

高效课堂教师个人教学计划

篇1：高效课堂教师个人教学计划

一、指导思想

根据高陵县教育局教研室本学年度的教研工作要求，继续进一步深入研究“高效课堂”教学模式工作，在学校“高效课堂”工作计划和语文教研组“高效课堂”工作计划指导下，我确定了个人“高效课堂”工作计划。

二、工作目标

- 1、进一步学习“高效课堂”相关理论，提高自己的理论水平。
- 2、努力将“高效课堂”理论应用于教育教学实践活动中，指导教学，真正使课堂教学达到“高效”！
- 3、根据“高效课堂”教学实践，不断总结经验、展开反思，提高自己的理论表达能力和经验总结能力。
- 4、通过“高效课堂”的实施，充分调动学生学习的积极性和主动性，提升学生的学习能力和综合素养。

三、具体活动内容

- 1、根据学校和教研组整体安排，开展“高效课堂”理论学习，并撰写学习心得。
- 2、将“高效课堂”理论应用于教学实践活动，积极参加学校、教研组组织的“高效课堂”评优课活动。
- 3、积极参加教研组组织的“高效课堂”评课议课活动。
- 4、撰写“高效课堂”教学案例，教学反思。
- 5、撰写“高效课堂”教学论文。

四、具体保障措施

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、认真参加学校、教研组的校本研修活动，提高教育学科科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。吸取其他老师的成功经验。

3、精心准备自己的公开课程，掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。努力提升使用现代教学设备的能力。

4、空余时间利用电脑进行网络研修。

篇2：高效课堂教师个人教学计划

一、指导思想：

深化新课程改革，全面落实新课程理念，积极探索自主、高效、充斥活力的英语课堂，切实提高英语教学全程的有效性，真正实施“高效课堂”，从而切实提高教学预备、教学过程、训练检测、课后辅导、教学评价的有效性。

二、实施内容：

1、学校组织学校全体老师进行以生为本，“三化”高效课堂的培训、学习培训高效课堂22条、“时间与效益管理的讨论与实践”、每周一课、高效课堂的老师论坛及教法模式的研讨，说明高效课堂的含义，如何构建高效课堂等。

2、作为一名青年老师，我为了更好地构建高效课堂，我积极参与学校组织的培训活动，积极高效课堂学习，学习“三化”高效课堂的培训材料，学习培训高效课堂22条，洋思与人才学校3331教法模式，“三环七步”教学法及县教研室的历史学科指导看法等学习内容，提高自己的业务水平。

三、老师个人高效课堂实施计划安排：

我严格根据学校的工作安排，制定了自己的计划安排，如下：

1、启动阶段：(20**、11)，主要学习学校组织的以生为本，“三化”高效课堂的培训、学习培训高效课堂22条、“时间与效益管理的讨论与实践”、高效课堂的老师论坛及教法模式的研讨等。

2、实施阶段：(20**、12—20**、4)，学习县教研室的英语学科指导看法，根据其要求设计好教案、教学模式及教学环节，上好高效课堂。

3、总结阶段：(20**、5—20**、7)，我要做好高效课堂工作总结，全体老师沟通心得体会。

4、沟通推广阶段：(20**、9—)，听高效课堂课，讲高效课堂课，相互学习，相互借鉴。

四、实施要求及措施：

1.提高教学预备的高效性。

教学预备指的是老师在制定教学方案时所要做的准备工作，包括教学目标的设定、教材的处理、方法的选择、教学组织形式的确定、教学环节的设计以及教学方案的形成等。

(1)备内容：要把教材看作是一个范本，努力做到入乎其内，吃透教材，把握重点、难点，同时又要将教材看作是一个例子，不唯教材，力图出乎其外，举一反三，触类旁通。要与课本对话，引导同学感悟文本的内在意蕴。要细心设计教学流程，提炼出简练而有效的教学主线，层层推动。

