

## 小学一年级语文老师的工作计划 ( 精选5篇 )

### 篇1：小学一年级语文老师的工作计划

#### 一、教材分析

全册教材由“ 培育良好的学习习惯(一)”、“ 汉语拼音”“ 识字”和“ 课文”四个部分组成。为了方便识字和阅读,生字和课文全部加注了拼音。

1、“ 培育良好的学习习惯(一)”共两部分,主要通过图画让初入学的儿童掌握正确的读书、写字的姿态,重视用眼卫生并在实践中养成“ 姿态不对不读书”、“ 姿态不对不动笔”的良好习惯,另外就是使同学从学校会疼惜学习用品。

2、汉语拼音,巩固汉语拼音,能利用汉语拼音援济识字、阅读、学习一般话。能默写声母、韵母并抄写音节,在四线格上写得正确、工整。

3、识字,分2组编排,每部分每课都配有一幅情景图,这样按排不仅能使同学情景图集中识字,而且还能援济同学认识事物,激发同学学习的爱好。

4、课文,共安排14篇课文,分6组编排,每篇课文均由图、文、生字表、练习、笔顺图、描红六部分组成。14篇课文中随课文教学识字305个,写字168个,课文部分具有头绪简、篇幅短、内容新、插图美、作业准的新点,具体表现在:

入选课文篇幅短,而且题材广泛,内容生动活泼,插图新颖有趣。

每篇课文均为全文注音,这样安排既可复习汉语拼音,援济同学识字,也有利于进行朗读、背诵、训练、培育阅读技能。

课后练习都是两次,一次是朗读,背诵或复述,一次是有关汉字基本笔画的学习和按笔顺描红。另外,每组课文之后安排了一个练习,练习的内容包括认读生字,巩固汉语拼音,复习笔画、笔顺,进行词、句训练和说话训练。6个练习自成系列又具有相对独立性。

#### 二、班级概况

全班同学入学不久,活泼好动、天真烂漫,每个人的思想,品德都不成熟,处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解,心中集体主义观念还未形成,对于学习更说不上什么“ 勤奋、钻研、细心”的精神,学习目的还未明确,学习习惯正处于逐步形成的阶段。

#### 三、教学要求

##### 1、学习习惯

掌控正确的读书姿态、养成良好的读书习惯。

掌控正确的写字姿态和握笔方法，养成良好的书写习惯，疼惜学习用品的习惯。

## 2、汉语拼音

(1)认对、读准声母、韵母。

(2)能精确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4)认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

## 3、识字写字

培育写字爱好和良好写字习惯，精确认读305个生字。

说出基本笔画的名称。

能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿态端正、卷面洁净。学会依据田字格里的范字写字。

## 4、口语交际

能看图用一句完整的话或几名连贯的话回答问题。

能依据图意用几句连贯的'话讲一件简约的事项。

(3)能用一般话进行口语交际，声音清楚，立场大方。

## 5、阅读

能联系课程文和生活实际理解常用词和句子弟兵的意思。

认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。

朗读、背诵、指定的课文，分出角色朗读对话。

正确地复述课文、语句连贯。

(5)能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

#### 四、教学措施

- 1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿鞋走路。
- 2、在培育习惯、方法，要把培育正确的写字姿态作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长帮助协作练，检查评比促进练，持之以恒长期练。文
- 3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给同学拼读成直呼音节的方法，致力于同学独立认读技能的培育。
- 4、阅读教学中要结合同学的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视同学对语字的认识和积累。
- 5、重视范读、范写、范背，充分发挥老师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观测训练，全面提高同学的素养。

#### 五、思想品德教育结合点

- 1、进行酷爱大自然的教育。
- 2、使同学懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。
- 3、赞美真挚感人的各种亲情。
- 4、给同学以“劳动光荣，懒散可耻”的教育。
- 5、对同学进行益智教育。
- 6、反映科技进展和社会文明。

### 篇2：小学一年级语文老师的工作计划

#### 一、班情分析：

我班现有学生34人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生，会写100个；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写姿势和握笔方法，并养成

了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

## 二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识课包括词语、三经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

## 三、教学目标：

1、让学生喜欢学习汉，有主动识的愿望。本册共有250个要求会认的，200个要求会写的，要相信学生能够用已经形成的初步的识能力来学习这些生，鼓励他们用自己喜欢的方式识。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

## 四、教学重、难点：

1、教学重点是识写和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

#### 五、突破重、难点措施：

- 1、在语言环境中把的音、形、义结合起来，联系生活实际识。
- 2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识和认识事物有机结合起来。
- 3、采用多种形式，注意加强生的复习与巩固。
- 4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。
- 5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

#### 六、教学措施：

- 1、对学习能力强些的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。
- 2、对学习能力强弱些的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

