

## 小学一年级语文老师期中考试总结合集

### 篇1：小学一年级语文老师期中考试总结

今日，孩子们语文期中考试，一个小时的时间，完成一张正反两面的大卷子。老师只读大题要求，其余的都要孩子自己去读，去完成。

第一部分，找出整体认读音节，抄写在下面的四线格里。有两个孩子整体认读音节找错了两个，四个孩子漏掉一个没写全。主要是整体认读音节“yuan”没找出来。

其次部分，我会连。这里有好几个小题。第1小题最难，失分最多。这里上下两行音节，要求同一类的用线连起来。这一题，不但要求孩子拼音能娴熟把握，还要具备一定的生活常识，能给他们归类。有些孩子一看到都是拼音眼睛就花了，也不愿好好去拼，或是拼出了下一个，就忘掉了上一个，错得很可笑。有的把帽子和花猫归为同一类，把黄狗和鸭梨归为一类，反正各种错误答案都有。但大部分孩子都完成得很好，这些孩子不但拼音把握的很娴熟，心也很细。后面三个小题都完成得较好，只有个别孩子错了。

第三部分给生字选择正确的读音，主要是平翘舌音与前后鼻音的区分。其实这几个字大部分在课堂作业本和以前单元测试卷上出现过，但有些孩子还是区分不清，这就是我们这个方言区的难点，以后在生字读音教学时要特殊强调平翘与前后鼻韵的朗读，尽量让孩子把音读准。

第四部分，给生字找家，就是相同偏旁连线，除了一个孩子漏掉一个没连，其他都做对了

第五部分，在下列词语中找出不是同一类的词把序号写在括号里。这个部分完成得也较好，错得孩子没几个，最好玩的是一个孩子原来都写对了，后来竟然全部擦掉，改画成一个个小圆圈。我批改到他的卷子时很纳闷，不知道他这是什么意思，后来叫过来一问，孩子说他以为是要写句号，所以就都给画圆了。其实孩子即使做错，也往往有自己的想法，但我们做老师的却很少有工夫去一个个探问，听听他们解题时的想法，而用一个简洁的叉叉残忍的拒绝了。

第六部分，数量词连线。这次出题人别出心裁把量词写在一面面小旗帜上，可是却不知道这样好看是好看了，但却让孩子们连起来不便利。更害的两个孩子都不知道怎样做这道题，不知该谁跟谁连了。这里错的较多的是右边一组词，应当是一朵云，一棵树，一片树叶。有的孩子连成一片云，那么他后面的一朵树叶就错了。

第七部分，我会写。有三个小题：前两个小题完成得很好，个别孩子错。第3小题我会看图写汉字。这里考孩子会不会观看图形。主要是填数字，但最终一个应当是“(天)上白云飘来飘去”，有几个孩子受前面数字的影响，填了一个“二”。这些孩子做好后没有再读一遍，假如读了，就不会犯这种错误了。

第八部分，我会找伴侣，用线连起来。其实就是词语搭配。完成得较好，个别错的孩子主要是做好后没读，或字识得不好，自己读理解有困难而做错。

最终一个大题，把图和词语、句子连起来。这里四幅图，表示四个季节，后面还有分别描写四季的四句话。图画得不是很清晰，但假如认真看还是能看明白的。这里错的孩子有些是真的四季不分，而有些则是马虎，没有认真看图造成的。

总的来说，本次考试比预想中的要好。全班38人达到了优秀，其中13个满分，8个良好，两个及格。(95分以上为优秀，80-94为良好。60-79为及格。)

从考试结果来看，许多一开头不突出但课堂听讲习惯好的孩子正在迎头赶上来，进步特别明显。所以说课堂能否用心听讲是特别重要的，我以此为契机又对全班孩子进行了一次养成课堂倾听习惯重要性的训练。

下午讲评了试卷，我不让孩子订正，要求带回家让家长看看孩子都错在什么地方，怎么会做错，让家长明白孩子的主要学问缺陷在哪里，好心中有数。但90分以下的由于错误较多，怕回家订正困难，所以放学后在教室里辅导订正完成了。

