

学校校本课程老师教学计划

篇1：学校校本课程老师教学计划

开好校本课程，利用校本课程抓好交通安全教育，帮忙学生从小养成良好的交通行为习惯，是关系到下一代能否健康成长的“造福工程”，也是道路交通管理工作的一项长远之计。为了强化道路交通法规和道路交通安全常识的宣传教育工作，提高学生交通安全意识和自我防护本事，所以制定校本课程的安全实施方案：

一、指导思想

以科学发展为指导，坚持以人为本、努力培养学生的交通安全意思，培养遵守交通安全以及素质高的下一代。

二、目的要求

坚持“安全第一，预防为主”的原则，经过开展形式多样的学习教育活动，加大了安全的宣传力度，增强了九年级学生的安全观念，牢固树立了“安全第一，预防为主”的思想，强化了学校内部治安秩序。

三、具体措施

(一)完善机构，保证工作。

1、成立了以校长为组长，学校行政、工会、各班主任为成员的交通安全工作领导小组，校长负总责，分管领导负责日常安全工作。聘请交警大队教导员为校外辅导员对全校师生进行道路安全法规知识和技能教育;成立了“学生安全礼貌督导队”，“学生交通安全礼貌督导队”等交通安全督导机构。

2、健全完善各种制度，异常是交通安全工作月汇报制度，意外交通事故伤亡报告制度等。

4、坚持“打防并举，标本兼治”的原则，经常对各班级的安全工作进行定期或不定期的检查监督，发现隐患，及时教育整改，确保交通的安全。

(二)召开会议，部署工作。

把交通安全工作摆上重要议事日程，并作为考核评估工作的主要资料。开展关于交通安全的专题讲座，组织教师学习有关交通安全文件精神，并结合其他工作，落实职责，部署安全教育。交通安全工作做到年度有计划、期中有小结、年终有总结，目标明确、措施得力、效果明显。

(三)加强宣传，增强意识

- 1、学校开辟“交通安全”专栏校刊，使师生受到良好的启发教育。
- 2、利用每周星期一早上的升旗仪式，加强对学生进行交通安全教育，培养学生的安全意识。
- 3、以课堂为主阵地，每周开设一至两节的交通安全专题教育课，其它课程有机渗透交通安全教育。

(四)营造氛围，开展活动

- 1、根据学生的年龄特征、身心发展规律和教育要求，组织学生学习《中小学校交通安全工作》、《少年儿童平安回家》等法律法规的基本常识。
- 2、结合学校德育工作开展交通安全活动。深入开展“平安回家我第一”、“我是礼貌班中道路交通最安全”、“今日我当交警”等活动。此活动规范了学生们的交通行为。
- 3、以“安全教育日”主题，悬挂、张贴有关交通安全标语。
- 4、聘请交警大队领导到我校做有关交通安全的知识讲座。
- 5、规范学生的交通安全行为，保障学生的人身安全。在上学、放学的交通高峰期，行政和值班教师每一天严格维护好学校门口的交通秩序，对学生进行疏散。

篇2：学校校本课程老师教学计划

校本课程是根底教育课程改革的组成局部，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给的开展，教师专业的开展，学生个性的开展，供给了舞台。根据××的教育方针，国家课程实施方案，根据的办学目标，充分利用现有的教学特色，认真做好校本课程的开发与研究。

一、开本课程开发理念

校本课程开发表达“促进学生开展为本”的教育理念，让学生经过感知、感悟和体验受到外乡文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自我的精神世界;强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济开展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的职责感;经过学生自主的探究活动，培养学生的探索本领和实践本领。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校校本课程的开发主要目标如下：

1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会职责感。

2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。

3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间本领，供给学生的科学素养。

4、初步学会进行人际沟通和交流，开展合作精神，培养学生筹划、组织、协调和实施的本领。

5、初步具备搜集和处理信息的本领。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和本领、过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的开展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动资料和形式，根据外乡实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1、课程资料的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际时机无处不在，便于学习操作。

