

## 三年级阅读教学计划

### 篇1：三年级阅读教学计划

课外阅读可以成倍、成十倍地增加阅读量，有利于养成独立读书的习惯，提高独立读书的能力以及泛读速读的能力。课外阅读作为课内阅读的延续和补充，极大地开拓学生的视野，丰富了学生的学识，拓展学生的知识面，积累语言，亲近母语，陶冶性情，为学生提供更多的接受思想教育的机会。所以我根据学校的要求，特制定了我们三年级的阅读计划。

#### 一、课外阅读兴趣的激发

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会已积极主动的心态，投入到课外阅读中去。

1、榜样激励。有意地向学生介绍古今中外热爱读书的一些名人名家：如文学家高尔基、伟大领袖毛泽东、大作家老舍、叶圣陶、冰心；也可以在班中树立典型来激励学生，使学生逐渐认识到只有多读书，肯读书，才能有较高的阅读能力，鼓励学生热爱书籍。

2、赏析片段，激发兴趣。教师撷取文中精彩片段，有声有色地向学生朗读，或介绍文章的开头、结尾，来激发学生对文章阅读的兴趣。

3、活动激趣。开展与课外阅读有关的活动，在有趣、丰富多彩的活动中，学生体会到课外阅读的乐趣，如故事大王赛、诗王竞赛、手抄报赛、成语接龙赛，以此来激发学生课外阅读的热情。

#### 二、阅读数量、阅读时间

根据三年级学生的特点，我们班本学期的阅读量定为10万字。

每天阅读一个小时，不少于1000字，周六周日两天阅读时间为一个半小时，阅读字数不少于1500个字。每天一篇读书笔记或者是摘抄。

#### 三、阅读质量的保证

- (1) 每周上好课外阅读指导课和古诗文诵读活动课。
- (2) 严格控制作业量，给予学生充分自由的课外阅读时间。
- (3) 加强班级图书角建设。

本班图书角是由学生自愿捐图书组成的，我做统一管理，贴上标签，编书号。要求学生借书必须登记。每次只能借一本，借舒适筒最短不能低于两天，最长不能高于7天。同时要求学生爱惜书，还书时，严重损坏图书或遗失一本则赔偿该本书或同价格的一本书。

#### 四、课外读书目的选择

(1) 统一阅读书籍。

《爱的教育》、配套的《阅读》书和苏教版语文书。

(2) 学生自由选择的读物。

本班图书教的书籍。

(3) 适量的古诗文诵读。

#### 五、课外阅读活动的指导

1、指导学生积累好词佳句，能把故事的大概内容说出来，能把故事复述下来。可以针对学生看得同一个故事提出问题让学生思考，同时再指导学生些读书笔记。

2、随着课外阅读活动的深入，学生的视野开阔了，知识丰富了，就需要有一个广阔的舞台将他们阅读的收获予以呈现。我决定在班级里举行读书故事会、佳作欣赏会、读书心得交流会、速读赛、优秀诗文朗诵赛、好的读书笔记的展评……等等。

#### 六、课外阅读活动检查的落实

(1) 家校互动：学生的课外阅读一般都在家中进行。在工作中，一定要争取家长配合，督促、检查子女的阅读。为此我们设计的课外阅读记录卡，请家长填写。

(2) 每天的读书报告。每天抽10分钟（早自习、课前），安排一个同学讲述自己阅读中的收获，其余同学评议。平时组织小组长对其他学生进行课下随意抽查。

(3) 及时检查读书笔记。通过检查读书笔记，了解学生阅读书籍的内容、种类、数量，并指出笔记的优缺点，明确努力方向。

在检查时只要发现有一直坚持认真读书的学生就大力表扬。

### 篇2：三年级阅读教学计划

#### 一、学生学情分析

教学实践告诉我们，学生的智力发展，取决于良好的阅读能力，阅读的技能就是掌握知识的技能。本学期，我们四年级的每位任课教师有责任指导学生养成良好的阅读习惯，提高阅读兴趣和阅读能力。

