课间操外。利用文体活开展了丰富多彩的文艺、体育活动。为学生营造了一个轻松愉快的学习环境。在卫生方面，把卫生评比纳入班级各项评比中。加强管理人负责共同爱护自己的家园，使室内外整洁一新。

第四、班级管理方面。实行“十项评比制度”，“值日班长”喜“报”制等等。“喜报”主要是每月评选几名进步最大、表现好的学生。为其书写“喜报”送其家长。促进各方面的发展。“值日班长”参加日常管理体会班干部的辛苦与快乐，培养自身管理及约束力。

在今后的工作中，我会取他人之长补己之短。发扬优良传统，为学校的早日腾飞而努力工作。

篇6：班主任工作技能总结

过去的一各月里，我班在学校领导的统一组织、年级组长的带领、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得较突出的成绩，现将我做的一些工作向大家汇报：

一、加强班级管理建设重视班委作用

本月通过民主选举更换了部分值日干部，对值日干部进行随时与及时的指导，主要是如何站在与同学平起平坐的立场管理，同时利用值日干部与个别同学的矛盾，在班上开展讨论与思想教育，让学生明白值日干部的付出，让学生学会换位思考，进一步树立值日干部的威信，经过一段时间的努力逐渐培养出一批工作能力强、责任心强、威信高的值日班干部，并进一步带动了班风学风的好转。班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们

不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持每周召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

二、加强班级管理，深入了解学生，以身作则，全面深入地做好班级工作

首先，我班学生的基础不好，但是为了升学，学生的压力很大，情绪也很不稳定，为了使学生放下思想包袱，一方面我每周利用班会以轻松的形式去讨论各种问题，以此放松学生紧张的心情；另一方面我还经常利用课间、中午、自习等时间深入到学生中去，了解学生的思想动态，为学生排忧解难。其次，为了培养学生良好的学习习惯，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，每天早上比学生早到校，对学生的各项要求，自己必须首先做到，然后再要求学生去做。再者，班干部和我配合的很好，对班级的任何事情都及时的向我汇报，以至于我能够及时掌握班级动向，调整好班级的各项事情。

三、鼓舞士气，培养班级精神

高年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，同时，面临着毕业、升学等实际问题，再加上我班实际情况，随着课时和知识复杂程度的加重，不难想象有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，学生的思想工作显得更加复杂和重要。在这一个月里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，学生在学习上每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其二，我利用自己班主任的一点优势，努力使自己所教的学科有所进步，来增强同学们的信心。其三，我加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体。还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。

四、积极抓好后进生的转化

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对后进生加强疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值；同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时让他们品尝到成功的欢乐与喜悦。