#### 七、课时进度安排：

第1周——识1、第1课

第2周——第2—4课、语文园地一

第3周——识2、第5—6课

第4周——第7—8课、语文园地2

第5周——识3、第9—10课

第6周——第11—12课、语文园地3

第7周——识4、第13—14课

第8周——第15—17课

第9、10周——语文园地4、识5、第18—19课

第11周——第20—21课、语文园地5、期中考试

第12周——识6、第22—24课

第13周——第25课、语文园地六、识7

第14周——26—29课

第15周——语文园地7、识8、第30—31课

第16周——第32—34课、;语文园地8

第17、18、19、20周——复习考试

### 篇3：小学一年级语文老师的工作计划

#### 一、学情概况

本学期我担任一年3班的语文教学任务。本班学生46人，男生24人，女生22人。学生由幼儿园升入小学，周围的环境有了很大的变化。其将要有一个适应的过程。由于接受幼儿园的三年教育，学生的素质整体还是比较好。但也有少数的学生没有受到过良好的幼儿教育。针对这种情况，我决定有的放矢，通过多种渠道，为学生创造条件，让学生在良好的状况下得到全面的发展。

#### 二、教材概况

##### (一) 教材内容简介

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

##### (二) 本册教材在学段教材中的地位与作用

##### (三) 课标对本册教材的教学要求

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

## 二、教学进度

第1周入学教育

第2周汉语拼音1、2、3

第3周汉语拼音4、复习一

第4周汉语拼音5、6、7

第5周汉语拼音8、复习二

第6周汉语拼音9、10、11、

第7周复习三、汉语拼音12、13

第8周复习四、识字1

第9周识字2、3、4、园地一

第10周课文1、2、3、4、5

第11周园地二、课文6、7、8

第12周课文9、10、园地三

第13周识字1、2、3、4、园地四

第14周课文11、12、13、14

第15周课文15、园地五、课文16、17

第16周课文18、19、20、园地六

第17周—第20周期末复习

## 四、自己在教学中的优势、存在的问题及改进方法

### (一) 教学上的优点

1. 比较注重自身修养,热爱本职工作,有积极进取的愿望和精力,能够脚踏实地的潜心钻研教学。

2. 上课不拘泥于传统形式,富有创新精神,喜欢尝试新思路、新方法,对于教学比较有悟性,善于取长补短,渴望学习。

3. 课堂上能够做到不忽视每一位学生,讲课富有激情,尊重学生自主意识,善于和家长沟通交流。

## (二) 教学上的不足

1. 作为年轻教师对于新教材的熟悉程度还不是很透彻,许多教学方法还需要好好向老教师学习。

2. 从事教学科研,往往停留在感性经验的层面。对新课堂教学模式的探索、研究和尝试,还缺乏积极性和主动性,不够大胆。

## 篇4: 小学一年级语文老师的工作计划

### 一、班级同学状况分析

#### (一) 基本状况分析

本班共有同学72人,经过一学期的学习,大部分同学已经适应了校内生活,对语文学习产生了深厚的爱好,能主动乐观地完成学习任务,同学的求知欲在不断增加,已初步养成了拼、思、问、写、读、背、习等的良好习惯,具备了初步的观看、阅读和表达力量,还有一部分同学已经养成写日记的好习惯。在上学期期末测试中,绝大多数的同学书写工整、卷面洁净,成果优秀。

#### (二) 认知力量

本班大部分同学能精确地拼读音节,借助拼音识字,能完成上学期要求的识字量。大部分同学喜爱写字并且书写很仔细,能自己分析汉字的字形结构,数清笔画。同学们具备了初步的阅读力量,并能借助拼音阅读较长的拼音故事。能根据肯定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简洁的事情。

#### (三) 学习态度及习惯

绝大多数同学都很喜爱语文课,学习态度乐观,能主动参加到语文学习中来,课堂上发言乐观,课后仔细完成作业,大部分同学书写规范、仔细、干净,养成了良好的学习习惯。只有几个别同学听讲的习惯不好,没有参加到课堂中来。

#### (四) 培育目标

连续抓好好习惯的培育，培育同学正确的读书写字姿态、用心听讲、勇于发言等良好的学习习惯，使同学喜爱参与语文学习活动，与同伴交往，自己动脑解决学习中遇到的问题。对于学习习惯的养成训练，将是今后教学中一项重要任务。教学中通过养成良好的学习习惯、识字、认字、写字、学习课文等，培育同学扎实的语文基本功。

## 二、全册教材分析

### (一) 本册教材支配及特点

本册教材共分四个部分：培育良好的学习习惯、识字、课文和单元练习。全册教材共8个单元，其中第1、5两个单元是集中识字单元，其他6个单元是课文，每个单元3—5篇主体课文和一个单元练习。

1. 学习习惯：本册教材突出了两个习惯的培育：用心听讲、勇于发言；仔细写铅笔字。这两个习惯的排列挨次和语言表述体现了新的教学理念。

2. 识字教学：本册教材共支配生字483个，其中要求写的298个，只要求熟悉的185个。教材中的生字分两个途径支配，一是集中识字（《识字1》——《识字8》），二是随课文识字。特地的识字课文共8课，介绍了三种识字方法；第1—2课、第5—6课词串识字，第3课、第7课看图会意识字，第4课、第8课转转盘识字。