#### 二、教学目标

1、在教师的指导下学会选择适合自己阅读的课外读物，感受阅读的乐趣，使阅读成为自己一种主动的、快乐的阅读。

2、在阅读过程中，能主动与他人交流自己的感受，敢于作出自己的判断。能主动做读书笔记，随时汲取阅读材料和生活中的好词佳句，经常写读后感

3、在阅读叙事性作品，包括故事与人物传记中，注意领悟内容体验情感。

4、养成读书看报的习惯，收集并与同学交流图书资料，加大整本书的'主题探讨。

5、诵读课内外优秀诗文120篇(段)，课外阅读总量不少于50万字。

### 三、教学安排

授课时间教学内容

第1—5周中华经典诵读

第6—7周小学生必备古诗

第8—12周神话童话故事

第13—16周外国经典科幻故事

第17—22周自选课外读物

### 四、提质措施

1、做好图书推荐工作。依据读书活动的要求，结合实际，为学生推荐一批好书。要充分利用现有资源，发动学生借阅、传阅、网上阅读、有条件的家庭自己购买等，确保读书活动的顺利进行。

2、加强对学生的读书指导。教师的指导要建立在共同阅读的基础上，要教给学生读书方法。

3、深入开展读书活动。按照计划组织学生开展读书活动，写好读书笔记，开展形式多样的竞赛活动，如读书征文比赛、演讲比赛、知识竞赛、诗歌朗诵比赛等，期末展出优秀读书笔记或评选出班级读书先进个人。

4、在班里成立图书角，使学生都能沉浸在浓郁的读书氛围中

5、布置学生每天读不少于半小时的课外书。每周做1到2篇详细的读书笔记

6、定期向家长了解学生在家读书情况。

### 五、检查形式

- 1、古诗文背诵比赛。
- 2、讲神话故事比赛。
- 3、“古今中外名著知识知多少”比赛。
- 4、读书笔记征文比赛。

根据以上比赛结果，确定学生本学期阅读情况等级，评价等级分为一般、良、优，并发放奖品，以资鼓励。

## 篇3：三年级阅读教学计划

### 一、计划背景与目标

阅读是学生获取知识、培养思维能力和提升语言表达能力的重要途径。三年级学生正处于阅读能力发展的关键时期，逐步从初步识字和简单阅读向理解和分析更复杂文本转变。这个阶段的阅读教学不仅要提高学生的阅读技能，还要培养他们的阅读兴趣和习惯，为今后的学习打下坚实的基础。

本计划旨在通过系统的阅读教学策略，帮助三年级学生在阅读理解、词汇积累和阅读习惯等方面取得显著进步。具体目标包括：

- 1.提高学生的阅读理解能力，使其能够理解和分析不同类型的文本。
- 2.扩大学生的词汇量，增强其语言表达能力。
- 3.培养学生的阅读兴趣，使其乐于自主阅读，养成良好的阅读习惯。
- 4.增强学生的思维能力，通过讨论和分享促进深入理解。