2、教学方法的活动性。

进取倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广阔教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在进取互动中，共同开展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生能够根据实际情景予以补充、调整。

四、校本课程编制的原那么

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原那么：

- 1、主体性原那么;
- 2、开放性原那么;
- 3、量力而行原那么;
- 4、个性化原那么。

五、校本课程的资料

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国家课程和地方课程予以补充、拓展的原那么，使之更贴合学生、和社会的特点和需要。在充分根据课程资源和地方资源的根底上，开发旨在开展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1、开发教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱;充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设方案

全校各年级结合的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也能够进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，那么由统一安排。

七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习本领。

3、各任课教师每学期需对学生的学情采用不一样的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。

4、我校校本课程开发的评价体系将表达：评价资料多元化;评价过程动态化;评价个体主动化;评价方式质量化;评价行为日常化;评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

1、完善校本课程的开发与申报制度。

2、鼓励每位具备校本课程开发本领的教师自主申报开发课程，进取参与校本课程的开发与实施。

3、根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发工程。

4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施方案。

5、组织实施，落实实施方案。

6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情景进行评估，并给予适当奖励。

7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

8、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改善和推广。

篇3：学校校本课程老师教学计划

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，供给了舞台。根据党的教育方针，国家课程实施方案，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色，认真做好校本课程的开发与研究。

一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生经过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自我的精神世界;强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的职责感;经过学生自主的探究活动，培养学生的探索本事和实践本事。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校校本课程的开发主要目标如下：

1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会职责感。

2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。

3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间本事，供给学生的科学素养。

4、初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的本事。

5、初步具备搜集和处理信息的本事。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和本事、过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动资料和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1、课程资料的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

2、教学方法的活动性。

进取倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在进取互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生能够根据实际情景予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1、主体性原则；

2、开放性原则；

3、量力而行原则；

4、个性化原则。

五、校本课程的资料

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更贴合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1、开发学校教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也能够进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发12、鼓励每位具备校本课程开发本事的教师自主申报开发课程，进取参与校本课程的开发与实施。

3、根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。

4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。

5、组织实施，落实实施计划。

6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情景进行评估，并给予适当奖励。

7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

8、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改善和推广。

篇4：学校校本课程老师教学计划

一、指导思想

自学校开展中华经典诵读活动以来，已经取得良好的教育效果和社会影响，但也遇到了一些问题，我会坚定不移地抓好实验工作，使中华经典诵读成为学校的一大特色进一步培养学生良好的书写习惯,通过不断完善写字教学评价，对学生进行道德素质、意志毅力、智能素质、审美情操的培养，实现培养学生形成正确的写字姿势和写字技能以及“端端正正写字，堂堂正正做人”的目标。

二、教学目标

1、通过组织小学生诵读经典诗篇，让他们在一生记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的基本熏陶和修养。

(1) 培养小学生的注意力和记忆力。

(2) 帮助小学生养成良好的行为习惯，心地向善，修养提高。

(3) 提升学生语文水平，培养学生良好的语文素养。

(4) 培养小学生读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面的素养。

(5) 引导父母子女一起诵读，增进亲子感情，提升家庭文化品位。

1) .进一步了解汉字的结构特点，特别是各种不同的偏旁或同一偏旁在字形不同位置所占的空间大小及笔画的变化。

2) .写字时做到字迹工整、行款整齐，有一定的速度。

3) .培养学生的写字兴趣、审美能力和良好的写字习惯。

4) .培养学生认真写字和爱惜写字用具的习惯。

5) .激发学生和培养学生的写字兴趣，提高学生对汉字书法的鉴赏能力。

三、具体措施

1、采取学生集体背与单独背、小老师教读与老师讲故事相结合

2、创造性地开展小型而灵活多样的诵读活动，不断激发学生的诵读兴趣。如：采用比赛的形式，看看五分钟的时间内谁背的多；比比看谁最先背下一条；规定任务，谁先背下谁就可以先出去玩等。

