

学校教师队伍的建设工作计划 (通用3篇)

篇1：学校教师队伍的建设工作计划

一流的教育，一流的学校，要靠一流的教师来创造，教师强，则学校强，教师队伍是学校发展的关键力量，培养一支学风浓、教风正、身心健、业务精、有思想、有智慧的新型教师队伍是我校的工作重点。

一、指导思想：

以全面提高教师队伍素质为核心，以“实实在在提升教师业务能力，扎扎实实促进学生全面发展”为工作重点，坚持“质量立校，特色强校”之路，坚持深化改革、发展内涵、讲求实效的原则，建立有利于教师专业化发展的管理机制，建设一支素质良好、敬业爱生、结构合理、充满活力的学习型、创造型教师队伍。

二、总体目标

坚持“以教师发展为本”的理念，进一步完善学校教师队伍建设的管理体制与工作机制，切实提高教师队伍建设的针对性和有效性，努力造就一支适应素质教育要求，师德高尚、业务精湛，具有较高素质和创新精神的教师队伍。

三、教师队伍建设领导小组名单

组长：

副组长：

组员：

四、具体措施

(一) 提高师德修养，规范教师行为。

1.开展师德风范教育。重视教师对现代教育理论的学习，以奉献精神、师德规范、人文素养等为内容，多形式、多渠道地对教师开展教育和熏陶，提升教师的师德素养和人文修养。

坚持政治学习与业务学习相结合。加强教师职业道德教育，通过师德感悟、师德演讲、学身边的榜样、讨论交流等活动进行师德教育。

坚持集体学习与自主学习相结合。组织全体教师学习、讨论，引导教师爱岗敬业、教书育人，形成“学高为师、身正为范”的良好风尚。通过导读、精读、赏读等形式，培养教师乐于读书、勤于思考的习惯，坚持走出去请进来相结合，加强与结对校的校际互动交流。

2.加强班主任队伍建设。以班主任的师德修养和专业能力为重点，定期开展班主任工作例会，组织班主任学习育人经验，交流工作心得，探讨工作方式；建立校园班主任工作网络平台，反馈班主任工作成效，促进班主任之间的互动交流；及时总结班主任工作经验；发挥骨干班主任的引领、示范和辐射作用，带动班主任师德修养和专业能力的整体提升。

（二）积极搭建平台，提升师能水平。

1.注重师资培训。

加强校本培训的针对性和实效性，结合学校特色，教师需求，设计、安排培训内容，通过集中培训、基本功竞赛、听讲座等，使教师不断提高履行岗位职责的能力，更好地适应实施素质教育和学校发展的需要，落实骨干教师示范引领职责，充分发挥骨干教师的示范辐射作用。

2.增强教研活动。

制定教研组活动的相关制度，明确教研组活动要求，强化教研组在教师专业发展中的功能，通过经验反思、行动研究、案例分析、同伴互动等形式，帮助教师认识、解决课堂教学中存在的问题。

通过新课程理念的学习，跨教研组的互动交流活动，增强教师的课程意识，提高教师用好教材的能力。

3.加大青年教师培养力度，形成我校名师教师梯队。

继续对现有的“名师”做好管理工作和指导工作，使“名师”成为影响和带动青年教师尽快成长、成熟的最佳促进者。对青年教师做到“放心、放手、不放松”，鼓励争先，鼓励挑重担，从思想、业务、生活等方面给予关心、帮助，要求青年教师“争先、争鸣、不争利”。本学年我们将抓实抓好青年教师的培训和师徒结对工作，并通过教、研、训等形式促进青年教师的尽快成长。学校全程监控，经过考核合格的结队给予一定的精神和物质奖励。

3.聚焦课堂教学。

首先，做好教研组长、备课组长的培训，为校本教研的开展培养好领头人，并充分发挥他们的带头和辐射作用；其次，对各年龄段的教师进行培训，帮助教师克服在成长中出现的高原现象，引导他们关注和解决教学中的常态问题，进而优化教学过程。通过自报课、公开课、示范课、研究课、展示课、评优课等多种形式促进教师的课堂教学和教学质量的提高。

鼓励教师针对自己的教学实际发现问题，研究问题，解决问题，通过课题研究，提高科研意识和科研能力。

在新课改的形势下，我校将通过政策激励、榜样激励、荣誉激励，等多种途

径，采取多种措施挖掘教师潜能，弘扬教师个性，激发教师生命活力，精心培育教师，努力建设一支高素质、专业化的教师队伍。

篇2：学校教师队伍的建设工作计划

一、目标：

1.以“专业、智慧、奉献”为主题，进一步加强师德师风教育，严格规范教师从教行为，弘扬典型人物的榜样作用。

2.抓实年级组长，教研组长的培养，提要求，压担子，使组长更好地履行自己的职责，积极发挥他们在学校整体工作推进中的桥梁作用。

3.强化青年教师培养，进行学校骨干教师新一轮申报，加快培养一批具有信念坚定、发展潜能大、后劲足、创新能力强的青年骨干教师。设立学校管理岗位的后备队伍，为学校中层干部注入新鲜血液，推动学校更快更好地发展。

