学校发展共同体建设实施方案（精选3篇）

篇1：学校发展共同体建设实施方案

一、指导思想

根据县教育部门要求，结合我校实际，决定积级开展学校共同体建设，与弱校建立起相互对应、相对固定的学校共同体，以强带弱，在学校管理、教育教学、师生交流等方面融为一体，实现“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享”，达到相互促进，共同发展的目的，推进基础教育均衡发展。

二、机构组成

共同体建设采用1对1模式，此模式指的是路庙小学与丁家营学校的组合。以路庙小学为核心学校。

共同体学校要尽力将自身的优势资源（先进的管理经验、班主任队伍建设、教学资源、校园文化建设等）与其他共同体学校分享，使共同体成员学校得到发展。路庙小学主动起到召集、宣传，为共同体学校培训教师的作用，主动为共同体学校的发展作出应有的贡献。共同体学校要积极参与共同体活动，努力发挥各校特色资源，不断发掘自身优势，对其它学校产生影响，并积极从共同体学校中汲取积极的力量。

三、共同体建设目标

1．形成较为完善的学校管理制度；改善师生精神面貌；改善共同体学校的校园文化，各校均要产生自己的标识，使办学有目标。

2．提升教师成长氛围。形成各有特色的学校培训思路，促进教师研究课堂的积极性，提高共同体学校教师整体教学水平。

3．开发校本课程，形成办学特色。各学校针对本样校实际确定自己的重点推进项目，最终形成自己的特色，促进学生成长、教师成长和学校成长。

四、共建内容及方式

（一）交流管理经验，共建学校文化

主要内容

1、传授管理经验。朱刘小学与河头小学、阿陀小学、路庙小学及本街道学区小学互相交流先进管理经验，修订完善学校管理规章制度和教师发展计划，开展好班主任队伍建设，使每个学校的教育管理水平有新的提高。共同体学校每学期开展三次以上教育教学及管理经

验学习交流活动。

2、共建学校文化。共同体学校要互相交流学校文化，吸收新的内涵，将优秀学校的学校文化逐步内化，并逐步形成自己的学校文化，构建丰富而有个性特色的学校文化。

活动方式

召开校长联席会。校长联席会每学期召开一次，由各成员学校轮流承办，承办学校作为轮值学校，以一学期为限。校长联席会一般由各校校长及教导主任参加，各校确定具体的共同体联系人。

联席会主要任务：（1）听取各校意见，对共同体工作作出计划。计划与总结由承办学校负责执笔。计划、总结复印件由各校备案。（2）

主题交流。每学期一个主题，各校就该主题作好交流。（3）对承办学校的诊断。以承办学校为个案，各校长根据自身的经验，就承办学校的校园文化、学校管理、队伍建设等提出合理建议。

（二）交流课堂教学，培养锻炼师资

主要内容

共同体学校通过校际师徒结对、同伴互助等方式，促进各校教师的专业发展，培养一批农村学校教学骨干。朱刘小学从语文、数学、英语、音体、美等学科选出优秀教师与共同体学校的教师结对，互相交流学习课堂教学和专业技能。

活动方式

1. 每学期一次课堂教学交流，本着传递先进教学理念的目的，各共同体学校要推出能代表本校水平的教师互相结对，进行交流。由承办学校邀请有关专家进行点评。每次可安排1-2个学科进行交流，听课教师由各校视情况安排。

2. 课堂教学比武。每学期安排一次课堂教学比武，要求各校挑选优秀的教师参加。比武的学科不限，可以一个学科相比，也可开展多学科同台相比，目的是给年轻教师创造机会。评委可邀请外校教师或共同体内教师担任。

3. 研究学科质量。为提高学科质量，共同体学校可分任务研究学生测试，测试结果互相交流、分析。

（三）交流班级活动，促进学生发展

共同体学校的班级进行结对，学生之间主要采用书信、电子邮件等形式交流班级活动及活动心得。如“名著大家读”读书交流活动、中华经典诵诗文诵读比赛、班级歌咏比赛、竖笛比赛等。

