

小学一年级阅读教学计划

篇1：小学一年级阅读教学计划

一、学情分析：

一年级共有学生16人，其中男生6人，女生10人，经过一学期的学习，学生对阅读产生了浓厚的爱好，知道该怎么读，怎么样才能读好，做到正确流利，并能回答一些简单的问题。养成了良好的读书习惯。在这学期的海量阅读教学中继续培养他们阅读爱好和良好的读书习惯，使在上学期的基础上更上一个层次。进一步学儿歌，朗读儿歌，感受儿歌带来的乐趣，培养他们从小阅读的良好习惯，为以后的阅读打好基础。

二、阅读内容：

《互动操》、《学写字》、《上课教育儿歌10条》、《校园文明歌》、《上课歌》、《阳光十儿歌》、《我能行之歌》、《课间儿歌》、《说轻松》、《爱学习》、《学写字》、《十六点儿》、《快坐好》。

三、阅读目标：

- 1、指导学生把握读儿歌的方法，能巧用节奏、表演、唱歌等形式来诵读儿歌。
- 2、培养学生学儿歌，爱儿歌体会儿歌带来的快乐。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感爱好的内容，乐于与他人交流。
- 5、减轻学生的语文学负担，提高阅读学习效率。
- 6、帮助孩子们养成良好的读书习惯，为孩子们的书香人生奠定基础。

四、阅读重点、难点：

(一)、重点：

- 1、培养阅读爱好，提高阅读能力。
- 2、培养说普通的的良好习惯。

(二)、难点：

引导学生积累语言，提高说话能力。

篇2：小学一年级阅读教学计划

一、“阅读教学”的总体目标:

“加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读情，降低理解度，提高阅读质”。

二、具体目标：

1、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破；

2、培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”，更要“说开去”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，尤其是要注意到拓宽学生对于自然科学知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

6、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的最佳支撑和组合。

三、学生基本情况分析：

本班共有学生39人，由于孩子年龄小，一切事物在他们眼里都是新奇的。随着学习环境的改变，他们对读书的认识也会随之发生变化。教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

四、阅读教学的管理：

抓好阅读教学的管理。具体地组织好阅读教学,定期不定期的开展阅读竞赛活动。发动学生带来阅读资料。组织好阅读小组，对阅读资料进行分类删选，注明阅读字数，阅读时间、提出阅读任务，做好“学生阅读情况记录”。

五、学生在阅读中要做到：

1、为自己指定一份“本学期阅读计划”（可在家长和老师帮助指导下完成制定任务。）

2、给集体提供阅读资料，可以提出一到两个阅读题目。做到共享阅读资料。

3、积极参与学校、班级的阅读主题交流、阅读质量测试等各项活动。

六、阅读要求：

阅读速度：

提倡朗读，每分钟不少于50至60字

阅读内容：

阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事；要阅读一些数学读物；自然、社会科学类读物（如：《十万个为什么》低幼版，和有关的图文读物。），也可以选读一些适合学生的“有声读物”。

阅读方式：

提倡课内阅读为辅，课外阅读为主的方式。

阅读组织形式：

组织阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督本小组的阅读进程。

篇3：小学一年级阅读教学计划

一、指导思想：

培养阅读习惯是学好语文的首要前提，新课标对学生的阅读量提出了明确的目标，注重阅读和积累是当前语文教学的重点。为了全面提高学生的语文素养，为了培养新时期的合格人才，学校正在开展书香校园的阅读专题活动，针对此次活动，我制定了这份阅读计划。

二、情况分析：

一年级学生进入学校学习时间不长，只学习了拼音和少量的生字，识字能力有限，因此课外阅读的开始阶段需要教师的指导及陪伴。教师要多为他们朗读令他们感兴趣的作品，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