3. 写字教学：无论是随课文消失的生字，还是“识字”课文中的生字，凡要求写的字都在课文后面的田字格里消失；只识不写的字则列在两条绿线内。为了打好学校生的写字基本功，全部要求书写的生字，都依据国家语委规定的标准，一一展现笔顺，以便学校生在描红、仿影、书写时有所遵循。

4. 课文阅读：本册共选编课文25篇，其中写景状物的6课，记事（含生活见闻、童话故事）为主的11课，写人为主的（包括人物故事）6课，古诗1课，“文包诗”1课。内容涉及对自然现象的熟悉感受，对社会风情的了解体察，对优秀文化、高尚品德、科学精神的颂扬，对生存进展与环境爱护的关注等。课文大都篇幅短小，文字浅显，语言规范，内涵丰富。

5. 单元练习：本册教材共有8个单元练习，主要由“学用字词句、读读背背、写好铅笔字、口语交际”这四大板块构成。

### (二) 本册教材重点、难点

本册教材仍旧把识字、写字、朗读、背诵作为重点。难点是识字和写字。在识字教学中，要留意借鉴随课文识字的做法，尽量让识字、写字、读课本中消失的歌谣同步推动，“以识促读”，“以读和写巩固、深化识字的成果”。在写字教学中，要留意避开烦琐分析，一班级起步阶段要抓好基本笔画的起笔、行笔、收笔。写字教学的基本步骤是 读帖。 看笔顺。 做坐姿操。 同学练写。教学中要摒弃繁琐的内容分析，注意熟读、精讲、多练，扎扎实实的打好语文学习的基础。

### 三、本册教学目标

#### 1. 学习习惯。

- (1) 连续把握正确的读书姿态，养成良好的读书习惯。
- (2) 连续把握正确的写字姿态和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- (3) 培育仔细思索、乐观探究的良好习惯。
- (4) 养成用心倾听，勇于发言的习惯。

#### 2. 汉语拼音。

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音关心识字和学习一般话。
- (2) 能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。
- (3) 养成仔细书写的习惯。

#### 3. 识字写字。

- (1) 认读生字483个，其中会写的298个，会熟悉的185个。
- (2) 把握多种识字方法。能通过词串识字、看图会意识字、转转盘识字和随课文识字等形式进行识字。
- (3) 把握本册课本支配的常用偏旁，培育写字前仔细观看的习惯。
- (4) 能按笔顺正确书写、默写生字，做到书写正确、规范、姿态端正，卷面干净。
- (5) 在“读贴”、“描红”、“仿影”以及“临写”的过程中，初步感受汉字的形体美。

#### 4. 口语交际。

- (1) 能听懂别人说的一段话和一件简洁的事。能听懂老师提问和同学的回答。
- (2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。
- (3) 能根据要求用几句连贯的话讲一件简洁的事情。
- (4) 同学进行说话训练的同时，明白保持正确姿态，养成良好习惯对身心健

康进展的重要作用。

#### 5. 阅读。

- (1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。
- (2) 熟悉句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问语气，能正确读出长句子中的停顿。
- (3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。
- (4) 正确地复述课文，语句连贯。
- (5) 能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- (6) 在阅读中，从多种角度，潜移默化地接受思想品德训练，接受中华传统美德的熏陶，在学习语文的过程中学习做人。
- (7) 通过阅读使同学懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成才的根本。

#### 四、教学措施

依据本册教材的特点和同学实际，本学期的教学工作我将在以下几个方面下功夫：

- 1、在培育同学良好的学习习惯上多花时间，进一步打好基础。
- 2、针对一班级同学的特点，依据新课程方案，以进展同学的语文爱好为主，提高乐观性，读写说结合，让同学乐学、爱学。
- 3、围绕教学重点支配基础学问的教学和基本力量的训练，注意熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处。
- 4、注意语文学习中美育、德育的渗透，逐步形成乐观的人生态度和正确的价值观。
- 5、鼓舞同学多阅读、多积累，注意语文实践力量的进展。
- 6、仔细备课，细心备好每一节课，专心上好每一节课，细心批改每一本作业。乐观参与各种训练教学活动，紧紧地抓住教学研讨等各种机会，熬炼自己，提升自己。依据同学的实际状况，吸取优秀的、适合自己教学的好方法，不断改进教案，使教案具有实效性，上好每一节课，提高课堂教学的有效性，提高教学质量。

## 篇5：小学一年级语文老师的工作计划

### 一、指导思想:

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来;要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

### 二、本学期教学总目标和要求:

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求:

#### (一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

#### (二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

#### (三)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

#### (四)口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

#### 三、学生基本情况简要分析

一年级(2)班全班28人，其中男生16人，女生12人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望;大部分学生能认少量汉字;

个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

#### 四、提高教学质量的主要措施

1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。