（四）交流研究成果，促进学校、教师发展

1. 召开共同体学校课题交流会。不定期召开共同体成员学校课题或个人课题交流会，各校交流学校课题或推荐优秀老师交流个人课题，由其它学校教导主任作出评价。

2. 召开共同体学校校本课程研讨会，交流各各学校校本课程开发与实施情况，促进各学校校本课程开发与学校特色建设。

3. 召开共同体学校理论讲座。共同体学校共同确定某一方面的主题活动，邀请相关专家来做讲座或各校推荐优秀教师进行讲座，共同体学校相关领导和教师一起参加。

4. 召开共同体学校主题论坛。如班主任论坛、教师论坛等。

篇2：学校发展共同体建设实施方案

一、指导思想

为了认真贯彻科学发展观，进一步扩大优质教育资源，坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，推进共同体学校教育均衡发展，满足我县人民群众日益增长的优质教育需求，让更多的学生接受更好的教育，在认真学习《靖边县义务教育学校发展共同体“八个统一”实施细则》，贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，共同体学校充在分交流的基础上，本着平等、互助、民主、尊重的原则，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，增强校本教研的针对性和实效性，特制定本实施方案。

二、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，转变教师观念，提升教师执教水平，提高教学质量、切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

1.制定共同体学校教研机构建设性意见和教育教学科研活动的管理与要求，并积极组织实施。

2.强化教师研修的培训力度。建设一支师德优、技能强、素质高的专业化教师队伍。为全面推进基础教育课程改革，创建优质教育保驾护航。

3、以解决教学中的问题为抓手，以校本研修为载体。组织教师全员参与校本研修，积极在共同体内进行教学论文教学设计、教育叙事、教学反思、导学案编写、课件制作、微课制作、课题研究等方面进行交流，评优征集，汇编成册。

4、实行校园文化一体化，促进六校文化互补。充分挖掘六所学校的历史积淀，做到文化交流，优势互补，形成各自特色的校园文化。

三、研修重点

1、加强校本教研有关经验材料及各类教育专著的学习，以读教育专著为依托，打造“书香校园”。

2、交流教学反思。坚持进行教学反思，并进行课后改进自己的教学行为、提高教学能力方面的研究，做到课后有反思，阶段有反思，学期有反思。

3、交流教案（包括周前备课的教案），要继续扎实有效的开展周前备课，集体备课活动，进一步改善集体备课的内容和方法，尤其是要探讨作业设计、教学预设，充分发挥集体智慧，备出有特色、讲实效的课。认真开展案例研究，确立以学科教研组为课例研究的实体和中心，以随堂课、研讨课、观摩课为主要范例开展案例研究。

4、加强对课标的学习研讨，集中学习新课程的理论，确立新的育人理念，提高认识，提升理论水平。对教学模式的研讨，形成独有的、适合我校的教学模式去推广。

5、认真组织开展“精品课”展示活动，如“领导上展示课”、“骨干教师上示范课”、“普通教师上达标课”等系列活动，深入研究教学规律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。

四、研修措施

1. 加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。共同体学校将重点学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2. 抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周三晚业务学习以“统一主题，集中学习”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：

（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与交流心得相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3．营造良好的研修氛围

共同体学校将把校本研修与教育教学、业务学习紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

（1）学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

（2）建立电子备课室无疑是给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与共同体学校同行对口教师进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

4．开展教师培训学习后的汇报分享活动

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5．开展网络研修活动。充分利用网络直播系统，发挥名师工作室、骨干教师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量，组织教师开展网络阅读交流活动，鼓励教师建立博客撰写网络日志，丰富教师成长档案袋内容；组织教师围绕典型课例开展网上议课活动，帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂，丰富教师课堂教学实践知识；组织教师开展网络论坛活动，围绕实践提出主题，运用网络对话交流平台展开探讨和交流。在充分运用上述研修方式的同时，各学校还要注重从实际出发，大胆创新，探索不同风格与特色的专业训练方式方法。

6．发挥中青年教师骨干带头作用

对中青年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

7．课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，

营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

竞赛活动安排：六月份进行“优秀课例展示”；九月份进行“迎国庆演讲赛”；十月份进行“教学反思展评”；十一月份进行“读书成果汇报”；十二月份书写“成功一课”案例。元月上旬各共同体学校以教研组为单位每位教师上交教育专著学习笔记一本（10000字），校本研修心得体会一篇，教学案例2篇，撰写论文一篇。期末共同体学校对教科研研修活动进行表彰