三、阅读目标：

1、开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破；

3、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验。

4、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维。拓宽学生的知识面。

四、具体措施：

1、坚持每天中午利用看护前的十五分钟为孩子朗读，内容选择孩子感兴趣的童话和寓言故事。

2、坚持古诗诵读，让孩子们不时温习一年级必背古诗，还可以进行与课文相关的古诗拓展。

3、坚持亲子共读，达成家校共识，每天家长坚持陪伴孩子读书至少15分钟。

4、坚持积累成语，每逢周二和周四进行积累后的交流。

5、坚持写话训练，每逢周一、三、五为写话日，学生可以自选写话内容，也可以根据老师提供的话题进行写话。

篇4：小学一年级阅读教学计划

一、计划目标

小学一年级的阅读教学计划旨在培养学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，帮助他们建立良好的阅读习惯。通过系统的教学安排，确保学生能够理解和运用所学的知识，逐步提高他们的语言表达能力和思维能力。计划的核心目标包括：

- 1.培养学生的阅读兴趣，激发他们的好奇心和探索精神。
- 2.提高学生的识字能力，帮助他们掌握基本的汉字和词汇。
- 3.培养学生的理解能力，使他们能够理解简单的故事情节和人物关系。
- 4.促进学生的语言表达能力，鼓励他们用自己的话复述故事和表达感受。

二、背景分析

当前，许多一年级学生在阅读方面存在一定的困难，主要表现为识字量少、理解能力弱和缺乏阅读兴趣。针对这些问题，制定一份切实可行的阅读教学计划显得尤为重要。

通过分析学生的现状，发现以下几个关键问题：

- 1.学生的识字量普遍较低，影响了他们的阅读理解能力。
- 2.学生对阅读的兴趣不足，缺乏主动阅读的动力。
- 3.教师在教学过程中缺乏有效的教学策略，导致学生的阅读能力提升缓慢。

三、实施步骤

识字与词汇教学

在阅读教学的初期，重点放在识字和词汇的学习上。通过多种形式的活动，帮助学生掌握基本的汉字和词汇。

活动安排：每周进行两次识字课，每次40分钟。采用游戏、歌曲、绘本等多种形式，增加学生的参与感。

识字目标：每学期识字量达到200个汉字，确保学生能够在阅读中识别常用词汇。

阅读理解训练

在学生掌握一定的识字量后，逐步引入阅读理解的训练。通过精读和泛读相结合的方式，提高学生的理解能力。

精读活动：选择适合一年级学生的绘本，每周进行一次精读活动。教师引导学生讨论故事情节、人物性格等，鼓励他们表达自己的看法。

泛读活动：鼓励学生在课外进行自主阅读，每周记录阅读书籍的数量和内容，教师定期检查并给予反馈。

语言表达能力培养

通过多种形式的语言表达活动，帮助学生提高口头表达能力和书面表达能力。

口头表达：每周安排一次“故事分享会”，鼓励学生用自己的话复述所读的故事，分享自己的感受和理解。

书面表达：引导学生进行简单的写作练习，如写日记、画画并配上简单的文字描述，培养他们的书面表达能力。

家校合作

家长在学生的阅读学习中扮演着重要的角色。通过家校合作，增强学生的阅读氛围。

家长培训：定期举办家长会，向家长介绍阅读的重要性和家庭阅读的方式，鼓励家长与孩子一起阅读。

阅读活动：组织家庭阅读活动，鼓励家长与孩子共同参与，增进亲子关系，提升孩子的阅读兴趣。

数据支持与预期成果

通过实施上述计划，预计在学期末能够取得以下成果：

- 1.学生的识字量显著提高，达到200个汉字的目标。
- 2.学生的阅读理解能力增强，能够理解简单的故事情节和人物关系。
- 3.学生的语言表达能力提升，能够自信地分享自己的阅读体验。
- 4.家长的参与度提高，形成良好的家庭阅读氛围。

四、评估与反馈

为了确保计划的有效实施，需要定期进行评估与反馈。

阶段性评估：每学期进行一次阅读能力测试，评估学生的识字量和阅读理解能力。

教师反馈：教师定期记录学生的表现，分析教学效果，及时调整教学策略。

家长反馈：通过问卷调查收集家长对阅读教学的意见和建议，促进家校合作。

五、结语

小学一年级的阅读教学计划旨在通过系统的教学安排，帮助学生建立良好的阅读习惯，提高他们的阅读能力。通过识字与词汇教学、阅读理解训练、语言表达能力培养以及家校合作，确保学生在阅读方面取得显著进步。

