

## 高一语文学科教学工作总结 ( 合集4篇 )

### 篇1：高一语文学科教学工作总结

本学期根据总校和学部领导的工作安排，担任高一年级309班一个班的语文课教学工作。这学期的语文课的教学任务是必修1和必修2的两个模块的内容。为了有效的完成教学任务，全面提高学生的语文素养和语文能力，学期初就根据学生的特点和不同层次，以及教材的编排，制定了切实可行的教学计划，并在落实中不断调整完善，达到了预期的效果，现将本学期的语文教学工作进行小结，总结经验教训，以促进今后的教学工作更上一个台阶。

一、夯实基础，温故知新，全面提高学生语文学习的兴趣，培养语文学习的能力。

高一阶段对学生来说是个比较重要的时期，尤其是打下一个坚实的基础非常重要，这对将来的高考作用是不可或缺的。基于这样的认识，我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，并将学习中遇到的已在初中学过的知识点，进行强化复习，然后联系所学到的新的内容，做到温故知新。由于有相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发这部分学生的兴趣，收到了良好的效果。

二、严格按照学校的总体教学要求和目标去组织教学，抓好教学中的每一个环节。

学期初，年级组都根据上级教育部门的要求，制定了高一教学工作的总体目标和要求，这是教学工作的纲，贯彻落实到教学的全过程中。为了切实地提高语文课的效率和质量，从备课、上课、作业的布置与批改，到课后辅导，考试等都严格认真地去按要求和标准去做，保证了教学工作的规范化、制度化、科学化，从教的方面给学生的学提供了切实的保障。

三、尝试“先学后教”的方法，落实“自主、合作、探究”的学习方式，全面提高语文能力。

调动学生学习的主动性，积极性是很重要的，而只有这样，才能全面提高学生学习的的能力。而“先学后教”就是适应了这一要求，学生通过自己的自学发现问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

四、充分利用现代化教学手段，扩大课容量，丰富活跃了语文课堂。

在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。许多课文的学习，我都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。

五、开展多种多样的语文学习的活动，促进语文学习，提高语文能力。

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真做好课堂记录听好课外，还建立了《成语积累本》《查漏纠错补缺练习簿》等，做好语文的学习积累，号召学生积极参加学校各项语文活动，在校刊上发表作品，激发他们的写作热情和学习兴趣。

#### 六、认真搞好培优辅差工作，全面提高学生的成绩

现在的在校生的学习程度参差不齐，因而，做好培优辅差就显得很重要了。教学中，我根据学生的不同程度，在教学过程中面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

#### 七、以高考为方向，强化高考意识，明确奋斗的目标。

高一年的学生对高考都比较陌生，为此，我就不断的利用各种机会向学生讲解有关高考的各种信息，介绍高考的状元经验，学习方法，往届的高考语文试卷，使学生及早的对高考有所了解，明确高考的题型，树立高考的意识，做好准备。

总之，高一语文教学工作已经告一段落，取得了一定的成绩，但也存在一些不足，在今后的工作中将不断的完善。

## 篇2：高一语文学科教学工作总结

本学期，本人担任高一年级语文课教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导;以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了各项工作任务，现将一学期来的工作总结如下：

#### 育心-立本

素质教育理论启示一切教育工作者必须树立全新的学生观:在素质方面,没有一无所长的学生,只要教学得当,师生配合和谐,每位学生的身心发展水平、潜能都可以获得完善的实现。工欲善其事,必先利其器。

在班主任工作中,我积极探索“以学生为主体,教师为主导,情感为纽带,师生互动,和谐共振,实现道德的共同进步”的育人方法,通过开展多种形式的文体活动、社团活动、仪式活动等,培养学生志向追求的自强能力,培养学生品格修炼的自锻能力,培养学生知识探究的自主能力,培养学生生活管理的自理能力。

在个别教育中,我本着少惩罚、多肯定,少质问、多鼓励,少训斥、多交谈,少命令、多引发的谈话政策,进行入情、入理、入境、入心的教育,以促进师生的情感交融,激励学生以饱满的热情投入到学习生活中去。我想,我所取得的点滴成绩,源自于信念的力量,源自于对党的教育事业的忠诚,也是领导、老师、亲人、朋友像一块砖石铺砌成一级又一级的台阶,让我接近太阳的