、着重面向家长进行相关的宣传，赢得家长的理解和更多支持，多向家长征询意见和建议，形成校内校外的合力，促进诵读活动卓有成效地开展下去。

1.在教学中，适当向学生讲述一些有关汉字起源与发展的知识，介绍一些古代书法家勤学苦练的故事，引导学生欣赏书法作品，培养他们热爱祖国语言文字的感情，采用书法比赛、作品展览等方式鼓励学生好好写字，真正调动起学生学习写字的积极性和主动性，激发起他们的写字兴趣。

2.认真上好每周一节的写字指导课，优化写字课堂教学，在教学中要做到训练有度，在教学内容上注意由简到繁，由易到难，使学生体验到书写的乐趣，树立信心。

3.重视写字课教学，先讲后练，提示注意点，再让学生去练习，使学生的练习能够有章可循，从而提高写字水平。

4.要做到课堂指导和课后练习相结合；处理好写字与识字的关系；处理好写字教学与课外书法活动的关系。

5.培养和发展学生们的法兴趣和特长，带动全班同学参与到写字活动中，进一步提高写字水平。

篇5：学校校本课程老师教学计划

校本课程是充分发挥学校及周围的资源优势，挖掘课程资源，满足不同年龄学生的不同需求，促进学生的个性健康化发展的课程。本学期校本课程将在上学期开发实施并取得成效的基础上，继续改进和完善，本着“一切为了学生，培养发展学生个性特长，促进学生全面发展”，这一学校持续发展目标，把读书活动渗透在语文教学中，加大管理力度，采取有力措施，力求取得更好效果。

一、课程基本理念

1、本着满足学生个性需求，给学生最适应的教育，让学生最快乐的成长，充分发挥学生的个性特长。使他们真正成为一名既能全面发展，又能突出个性的合格小学生。

2、根据学生身心发展特点，结合教学内容，采用灵活丰富的学习方式，在教学过程中注重学生的实践体验，满足学生兴趣爱好和发展要求，提高学生综合素质。

3、改变学习方式，加强理论与实践相结合，引导学生从现实生活经历和体验出发，激发学生对校本课程的兴趣。

4、通过学习，不断发展学生的创新意识和实践能力，具备应用所学知识解决简单实际问题，并能获取新的知识的能力。

5、建立学习过程与学习结果并重的评价体系。形成学生认同，乐于参与的激励性评价形式。

6、为突出校体课程的灵活性和选择性，按季节和时令选择相应授课内容。

7、课程设计注重理论与实践相结合，以实践为主。

二、课程内容

为了全面提高学生的语文素养，使学生具备日常交往的能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神，现将课程内容分为以下几个教学内容

1、晨读对韵

2、百家姓

3、千字文

4、我爱作文

5、养成良好的习惯

三、课程实施及建议：

1、课程教学结构：

创设情境 小组交流 汇报表演 师生评价

2、组织形式：

班级授课制

3、课时安排

每周1课时（两课时安排在一起，让学生有更多的空间）

4、活动地点：

本班教室或根据需要而定

四、具体目标:!!

四、具体目标:

!!

1、必背《国学启蒙》。

2、选读书目：中外童话、寓言、成语故事、中外历史故事、名人故事、《爱的教育》。各班根据情况在老师的指导下自选书目，每学期读书至少在两本以上;

3、每学期积累名人名言20句以上，做到熟读成诵，并能讲述两个以上名人故事；

4、养成良好的行为习惯；

五、课程实施的有关要求

1、开展班级图书借阅活动。

2、检查学生读书积累本，并随机抽查学生的读书效果。

3、学生参加学校举行的“读书征文”活动。

4、召开“读书汇报会”，检查读书实践活动。