8. 领导小组

组长：XXX

副组长：XXX

成员：XXX

篇3：学校发展共同体建设实施方案

根据《新田县中小学“学本式高效课堂”》的有关要求，新田二中初中部与三井学校、茂家学校、田家学校、石羊中小学、洞心中心校、宏发圩中心校八所学校结成“合作共赢”学校发展共同体（也称第二校际共同体），为促进共同体各校办学水平的不断提高，全面推进教育教学改革，深化素质教育，全面贯彻落实县教育局《新田县中小学新课改校际共同体建设实施方案》的精神，推动我们各项工作的顺利有序开展，扩大校际之间的交流，互补互促，共同提高，使教育均衡发展。特制定如下实施方案：

一、指导思想：

认真贯彻落实县教育局关于《学本式高效课堂》的精神，以新课改理念和课程标准为指导，以学生全面发展为本，在新课改课程标准的指引下，以教材作为主要的课程资源,充分利用其他多种相关的资源,根据共同体学校的培养目标,以及各学校的实际。通过对教材内容、教学目标等合理的调整，提高教师科学、系统地处理和使用教材的能力，进一步提高课程实施的有效性，提高学生的综合素质和能力。

二、行动理念：

合作交流、共享共赢、和谐发展

三、“合作共赢”学校发展共同体组织机构

为了切实加强领导，研究解决共同体内重大的管理问题，有效组织共同体内的各项工作，特成立“合作共赢”学校发展共同体建设领导小组和指导工作小组：

领导小组组长：XXX

副组长：XXX

成员：XXX

业务指导小组组长：XXX

副组长：XXX

成员：XXXX

执行小组：

为了促成第二共同体各项工作迅速、有效的开展，领导小组下设共同体的管理办公室，办公室主任由二中初中部的蒋小华兼任，副组长为共同体成员校主管教学的副校长，成员为共同体学校的教导主任、政教主任、年级组长、学科组长、备课组长、团委书记、少先大队辅导员等。主要负责落实领导小组的各项工作，包含计划、行事历的安排，活动信息的上传下达，具体活动的部署与组织实施，过程的监督与考核，课改信息的搜集与整理等等。

学科备课组长及成员：

语文学科组长：XXX成员：

数学学科组长：XXX成员：

英语学科组长：XXX成员：

生物学科组长：XXX成员：

地理学科组长：XXX成员：

物理学科组长：XXX成员：

化学学科组长：XXXX成员：

历史学科组长：XXX成员：

政治学科组长：XXXX成员：

音乐学科组长：XXX成员：

美术学科组长：XXX成员：

体育学科组长：XXX成员：

四、共同体三年发展总体规划

针对共同体的实际情况，共同体三年发展总体规划：一：经过专业引领，形成教师发展文化。二：打造共同体专业名师团队，全面提升教师专业素质；三，以“激情和养成教育”为载体，培养有品位、有内涵、有道德、有知识的少年儿童，并创建共同体鲜明的办学特色。

2014至2016年三年年度目标：

1、互动交流、联动年（2014年）：通过共同体内各校的领导、教师、学生交流和联动，放大优质教育资源的示范辐射作用，探索教学管理的实效模式，带动影响共同体整体工作的全面优化发展。2、强化引领，整合年（2015年）：在共同体内推行一体化引领、一体化管理、一体化打造的机制，整合师资力量、办学特色和优质教育资源、促进共同体一体发展。

3、彰显个性，特色年（2016年）：在共同体内推行一体化的引领、管理，打造考核评价制度化的基础上，全力打造品牌，逐步形成鲜明的办学理念、教师专业发展、教育教学质量评价等共同体特色，初步实现共同体教育教学均衡化。

四、工作目标

1、引导共同体的教师树立正确的人生观、价值观、世界观，促进广大教师端正教育思想，更新教育理念，规范教育教学行为，以高尚的品格塑造人，渊博的学识培养人，向社会展示我共同体教师的良好形象，办人民满意的教育。

2、通过参与“推行高效课堂，培育学校特色”的实践，在学习、实践新课题改革的基础上，结合学校相关课题的研究，推进学校新课改建设。

3、加大教师研修力度。从20014年至2016年，实施“三大工程”和“三大系列”，即“教师研训工程”、“实效课堂工程”、“名师引领工程”；“师德修养系列”、“教科研专业化系列”、“信息化应用系列”。