(2)备同学：老师在课前要全面了解同学的学习状况和学习需求，依据“学情”有的放矢地进行备课。

(3)备训练：依据教学内容和同学实际，细心选择和设计课堂练习，下发训练教材，老师需要先做，去粗取精，去伪存真，要做到讲练结合、精讲精练、当堂训练、快速反馈，充分发挥同学在课堂教学过程中的主体意识，调动学习积极性。

2.提高课堂教学的高效性。

课堂是老师实现“高效课堂”活动的主阵地，也是关键环节。同学的成长依靠的是每一堂课的积累，提高课堂教学效率是当务之急。

(1)提高教学内容的高效性：课堂内容的选择要依据新课程标准的要求和同学进展的需要，依据教学目标，确立重点，优化选择。在强调过程与方法、情感、立场和价值目标的同时，不能忽视知识教学，应切实保证知识教学的有效性。

(2)提高教学活动的高效性：优化课堂教学设计就是根据有效学习的目标，从同学的进展出发，从有利于同学技能的培育、有利于同学知识的掌控上考虑，对课堂教学活动进行科学安排。新课导入、情境创设、迁移过渡、操作安排、练习设计、活动组织等都应细心预备，周密布置，联系同学的生活环境，立足于同学已有的知识、阅历背景，创设有助于同学自主学习、合作沟通的情境，加强同学学习的乐趣和信心，使创设的情境达到内容鲜活化、过程活动化、解题探究化、沟通互动化、思维多样化、体验高效化，从多个层面激发同学主动参加学习的全过程。

(3)提高教学方法的高效性：优化教学方法要求老师需要致力于“导”，服务于“学”，要依据特定教学目标的实现来选择特定的教学方法。要从教学内容出发，扬长避短地选用各种方法。要依据同学学习的特点，致力于把外在的教学目标转化为内在的学习需求，把启发思想贯穿于教学方法选用的整个过程，不能脱离同学原有基础，坚持教学方法选用的求实思想，充分反映同学主体性的要求。

(4)提高教学沟通的高效性：要建立民主、同等的师生关系，积极创设和谐、激情的课堂氛围，加强师生之间的教学互动。要转变老师与同学之间单向的教学互动，寻求建立

一种有效的双向或多向的师生教学互动，通过师生、生生之间多层次的富有成效的互动、沟通，让同学掌控知识，进展技能。师生间的互动交往不追求形式上的喧闹，而应追求实实在在的质量和效果。

(5)提高教学手段的高效性：多媒体和学科教学整合是课堂教学的必定趋势，多媒体和教具等教学手段的运用，要用于该用之处，使其真正起到帮助教学的作用。要坚决杜绝用多媒体教学手段装饰门面、华而不实、哗众取宠的做法，讲求运用效益。

(6)提高问题设计的高效性：要围绕教学重点，设计富有启发性、探究性的课堂提问，通过有效的提问激发同学学习探究的爱好，推动教学目标的实现。

3.提高训练检测的高效性。

在强化课内当堂训练、提高反馈矫正实效性的同时，要着重课后作业训练的高效性。既要切实杜绝布置大量的重复性作业的现象，防止同学淹没在题海之中，也不能让同学只是简约的抄写，进行书本知识的搬家。要充分了解学情，布置有针对性的作业，让同学在作业训练中思索问题、解决问题。同时，要科学安排同学的练习时间，做到适时、适量、适度。高效训练要做到“六有六必”，即有练老师必先做、有练必选、有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠。坚持做到精选精练，把握难度，删除繁、难、偏、旧的题目，提高训练效率;需要做到，实时批改，精批细改;讲评之前需要先做统计归纳，切实提高讲评的针对性。

4.提高课后辅导的高效性。

课后辅导要突出一个“勤”字，坚持“抓两头促中间”的辅导策略，实现培优补差的落实到位。在平常的教学过程中，要坚持教辅结合的思想，不断强化教学辅导。在着重同学知识辅导的同时，还要留意同学的心理辅导，补“差”先补“心”，清除心理障碍，矫正不良习惯，加强同学战胜困难的信心和志气。