二、具体做法：

1.加强师德师风建设，提高教师思想政治素质和职业道德修养。

以“师德规范承诺书”为依托，使教师一言一行都能高标准严格要求自己，以《带着梦想启航—杨浦区水丰路小学分校教师工作指南》为学习内容，组织教师再一次学习师德规范和学校各项规章制度。重视身边教师的榜样作用，大力弘扬爱岗敬业、乐于奉献的主旋律，以年级组为单位，每月向全体教师介绍组内两位的“金爱心教师”，作为学期结束时评选校级“金爱心教师”的依据和人选。坚持政治学习、业务学习制度，学习形式采取集中与自学相结合，学原文与研讨交流相结合，结合教育教学实际写出学习体会。

2.定期召开年级组长和教研组长会议，明确组长的职责要求，率先垂范、身体力行，做好学科的掌门人和全组老师的榜样。以创建巾帼文明岗为目标，形成团结向上，有凝聚力的团队，进行组室建设，形成各组特色，组内成员有积极的工作态度，能心情愉悦地完成日常教学工作，尽心尽力地完成好学校布置的各项任务。

3.开展新一轮的校级骨干、星级和新秀教师申报，加大校级骨干的奖励制度，每学年评选一次校级优秀骨干，在期末考核中进行奖励。设立学校后备干部培养计划，鼓励35周岁以下的教师勇敢走上管理岗位，选出3位教师进行挂职锻炼。每学年依据岗位职责和绩效对全体干部教师进行考核，根据业绩和教师特长形成校内合理流动，为学校的建设和发展注入新的生机和活力。

4.配合教导处开展好青年教师汇报课竞赛。依托青年教师沙龙，定期组织青年教师学习，发挥青年人的科研先导作用，强化课题意识、研究意识、行动意识、成果意识，以科研促进青年教师队伍的成长。要求90后的老师参加研究生学历进修，完成学业的有奖励机制。

篇3：学校教师队伍的建设工作计划

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定本学期骨干教师的培养计划如下：

一、培养目标与任务

(一) 培养目标

1、市级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至镇教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(二) 培养任务

根据学校教育教学发展要求，再培养市级骨干教师xx人，镇级骨干xx人，校级骨干xx人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、培养方式

- 1、教师之间进行观摩和研讨学习；
- 2、外出去听优质课，参与交流研讨；
- 3、教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。
- 4、学校积极为骨干教师培养搭建平台，创设条件，推选有能力的教师参加各项活动。

三、校级骨干教师选拔条件

- 1、学历：本科以上学历。
- 2、师德修养：
 - (1)爱党爱国、热爱党的教育事业。尽职尽责，能主动完成学校布置的各项工作任务。

(2)能建立民主、平等、亲密的师生关系。亲近差生，坚持正面教育；尊重学生人格，保护学生身心健康，不体罚和变相体罚。

(3)端正教育思想，积极钻研教学业务、改进教学方法，不加重学生课业负担，发展智能，提高教学质量。

(4)团结互助、平等待人、关心同事、助人为乐、诲人不倦。能开展批评和自我批评。不说不利于团结的话，不做不利于团结的事。虚心接受同志的批评意见。

3、基本技能

(1)熟悉所教学科的课程标准，熟练掌握任教年级学科的教材内容，能抓住教材的重点、难点。

(2)能根据课程标准的要求、教材和学生实际制定教学计划，编写规范、实用的教案。

(3)能根据教学需要制作简易的教具、学具、课件，并使用之辅助教学，课堂教学效果好。

(4)能根据所教学科的特点，独立地组织好课堂教学。做到面向全体学生，调动学生学习的主动性，启发思维，训练能力。对有特殊情况的学生有个别辅导。

(5)板书运用恰当，积极使用普通话。作业设计内容恰当、负担合理，批改及时而正确，并根据反馈信息分析原因，调整教学活动，教学效果优良。

4、教育科研

(1)积极参加学校的教育教学科研工作。教育教学科研工作成绩突出，在学校名列前茅。

(2)近年内有教育教学科研论文获县级或县级以上奖项。

四、具体培养措施

1、对已评上市级骨干的教师，学校进行跟踪培养，不断督促。宣传涌现的数名市级骨干教师的敬业、爱生、勤奋、进取的先进事迹，发挥他们的示范、导向和辐射作用。

2、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

3、实行骨干教师带徒制，通过原有骨干教师的引领作用，使更多的教师成为校级骨干、镇级骨干、市级骨干。

4、学校坚持开展课堂教学“说上评”、“多媒体精品课”等活动，采取观摩教学、经验交流、信息反馈、展示成果、评议总结等形式鼓励并推荐教师参加各级各类教学竞赛活动，为他们展示教改成果提供舞台，创设竞争向上的氛围，促使广大教师在实践中得到锻炼，脱颖而出。

5、对一些教学基本功扎实，业务能力较强的教师适时加压，让他们挑起教育教学重担，安排他们到高年级学，在学校教研等方面起到带头作用。发挥有教学科研能力的骨干教师作用，让他们参与有关课题的研究，挑起教学科研的重任。同时，向他们提出新的更高的要求，并且采取有效措施，激励这些教师不断完善自己，丰富自己，提高自己。

五、激励保障机制

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师（或教师）的义务，培养对象被评选为省、市、镇、级骨干教师的，对骨干教师进行奖励。

2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核。每年度评选一次优秀骨干教师。

3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、省、市、区科研成果的，按学校有关规定进行奖励。