篇5：小学一年级阅读教学计划

一、计划目标

本计划旨在提升小学一年级学生的阅读能力，培养他们的阅读兴趣，帮助他

们建立良好的阅读习惯。具体目标包括：

提高学生的识字量和阅读理解能力。

培养学生自主阅读的能力和习惯。

激发学生的想象力和创造力，促进语言表达能力的发展。

通过多样化的阅读活动，增强学生的学习兴趣和参与感。

二、背景分析

一年级是学生阅读能力发展的关键时期，学生刚刚从幼儿园过渡到小学，面临新的学习环境和要求。此时，他们的语言基础和认知能力尚在发展阶段，教师需要根据学生的特点，制定适合他们的阅读教学计划。

目前，一年级学生普遍存在以下问题：

识字量不足，阅读流畅性差。

阅读理解能力较弱，无法准确理解阅读材料的主要内容。

阅读兴趣不高，缺乏主动阅读的习惯。

对图画书和简单故事书的接受度不够，容易产生畏惧心理。

三、实施步骤

1. 识字与阅读材料的选择

选择适合一年级学生的阅读材料非常重要，推荐使用以下类型的书籍：

图画书：图文结合，能够吸引学生的注意力，帮助他们理解故事情节。

简单故事书：包含丰富的情节和简单的词汇，适合学生进行独立阅读。

童谣和诗歌：通过韵律和节奏增强学生的语言感知能力。

2. 教学活动安排

识字活动

通过游戏和互动的方式，提高学生的识字兴趣。可以设计以下活动：

字卡游戏：利用字卡进行配对和拼读，增加识字的趣味性。

识字歌谣：编写简单的歌谣，帮助学生记忆常用汉字。

阅读理解训练

在阅读理解训练中，可以采用以下方法：

提问与讨论：在阅读后，提出相关问题，鼓励学生表达自己的理解和想法。

故事复述：让学生用自己的话复述故事，锻炼他们的语言表达能力和理解能力。

自主阅读时间

每天安排一定时间供学生进行自主阅读，创造一个安静舒适的阅读环境。鼓励学生选择自己感兴趣的书籍，增强他们的阅读自主性。

阅读分享活动

定期举行阅读分享会，鼓励学生分享自己喜欢的书籍和读书感受。通过交流，增强学生的阅读自信心和表达能力。

四、时间节点安排

在整个教学期间，合理安排时间节点，确保各项活动的顺利进行。

第1-2周：开展识字活动，熟悉汉字，并进行基础识字训练。

第3-4周：开始阅读理解训练，选择简单的故事书进行阅读。

第5-6周：开展自主阅读时间，鼓励学生选择自己喜欢的书籍。

第7-8周：组织阅读分享活动，促进学生之间的交流与学习。

五、数据支持与预期成果

根据相关研究，学生的阅读能力与其识字量和阅读兴趣密切相关。计划实施后，预计取得以下成果：

学生的识字量将在两个月内提高30%以上，达到60-80个常用汉字的识记。

阅读理解能力将显著提升，85%以上的学生能够准确回答阅读材料中的主要问题。

学生的自主阅读时间将增加，80%的学生表示对阅读产生了浓厚的兴趣。

阅读分享活动后，90%的学生能够自信地表达自己的阅读体验。

六、可行性分析

该计划的可行性体现在以下几个方面：

选择的阅读材料符合一年级学生的认知水平和兴趣点，易于接受。

通过多样化的教学活动，激发学生的参与感和积极性，促进其主动学习。

通过定期的阅读分享，增强学生之间的互动，有助于营造良好的阅读氛围。

七、总结与展望

本阅读教学计划旨在通过系统的教学安排，帮助一年级学生提升阅读能力，培养他们的阅读兴趣。通过识字训练、阅读理解和自主阅读等多方面的努力，力争在短时间内实现显著的教学效果。未来，希望能够继续优化和调整教学活动，不断提升学生的阅读素养，促进他们全面发展。