### 二、当前状况分析

在三年级的阅读教学中，存在以下几个方面的挑战：

- 1.阅读兴趣不足：部分学生对阅读缺乏兴趣，阅读量较少。
- 2.理解能力不均：学生的阅读理解能力差异较大，部分学生难以理解文本的深层含义。

3.词汇量不足：许多学生在阅读时遇到生词，导致理解困难。

4.缺乏自主阅读习惯：大部分学生依赖教师指导，缺乏自主选择 and 阅读书籍的能力。

针对上述问题，制定相应的教学策略和措施，以提升学生的整体阅读能力。

### 三、具体实施步骤

#### 1.阅读材料的选择

选择适合三年级学生的阅读材料，包括：

童话故事

科普读物

经典文学作品

主题文章（如自然、历史等）

定期更换阅读材料，确保内容丰富多样，能够满足不同学生的兴趣和需求。

#### 2.制定阅读计划

每周安排两次课内阅读时间，鼓励学生在课外也进行自主阅读。具体安排如下：

每周一：教师引导阅读，选择一篇适合的文章进行集体阅读和讨论。

每周四：学生自由选择书籍进行个人阅读，教师巡视指导，记录学生的阅读情况。

#### 3.词汇学习

在阅读过程中，重点关注新词汇的学习。采取以下措施：

每节课引入5-10个新词汇，通过上下文理解词义。

组织词汇游戏，鼓励学生在实际语境中运用新词。

设计词汇卡片，促进学生记忆和复习。

#### 4.阅读理解训练

针对不同类型的文本，进行多样化的阅读理解训练：

提问：阅读后通过提问引导学生思考文本的主题、人物和情节。

讨论：组织小组讨论，鼓励学生分享他们的理解和感受。

作业：布置与阅读材料相关的理解性作业，如写读后感、制作思维导图等。

#### 5. 培养阅读兴趣

通过多种活动提升学生的阅读兴趣：

书籍分享会：定期举办书籍分享会，鼓励学生推荐自己喜欢的书籍。

创意活动：结合阅读内容，进行角色扮演或故事创作，激发学生的想象力。

阅读挑战：设置阅读挑战活动，鼓励学生在一定时间内完成一定数量的书籍，给予适当奖励。

#### 6. 自主阅读习惯的培养

鼓励学生养成自主阅读的习惯，具体措施包括：

建立班级图书角，提供多样化的书籍供学生选择。

制定个人阅读计划，鼓励学生设定每周阅读目标。

家校共育，鼓励家长参与，促进家庭阅读环境的营造。

### 四、预期成果

通过本计划的实施，预期在以下几个方面取得显著成果：

1. 学生的阅读理解能力显著提高，能够独立分析和理解不同类型的文本。
2. 学生的词汇量大幅增加，能够运用新词汇进行表达和交流。
3. 学生对阅读的兴趣明显提升，乐于参与各种阅读活动，自主选择书籍进行阅读。
4. 学生养成良好的阅读习惯，能够在课外时间进行自主阅读，拓宽视野。

### 五、评估与反馈

为确保计划的有效实施，定期进行评估与反馈。具体措施包括：

每月召开阅读教学反馈会，教师之间交流教学经验，分享成功案例。

通过问卷调查收集学生和家長对阅读教学的反馈，了解学生的兴趣和需求。

定期测试学生的阅读理解能力和词汇量，以评估教学效果，及时调整教学策略。

## 六、总结

三年级阅读教学计划旨在通过系统的教学策略，提高学生的阅读能力和兴趣。通过合理选择阅读材料、制定阅读计划、开展词汇学习和阅读理解训练，配合创造性活动，培养学生的自主阅读习惯，促进其全面发展。通过不断评估与反馈，确保教学计划的实施效果，最终实现提高学生阅读能力的目标，帮助他们在未来的学习中更加自信和成功。

## 篇4：三年级阅读教学计划

### 目标

本教学计划旨在帮助三年级学生发展良好的阅读习惯和提高阅读能力。通过多样化的教学活动和资源，培养学生对阅读的兴趣，提升他们的阅读理解能力和词汇量。

### 教学内容和方法

1.课堂朗读：每周安排专门的课堂时间进行朗读活动，鼓励学生流利地朗读文字，并注重正确的发音和语调。老师将为学生选择适当难度的练习文本，以满足不同学生的阅读水平。

2.阅读理解：结合课本和其他阅读材料，开展针对不同题型的阅读理解练习。教师将指导学生阅读文章，提取关键信息，回答问题，并展开有关文章的讨论。

3.词汇扩展：通过课堂活动和游戏，帮助学生扩展词汇量。教师将使用图片、挂图、闪卡等教具，引导学生学习和记忆新词汇，同时教授一些常见的词汇技巧和记忆方法。

4.朗读练习：除了课堂朗读，鼓励学生在课后进行额外的朗读练习。学生可以选择自己感兴趣的文本，或者是老师推荐的经典绘本、故事书等。老师将给予学生反馈和鼓励，帮助他们提高朗读技巧和流畅度。

5.交流讨论：组织小组或全班讨论活动，鼓励学生互相分享阅读经验和观点。教师将引导学生分析文章内容、角色和情节，培养他们的批判思维和阅读理解能力。

6.阅读挑战：为学生设置阅读挑战目标，例如在一个学期内阅读一定数量的书籍。教师将提供鼓励和奖励机制，激励学生积极参与阅读并提高阅读量和速度。

## 评估方法

1. 阅读测验：定期进行阅读测验，测试学生对课堂和课后阅读材料的理解程度。
2. 口头表达：通过小组讨论和班级讨论的形式，评估学生对阅读材料的理解和表达能力。
3. 写作练习：要求学生写一些与课堂阅读相关的短文和读后感，评估他们对文本的理解和思考能力。
4. 朗读评估：对学生的朗读进行评估，注重正确的发音、流畅的语调和阅读的节奏感。

## 时间安排

本教学计划将为三年级学生安排每周两个课时的阅读教学时间，其中包括课堂朗读、阅读理解练习和相关活动。此外，还鼓励学生在课后进行额外的朗读和阅读练习，提升阅读技能和速度。

## 总结

通过本阅读教学计划，我们将培养学生良好的阅读习惯和阅读理解能力。为了持久效果，学生需要在课堂上和课后持续进行阅读练习。教师将起到重要的引导和监督作用，激发学生的阅读兴趣和自主学习能力，帮助他们成为热爱阅读的读书人。