## 篇2：小学一年级语文老师期中考试总结

本学期的期中考试已经结束了，试卷主要从测重汉语拼音方面的检测。从这次期中考试的答题情况看，学生有审题不清、答题粗心、书写不认真的现象。同学们对拼音的掌握不是很好，听题也不是很认真。独立拼读句子的能力有待加强。一年级上学期的孩子，要能写一句通顺连贯的话。这方面还有所欠缺。那些上课反复讲过的题目还是出现了错误，我觉得有很大一部分孩子的上课效率不高，这是我和学生都值得深思的问题。

### 一、卷面的具体分析

试卷中第一题：我会照样子填写声母。这道题主要考学生对生母的熟记情况，会默写就可以顺利答对此题。大部分的学生都能答对，失分很少。

第二题；我会看图写声母或韵母。这道题出得不好，学生失分较多。比如图1蜘蛛的声母是zh，图2公鸡开口则声母是o，但是一只没有开口的鸡，则声母可以是（gongji、muji、ji）到底哪个是标准答案？图4中可以是白鹅或鹅，则声母可以是（b、e），图8可以是乌龟也可以是龟，则声母可以是（w、u、g），在做题的过程中好多孩子因为不明白题意，因此做错的人特别多，失分也较多，也没有考出孩子的知识点。

第三题：给音节标上四声，孩子们在hui的标调的位置出错的较多，iu并列标在后，经常念在嘴边，可真正考起来又错了。那些上课反复讲过的题目还是出现了错误。

第四题：照样子写出音节。在这方面的训练比较多，因此也做得很好。

第五题：我会看图补充音节，并写上声调。看似简单，但孩子在这道题上失分也很多。这类题目还需要多练习。对字母的分类还要再强化，比如：声母、韵母、平翘舌音、前后鼻音等。

第六题：看图选音节填写在四线格里。此题粗心的孩子也会失分。

第七题：看图给拼音加上声调，重复上面再考声调方面的知识点，孩子在这方面把握不是很好。

第八题：写出下列汉字的笔顺。“太、水、木、早”学生基本上会写。

第九题：看图选句子。难度较大，因为句子较长，图画不够清晰，孩子没有足够的耐心。

第十、十一题读拼音写汉字、看图读拼音写汉字。主要考察学生的拼读、写字能力。虽然大部分学生都已掌握了拼音，完成得不错，但个别学生拼读不认真，有写错别字。

第十二题：我会选词填空。这道题简单，出错较少。

第十三题：我会看图用拼音写出下面笔画的名称。此题主要考察学生笔画名称的掌握情况能力，大部分学生基本掌握笔画名称，但用拼音写出来难度较大。可以通过连线的方式来考，学生会答得好，不会失分。

第十四题：我会看图用拼音补充句子。大部分学生能写出一句完整的话，部分学生句子中出现错别字和写错的音节，部分学生漏标点。

## 二、针对存在的问题，采取的教学措施

在对检测试卷和学生答题情况进行分析之后，我认为在语文教学中以下几方面需要重视：

1、对于汉语拼音的教学，一定要把握好工具性，培养学生借助拼音认读生字的能力。

2、对于写字教学，要教会学生正确的执笔运笔的方法，让学生掌握写字的姿势，并能按笔顺写字，把字写得端正、美观。

3、在平时教学中，要加强学生口头表达能力的训练，引导学生说完整的句子。

4、在平时教学中，要注重语言的积累，扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，以巩固识字和提高阅读理解能力。

5、在平时教学中应加强训练，在做语文习题时，要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

### 篇3：小学一年级语文老师期中考试总结

本学期的期中考试已经结束了，这次期中考试的成绩，还是反映出一定问题。

试卷中第一题“照样子写字母”居然也有两个人写错，真是让我有史无前例的挫败感。第二题的看例题把音节补充完整也有好多人有错，有两个甚至完全不知道写什么。题型也讲过、练习过，至少说明有部分同学上课不够专心。从试卷来看，同学们对轻声的掌握不是很好，听题也不是很认真。独立拼读句子的能力有待加强。字母还需要进一步巩固。

通过这次期中考试我觉得有很多问题，需要在以后的语文教学中不断的进行改进。比如：“我能把音节补充完整”这类题目还需要多练习。对字母的分类还要再强化，比如：声母、韵母、平翘舌音、前后鼻音等。增加识字训练。

同时，那些上课反复讲过的题目还是出现了错误，我觉得有很大一部分孩子的上课效率不高，这是我和学生都值得深思的问题。在以后的教学中，我要运用多种教学方法来教给孩子知识，提高教学质量，课件园和教学效率，争取在以后的考试中做到上课反复强调的问题能让班级所有的孩子都不做错或者极少数人错。