4、提升学校课改领导水平，促进教学流程管理的有效突破，积累课改经验，为实现共同体学校课改领导创造更多经验。

5、打造名师专业团队，扩大名师的示范辐射作用。自2014年起打造名师专业团队，名师队伍人数逐年递增，2014年末达到15%——25%，2015年末达到25%——35%，2016年达到35%——45%。

6. 通过校际交流，实现资源共享，合作共赢，提高学校管理效能，促进师生

健康发展。

7、打造鲜明的共同体办学特色，以“ 激情和养成教育 ”为载体，联动发展、深度整合。

五、共同体主要工作任务

1、开展师生发展实践研究。共同体成员学校之间开展区域教师专业发展活动研究和学生自主学习和学习诊断研究，促进教师专业发展，提高学生学习质量；

2、尝试校际优质资源的交流与共享。将校务管理、课程建设、教育教学、队伍建设、后勤保障、学校特色等方面的制度、安排、设计、方案、课件、课堂录像等在成员学校中分享与借鉴。

3、积极发挥组长学校的辐射，利用共同体教师交流的机会，组织骨干教师到共同体的各所学校开展互帮互学活动。开展有关教育管理和教学业务的研究，并根据共同体学校优势为各校发展提出建议和意见，调整改进各所学校的管理制度。

4、积极参与共同体各类互动，实现优势互补，共享共赢。在共同体的总体安排下，开设优质示范课和专题讲座。

六、具体措施：

1、制定、完善学校发展共同体实施规划。认真学习县教育局下发的《新田县中小学“ 学本式高效课堂 ”》的资料汇编，制定、完善好“ 合作共赢 ”学校发展共同体建设实施规划。

2、研讨符合共同体建设实际的研究课题。以课题引领，整体推进为抓手，形成合力，争取早出成果。

3、在调查、对比的基础上，建立师生发展服务平台，拟设以下栏目：①校本研修；②班主任工作；③教研组（备课组）；④学科资源库；⑤网上观课评课；⑥网络学习资源；⑦学生学习评价等。

4、校际师生发展资源的开发、利用、交流与分享，围绕各校阶段性重点项目，开展研讨、展示与交流，积累各校师生成长个案及经验、优质教案、课件、案例、课堂实录、学习资源、在线测试与答疑等资源，择优上传县、市教育资源库或汇编成册，在更广的范围内交流与分享。

5、把握新课改实施的四个环节：系统设计、撰写教案、课堂实践和教学反馈。组织学习新课改相关知识，让全体教师掌握新课改教学基本模式。

6、教师、教研组、学校三个层面形成合力

教师层面：形成以教材教学内容为起点内容的研究机制；

教研组层面：形成以课程为研究内容的教师研修机制；

学校层面：形成基于课程的学校课程领导机制；

学期课程是一个复杂的系统工程，因此三个层面要形成合力，才能实现共同体课程计划的实践目标。

7、同步落实常规管理，资源共享。

在共同体教师中开展“一备二研”活动。每学年6--8次，全员参与。具体做法为：一备（集体备课）。集体备课由组长学校牵头负责，开展形式多样的备课活动，提升共同体学科教师的专业素养。二研（集体研究）面对面研究——各学科备课时要以典型课为案例研究教材、研究教法。在集体讨论的基础上，形成教学预案，即“集体+个性”的教学设计。网络研究——利用宽带网络开设学科交流平台，组建qq交流群（合作共赢学校共同体交流群为），让共同体内的老师利用网络的优势集体研究，缩短时间，压缩空间，互相学习，共同提高。

争取在共同体内章节检测，实行三统一，实施“月月清”。即统一试题、统一考试、统一分析。并逐步建立共同体质量检测试题库。

8、制定并落实教师队伍的专业化发展规划，开展送教下乡、引课进城、教师结对、教学比武等教师素质提升活动。组织发展共同体内部的学生运动会、才能素质展示、兴趣小组、课外实践等活动，不断提升学生的全面发展水平。

9、为了激发教师的工作热情和学生的学习激情及规范学生的言行，共同体各校开展“激情养成教育”活动，活动主要内容为：经典诵读、跑操、歌咏；爱国主义教育、理想前途教育、感恩教育、孝文化教育、文明礼貌教育、遵纪守法教育和挫折、励志教育等。

七、2014年共同体活动行事历：略

“合作共赢”学校发展共同体

2014年2月

文书吧
WENSHUBA.COM