光芒。我将更加努力习文、躬行、诚信、尽忠,以尽爱岗敬业之职分。我将用心写下忠诚,生命不息,奋斗不止。

### 爱心-育德

通过开学前连续一个月的家访,我了解到班上名学生中,竟有多名来自单亲家庭,还有名学生的父母正在闹离婚。家庭的变故使这些学生或疏于管教,或心情忧郁,甚至有的自暴自弃,在学业、心理、品行等方面都较其他学生更易出现问题。有一次,一个平日少言寡语的学生来到学校,见到我就放声大哭,原来今天是她的生日,但她的继母送给她的“生日礼物”却是一记耳光。孩子的眼泪和哭诉,让我心痛不已。于是放学后,我为她补办了生日,买来了蛋糕、水果和生日蜡烛,让同学们为她唱起了生日歌。就在许多与这类似的点滴小事中,孩子们渐渐对我产生了亲近与依赖之情,有了心里话也向我诉说,因为喜欢我开始喜欢上学习,我的教育,他们也比较信服、听从。

### 匠心-教改

为推进语文新教程的实施,几年来,我始终认真学习党的教育方针和教育理论,积极投身教学改革,更新教育观念,在语文教学中不断尝试运用“精讲精练”教学策略,形成激趣~导学式教学,解决语文教育教学中的难点:即用精练的语言,准确地揭示教学内容的本质特征和知识间的内在联系,教给学生认识规律和解决问题的方法,以便在课内留出足够的时间,让学生进行语言实践活动和完成老师布置的适量的作业;揭示措施与效果之间的通道,从被教对象的角度,使教案设计得最巧妙,语言最精炼,寻求点 线 面教学效果的有效途径;畅通信息交流网络,优化语文教学中师生之间的双边活动,使它们互相影响,彼此依存,从不同的侧面共同作用于教学过程;精选少而精的例题、习题,指导学生通过多种途径进行主动性训练活动,深入理解知识,掌握技能技巧,发展智力,提高能力。

## 篇3：高一语文学科教学工作总结

送走一届高三,又迎来一届高一。转眼,又一个学期即将过去。经过多方努力,迟来的缩水高考奖金总算兑现,曾经奋斗的3年也总算有个结果,这也意味着曾经的辉煌已经完全彻底地变成过去,留下的只有许许多多的回忆。

本学期任高一年级两个班17-18语文课,还任18班的班主任。依然是全校最老的语文教师,也是全校最老的班主任。

一周正式的课时10节,日均一班一节,非正式课时不计其数。此外,每周的周一、三、五早上还有10至15分钟的课前早读。早自习不像早自习,正课不像正课,但教师必须到场。本来一周只有一个晚上的晚自习,只因中途一个同事请产假,没有别的人选,该同事的晚自习便由我来上,于是就变成了一周两个晚上的晚自习。一个晚自习有正式两节,外加一节延长晚自习,时间是从晚7点到10点20。3个多小时的晚自习,即使能像我一样的从始至终不讲什么,不做什么,全由学生自习,也会感觉到是一种难耐,是一种煎熬,甚至是一种折磨,特别是到了寒冷的冬日。

整个学期，无论是正式课程，还是非正式课程，无论是早读，还是晚自习，除了偶尔迟到一点点，缺席不敢，就连请假也不曾有。从这个意义上讲，也不能说没有工作责任心，就算是工作责任心不怎么样，但身体还算强健，工作还能胜任。

按照学期初制订的教学计划不折不扣地实施教学，这是没什么可说的。本学期的课程除了必修1和必修2，还有选修课程两本。由于课时有限，课堂的教学只能完成必修1和必修2，选修课程只能由学生利用课余时间选修。

按新课程改革标准的要求，教学中始终注重培养学生的自主学习，即让学生明确，我的学习我做主，也就是在教师的引导下，自主阅读，自主研读，自主探究，即使在没有教师在场监督指导的情况下也能知道自己在做什么，怎样去做，通过做，要达成一个什么样的目标，最终有什么收获，获得哪些知识信息，受到什么启发，最终的目标就是在自主学习的过程中得到提高和发展。

新课程改革标准要求教师首先自身必须更新观念，树立大语文教学观，摒弃传统的陈旧与不足，吸收传统的优点和精华，紧跟时代前进的步伐，用现代信息技术武装自己，在深入学习书本上的教育教学理论，提高自己的理念素养的同时，还要广泛接触网络信息，在资源共享的同时，也能不断丰富自己的教学资源。

