

## 高中语文老师月考工作总结合集

### 篇1：高中语文老师月考工作总结

#### 一、基本情况

参加本次考试的是()班，考试时间()。考试平均分()，最高分()，最低分()。\_\_\_\_分以上的同学人数为()，\_\_\_\_分以上的同学人数为()，\_\_\_\_分以下的同学人数为()

#### 二、试卷分析

从题目看来，此次考试本班同学失分最多的是第()大题。其次是第()大题，以及()部分，错误率较高。

#### 三、学生错误分析

结合试卷分析，我班学生答题主要存在以下几个方面的普遍错误类型。

##### 1、对基础知识的掌握不牢

课堂上对知识的学习不够认真，课堂下对所学内容的复习巩固欠缺。

##### 2、审题不认真造成错误

学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。例如：

第五大题第1小题和第4小题。

##### 3、收集、处理信息和分析、解决问题的能力不强造成错误。

例如，拓展部分第三题数正方形和三角形各有几个，这题问题较多，属于开放性的题目，目的是考查学生观察问题的能力，但学生失分严重，可见学生理解分析问题的能力较差。

#### 四、对今后教学改进意见

1、课堂加强对学生学习态度的引导，鼓励学生努力学习，培养学生的好习惯。

2、为不同层次的学生提供交流学习机会，相互促进学习。

3、加强后进生的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，

及时给予补缺补漏。与学生多沟通，消除他们的心理障碍;帮助他们形成良好的学习习惯;加强方法指导;严格要求学生，从最基础的知识抓起;努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。

## 篇2：高中语文老师月考工作总结

高中第一次月考已经结束了，作为成绩的考察，当然是有人欢喜有人忧愁，但是希望没有考好的学生们不要灰心丧气，成绩好当然值得高兴，但是成绩不好也未必是坏事，最起码能让学生们知道自己的不足。

提到这个问题可能我们需要从两个不同的角度去思考。会有一部分同学在这次月考中取得了不错的成绩，那么首先必须得向这部分取得了不错成绩的同学表示祝贺。但是务必要提醒大家的就是，这仅仅是我们高三的第一次考试，之后马上还要面临的期中、期末等大考。而月考只是对于已复习过的部分章节的考察，而月考考得好一定是一件好事，但这并不意味着期中等大考也就一定考得好。所以考得还不错的同学一定不要过度喜悦，而是需要以更大的决心和努力迎接之后的学习。

那么另外一部分考得似乎没有那么好的同学也千万不要自怨自艾。月考的考点是比较有局限性的，只会在较小的已经复习过得模块里面出题，所以考察面并不会很广，在这样的考试里没有取得好的成绩也决不代表着以后就不会取得好成绩。但是，需要正视的问题是：月考分数不理想也确实在一定程度上折射出我们前一段时间的复习可能有一些不是很扎实的地方，而且我们的备考状态一定还没有调节得比较好。对于这些同学而言，最重要的事情就是在期中考试来临前，用最快的方式将之前复习过的内容再巩固一遍，并尽快找到考试的节奏。

而无论是考得好还是考得不好的同学都需要思考的问题就是：这次月考究竟暴露了什么问题要回答这个问题就一定要从以下几个方面来入手：

1、试卷整理。月考试卷下发以后，一定要全面的检查一下试卷的整体得分情况，一定要找到错题的错误原因。除了错题以外，更重要的就是整理那些在考场上模棱两可，通过蒙和猜做出来的题，而整理此类题比整理错题可能意义更大。很多同学拿到试卷之后，快速的将错题更正一遍就放过了，殊不知，往往制约着我们进步的还不是这些错题，而是那些我们明明不会，却“不小心”拿到了分的题。

2、状态调整。无论考得好坏，我们都不要太在意，毕竟高三时一个过程，而我们才刚刚离开“始发站”，离最后的终点还有很长的距离，所以在这么一个漫长的过程中，保持一个学习状态的稳定，其意义会远大于一两次考试的分数。所以面对分数，保持一个尽量淡定的情绪，认真总结每一次考试的得失，会是一件务必要去认真落实的事情。不要太过分的看重分数，自己的进步，自己是否通过复习得到了提升，自己是否学会了解决陌生问题的方法会更加重

要。

### 篇3：高中语文老师月考工作总结

时间过的真快，转眼，大半个学期就过去了，我还来不及停下脚步回思自己上过的课，我们就将迎来新学年的期末。\_\_\_月段考这张卷子总体难度不难，超过70的却不多，\_\_\_分数段的人最多，但不及格的人数也比期中考试多，我想存在以下几个问题：

1、学生基础比较差。在课本、《学法》上可以找出绝大部分字词的出处，并且每节课课前课后我都会布置学生去做基础知识题，但看来成效不高。

1、本身的经验不足

2、不相信学生的学习自主性和太过相信学生的学习自主性

段考前我试图想要学生掌握所有应该掌握的知识，包括每篇文章的字词、作者，文言文的实词虚词，我利用了两节课的时间给学生们勾画书上的重点字词，反复强调这些全是重点...也许真的是贪多嚼不烂吧，同学们反而没有了积极性。

这两个问题都是我要注意的。

3、认识的偏差

语文学科的教学目标是培养学生的听、说、读、写能力。而这些能力的提高需要我们一个一个词语的积累、一篇一篇文章的阅读、一次一次说话的练习、一个一个片断的写作，就像砌房子一样，一块石头、一个砖头、一抹水泥、一张瓦片、一颗钉子、一根木条，你就得一点一滴的垒和砌，嫌麻烦就不行。而作为教师，我对学生这方面的点拨还很不够到位。

例如作文方面，我要求学生积累素材，按照每次训练的要求多模仿、借鉴好文章等，这些措施由于没有细化要求和跟进，最后效果不太明显，尤其我带的两个班基础又比较差。所以说好的策略不等于执行力，有时候坚决执行策略比策略本身更重要。

另外，对学生要求要更严格，端正他们态度：要告诉他们学习是自己的事情，听不懂的就要学会听懂。