还有班级后进生比较多，所以在今后的工作中，我要做好补差工作，作业面批多讲解，使得他们的成绩在以后的考试中能取得一定的进步。

期中考试已经结束了，在以后的教学中，我还要继续踏踏实实的做好本职的教学工作，激发孩子的语文学习兴趣，让同学们能够在我的教导下尽情的享受语文学习给他们带来的快乐，为以后的学习奠定下良好的基础。

### 篇4：小学一年级语文老师期中考试总结

#### 一、常规教学管理工作

《学校语文教学大纲》强调“在学校语文教学中要进行识字、写字、阅读和作文技能的培育”，并指出“要非常重视同学的自学技能的培育。”我认为，作为一年级的同学，最重要的还是要教给同学猎取知识技能的方法。

基于这点认识，在这半期工作中，我力求把学法指导贯穿于语文教学的每个教学环节：备课、上课、辅导、批改等。为了实现这一目标，每教一篇课文，除了确定思想教育、知识目标外，还帮助同学领悟、掌控或运用一些好的学习方法，并在课堂教学中不失时机地向同学渗透，引导同学领悟、运用，提高了同学学习的爱好。在设计练习题和批改作业时也留意启发同学掌控和巩固有关的学习方法。

如：教给同学读懂文章的方法。即：从识字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法；从理解文章题目、思索老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思索问题的方法；从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品尝遣词造句、布局谋篇的方法。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分同学基本上明白了“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

“一抓”：指抓住文中重点词语、关联词、的表达方法等；“二联”：指联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重点句含义，体会的写作意图的方法；“三问”：指理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法；“四想”：主要指联系实际开展联想和想象的方法；“五体会”：指体会句子所表达的思想感情，体会的写作方法和写作意图。

当同学掌控了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓舞他们运用。从九月份开始，我每个星期要求同学写作，体裁不限，内容多样，用上平常积累的好词佳句贯穿于文章中，让人读起来朗朗上口，培育同学读写技能。同时我经常鼓舞同学多看课外书，增长知识，提高写作技能。

## 二、期中检测反思

期中考试工作，组织严密，采用特地试卷，集中监考，集中阅卷的形式，老师迎考积极，在考试中同学发挥了水平，展示了扎实的基础知识学习技能。全班级语文平均分78.7分。从试卷分析上看，老师认为试卷合理，较能反映同学学习的真实水平

这次试卷重视同学综合素养与技能的测试。试卷包括字、词、句、阅读、作文几个方面。既考查了同学的基础知识和基本技能，也检测了同学的课外阅读水平。做到题型多样敏捷，知识面广，并蕴涵了肯定的思想教育于试题之中。从同学的考试结果看较难。

其次是同学的学习立场和策略。本此考试类型仍旧是积累，阅读，写作三大块，本次失分较多的是阅读。阅读题着眼于检测同学阅读方法与立场及知识面的技能，虽然平常已经着重给同学们在这一方面的练习与指导，但是练习得不够扎实。从同学那里了解到：有的是由于没有接触过的题目不会做，有的是马虎、不认真，理解错题目意思。要转变这种状况，关键是让同学掌控阅读方法及技巧。

最末是对教材的把握。同学们的阅读教学，特别要着重培育同学的独立阅读技能，指导同学学会阅读不同文体的课文，实现向中学阅读学习的平稳过渡。

## 三、改进措施

观察同学的答题状况，回想这半个学期以来同学们在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

〔一〕不断提高同学们的阅读技能。

“阅读”在语文教学中具有举足轻重的地位，培育同学的阅读技能是教学的重点。今后教学中要激发同学的阅读爱好，交给同学阅读方法，扩高校生的阅读量，多给同学创设阅读技能训练机会，从而促进和提高同学的阅读技能。

〔二〕爱好先导，着重积累。

对同学们的学习立场加强引导，激发同学的学习爱好；在教学中继续加强对同学进行基础知识的训练与巩固。努力做到要求默写的课文、会写的生字、词语一课一清，每课的练习题一课一练一改！

〔三〕端正立场，培育习惯。

班里多数同学缺少细心、刻苦的品质，马虎、浮躁的学习现象严峻。教学中，首先让同学明确学习目标，端正学习立场，培育学习爱好，渐渐形成良好的学习习惯。