语文来自于生活，生活处处有语文，深入生活，到生活中去，也有利于打牢自己的教学基本功。还要善于记录和总结教学过程的得失，学习教学理论的收获，共享网络资源的成果，深入生活实际的感受，在不断的记录和总结中使丰富的经验升华为扎实的理论，也只有这样，方能做到在实践中提高理论水平，进而提高教育教学质量。

一如既往地坚持学习，学习，再学习，一如既往地博览群书，不断丰富自己的文化知识，积极参与网络教育教学论谈，同时，经常发表网络日志，记录生活点滴，总结教学经验，探讨教学教法，使教育理论得到进一步丰富，教学水平得到进一步提升。

其次，新课程改革标准还要求教师在教学过程中要大胆放权，敢于放权，并舍得放权，也就是说，要想让学生会自主学习，自主探究，教师就必须让学生有自主的时间和空间以及自主的机会，自主的时间、空间和机会不仅局限于课外，还应该在课内得到应有的体现。现代语文教学观认为，语文教学主要不在语文教师本身做了些什么，而在于学生做了些什么，即在一定的时间与空间范围内，通过教师的引导，学生做了些什么，在自主学习中思考，在做中思考。这样的自主，整个教学过程是主动获得的过程，而不是被动接受的过程。

一个学期下来，通过纵向比较和横向比较，在考试成绩相当的情况下，自己的教得愉快，学生也学得轻松，教学效率得到了明显的提高，从而大大降低了教学成本，减轻自己的教书负担和减轻学生的学习负担不再是一句空话。也是本学期最大的收获。

当然，在按照新课程改革标准实施教学的过程中，也有很多不尽人意之处，比如说，学生的自觉性和自我管理的能力还没有得到充分的发挥，预期的班风和学风还没有真正

形成，原因是多方面的，既有客观的教学环境与教学背景，也有主观的管理工作不到位。作为班主任，指导和引导的力度还不够，有好多方面，只想到而做不到，只口头上说说，而行动上落实不了。有时，还太过于相信学生自我管理能力和自我约束能力，放得太多，管得太少，以至于步子迈得过快。所有这些不足，都有待于在今后的教学实践中进一步完善和提高。

## 篇4：高一语文学科教学工作总结

2022年已经过去了，回首一年的高一语文教学工作，总结经验，查找不足，以期改进教学方法，提升学生学习效果。

### 一、师生互动

1.教学形式多样。除了传统的讲授和课本理解外，还加入了小组讨论、互动问答、游戏等多种教学形式。在学生的角度出发，让他们更好地感受所学知识的实际应用，激发异思追问的翻滚内心。

2.个性化学习。抓住每位学生的特点，帮助他们在学习中找到自己的方式，比如通过课堂说话、提问，让每个学生都可以有专属于自己的学习路径和目标。

3.加强辅导与指导。独立思考是我们鼓励的方向，但也有那些一时不能理解的问题，需要我们及时解答和引导。以职业敬业的态度、细致入微的办法，降低学生因教学质量缺陷而造成的心理学习障碍。

### 二、教学内容

1.注重爱国教育。作为一名高中语文老师，我们需要在学生心中种下爱国的种子。在教学当中，我们注重营造爱国教育氛围，让学生深入理解我们国家的发展现状、传统文化、与世界接轨等方面，促进他们在思想上的走向成熟。

2.增强实践性。语文教学需要更多地联系学生的生活实际情境，引导学生运用语文理论，掌握语用技巧，契合现实生活，使他们能够更好地在社会中实践所学知识。

3.加强文言文的学习。在当今时代，文言文不再是一种过时的语言，恰恰相反，好的文言文能够让人们领航历史，重新审视中华优美的传统文化。我们加强了文言文的教学，通过互动、讲解等方式让学生理解深入，探究其背后的文化价值。

### 三、教学方法

1.统筹教学大纲。在教学时，要将大纲、教材、题目等相互整合、联系，做好各个环节之间的衔接，注重教学内容的层次性和科学性，实现多个方面的协调性，从而达到教学目标。

2.开展互动教学。学生是知识传授的主体，他们具有自己的思考模式和行动方式。因此，我们在教学中加强互动、群体讨论和多元评价，让每个学生可以充分表达自己的看法和思考。

3.多元化教学手段及智力游戏。在教学手段上，我们融入多种现代化的科技元素，如在教育科技上大胆尝试，结合VR技术、智能电子教具，用更方便、更贴合学生的方式来引导他们在语文教育上的进步。

以上便是我高一语文的一些教学经验总结，其中还有不足之处，待日后我会和其他老师一起，努力改进，进一步提升教学质量，帮助学生更好地成长和发展。