5.提高教学评价的高效性。

教学过程中，老师要实时、适度、多元地评价同学，鼓舞引导同学自评和互评。评价既要着重过程又要着重结果。

高效课堂建设关系学校的高品位进展、老师的高水平进展和同学的高智能进展，利在当今，功在长远。我们只有锲而不舍地抓平常、抓环节，才能有效地转变我们现今不太抱负的课堂教学效果，才能使高效课堂计划结出丰硕的成果。

篇3：高效课堂教师个人教学计划

一、教学思想

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变

学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题转化为数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次的追求，我们强调要关注每一个学生，保证课堂高效的必需。只有每个学生的个体都有了发展，课堂目标才能实现。

二、教学目标：

- 1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。
- 2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。
- 3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生。

三、教学措施

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”。高效课堂重视课前的备课

(1)认真确定课堂教学目标。在备课前应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然如胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。

(2)教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程

(3)创造性地使用教材。创造性的使用教材是提高课堂教学有效性的关键

2、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。

(1)教师要着力打造*等、和谐的师生关系。

教师要树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师要明确自己的角色定位，几自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。

(2)教师要创造学习情境，激发学生学习的兴趣。在教学中要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情景中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。

3、高效课堂重视课后的教学反思，落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水*，提高分析问题与解决问题的能力。

4、认真准备好学校组织的“晒课”活动，积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水*。能高效的利用好课堂45分钟。

5、经常听取学生良好的合理化建议。

6、深化两极生的训导。

7、落实帮教措施。

总之，数学教学改革是逐步累积的，提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就，但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革，用自己的眼光发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题，多管齐下，共同努力，相信数学课堂必将充满朝气与活力，数学课堂教学效果也一定能大大提高!

篇4：高效课堂教师个人教学计划

为深入推进“惜时增效，轻负高效”改革，提高课堂教学的实效性，全面实施素质教育，整体提高教育教学质量，努力达到教学高效率与高效益的有效结合，现就打造高效课堂和自己今后的教学工作做以下计划：

一、研读教材——加强业务学习

本着“以教学目标为导向，以教材为课堂教学的第一资源和范例，以学生的可接受性为选择标准”这一教学原则，我会细心研读教材，用好教材提供的教学资源。

二、认真备课——保证教学高效

备课是教师完成课堂教学任务的计划与安排，充分准备，科学计划，合理安排，是较好完成课堂教学目标的重要保证。今后在备课过程中，我要依据学科的课程标准以及考试说明的要求，严格按照镇中心校要求进行备课，备课中有清晰的三维教学目标，合理的教学过程安排，科学的教学方法，丰富准确的教学内容，充分做好上课前的准备工作。

三、精讲多练——有效组织教学

在课堂教学中努力做到有效讲解努力做到“三个精讲，三个不讲”，学生能自己获取知识，就放手让学生独立学习，尽可能多提学生比较感兴趣的问题，最大限度激活学生探究的欲望，针对不同层次的学生提不同的问题，让每个学生在课堂中学有所获。

四、精选习题——科学设计作业

为了减少学生不认真思考应付作业，抄袭作业的现象，尽可能避免作业中的过多重复，无效低效学习问题，尽量让同学们不因作业量大而产生厌学情绪和畏难发愁情绪，因此在作业设计上做到精选习题，科学设计作业。新授课必须将正规作业做在作业本上,以加强学生规范化训练;布置作业必须批改，批改留有日期以备检查。作业要随堂布置必须精选，不能布置成套练习。作业量严格按照上级要求定量。

五、和谐教学——让爱充满课堂

数学课上我尽量尊重每一个学生，关注每一个学生，赞赏每一个学生。不体罚或变相体罚学生，不辱骂、训斥、冷落、羞辱学生，不随意当众批评学生。给每一个学生以鼓励，努力发现他们的兴趣、爱好、专长、优秀品质，给他们施展与表现的机会。让我的数学课堂里充满欢乐、微笑、轻松、和谐、民主。努力让学生喜欢上我的数学课。