

## 师德新说学习总结 ( 精选3篇 )

### 篇1：师德新说学习总结

《师德新说》个人学习总结天桥中学：吴波根据学校《十二五》继续教育工作的要求，本人利用闲暇之余认真研读了中小学教师职业道德经典读本《师德新说》这本书，感受甚多，现将这期《师德新说》总结如下：

#### 一、师爱是师德之魂

教育是爱的事业，教师要热爱学生。师爱是师德之魂。这种爱出自教师的职责，在性质上是一种只讲付出不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种情感，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

一名优秀的教师，首先要做一个充满爱心的人。这些话，说起来容易，做起来很难；一时体现爱心容易，长期永葆爱心很难；爱优秀学生容易，爱发展中有明显缺陷的后进生很难。于漪老师说：“表达师爱，不是写在纸上、说在嘴上的，真懂，要用自己的言行来实践的；老师对学生要满腔热情满腔爱，做到师爱荡漾。”师爱荡漾，追求自然和谐，细雨润物。讲求真切、透彻、持久。一位哲人说过：“没有一颗善良的灵魂，就没有美德可言。”师德是教师的良心。当一个教师不断充实、完善自身，使思想达到一定境界时，一切都变成了自然的行为，学生也会自然地感受到老师的爱。

#### 二、建立新型的师生关系

教师职业的价值，正是体现在一个个学生心灵的升华上，教师的教育像涓涓的流水，滋润着一个个个体的心田，从而产生了教育的个体发展功能——完善人的人格：形成人的一定性格，培养人的良好品德。这就需要建立一个崭新的师生关系，这种师生关系的基点是平等，其特点是对话。

师生平等意味着尊重每一个学生，把每一个学生看成有潜在独立人格的人。这种尊重，既表现在对学生独特“个性”行为的接纳和需要的满足，又表现在创设良好的环境和条件，让学生自由充分地展现自己，意识到自己的存在，体验到自己作为“人”的一种尊严感和幸福感。

师生平等的蕴意还包括要理解学生，信任学生，相信每一个学生会成功。教师应当相信学生在教育过程中的参与和合作能力。只有这样，师生之间呈现为两个人平等的“会晤”和“对话”，才会产生“面对面”、“心与心”的沟通。将单向训导、垂直传达的关系转化为双向对话、相互沟通的关系。教师应该认识到：教师和学生虽然有权利和义务的不同，但在人格上，即作为人的尊严应该是平等的。这是由于人的尊严是超越年龄、知识、能力和经验水平的，它只取决于人作为人的内在本质。意识到这一点，教师心中便会坦然，会在教育过程中，注意

方式方法。

### 三、寻求自我发展

教师必须是一个终生学习、始终站在知识前沿的人。教师的

专业结构应是处于不断的流变、革新之中的，因为教师专业总是面临着新的挑战，其整个专业活动之中充满了创造性。尤其在社会剧变、知识总量剧增的今天，作为教师应更清醒的认识：只有高素质的教师才能保证高质量的教育水平，也才能完成社会的重托，而高素质的教师是在终身教育特别是自我教育的过程中形成的。因此，教师应积极的从多方面、多渠道充实自己。学习和进修不只是为了为了一纸文凭，也不只为薪水的提高这些纯粹功利的目标，更为自我完善。

苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，在知识经济的时代背景下，教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。

总之，一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要努力提高自己的语言文学修养、听说读写水平、观察思考判断能力。努力提高自己的学历层次、教育教学基本功。

## 篇2：师德新说学习总结

学校组织全体教师认真学习了《师德新说》，师德是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。具有高尚情操、渊博学识和人格魅力的教师，会对其学生产生终身的良好影响。时代的进步呼唤着教师充分发挥“以身立教”的作用。

通过这次学习，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名新世纪的优秀教师，我应当做好以下几方面工作：

一、要有高涨的工作热情，坚定从事教育事业的信念。

当前教师行业出现不安心工作、人员流动、跳槽等现象，使很多人不敢说：“我喜欢教书。”而我却想理直气壮地说：“教书真好！”或许我的个性很适合教书，理由有三：首先经济上我不求大富大贵，只求平稳。目前我的收入能解决温饱，我知足常乐。其次精神上，我觉得追求所有，不如追求内心的平静。名利场上多险恶，而在学校工作能找到精神上的平和、纯正。最后，从教多年，学生越来越多，他们走上工作岗位后，常以不同的方式对我表示关心。所以放眼将来，众多学生在社会上的成功是我一生的幸福，心得体会《师德新说》学习体会。所以，我坚定了从事教育事业的信念，给教育创造一片蓝天。

二、要有一颗宽容公正的爱心，平等对待每一个学生。

在传统教育的影响下，我们教师当中有部分人爱学生常常以学生的学业、品德优劣来转移。往往对一些成绩好好的学生不自觉地有一种偏爱；反之，对一些学习成绩差、平时有经常违纪的学生则总是认为“孺子不可教也”，甚至大发肝火，更甚者动之以体罚。其实，每个学生都拥有自己的天空，在一些我们认为是“坏孩子”身上也有潜能，我们要善于发现，这就需要教师对他们同样的倾注一些爱、一份尊重。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所面对的是涉世不深、缺乏辨别是非能力的孩子。严是一种爱，宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。它能温暖、滋润学生的心田，开启学生的心灵，给学生以安慰和力量，往往能收到意想不到的教育效果。教师还应该尊重学生的个性差异，接受所有的学生，以平等的眼光看待每一个学生，注意时时处处在细节中体现出公正的意识。

### 三、以身作则，为人师表，做好学生的榜样

我们的行为本身就是一种无声的教育，即所谓的“身教重于言教”俄国的车尔尼雪夫斯基指出：“教师把学生造成什么人，自己就应是这样的人。”首先，教师在业务知识、能力素质方面要成为学生的榜样。如果学生感到老师“才高八斗、学富五车”，肯定会从内心产生佩服感，从而增强了自己对知识的求知欲，来向老师看齐；反之逆言。所以我们要不断充实和更新自己，才能跟上时代、社会的飞速发展和满足学生不断增长的文体知识需求。为此每一位教师要树立终身学习的观念，要善于吸收新教育科学成果，将其运用于教学中，努力做一个创造型的教师。其次，教师在做人方面更要发挥榜样的作用，有德、有才才是一位好教师。为人师表，表里一致，身体力行，以身作则，才能赢得学生的尊重，要求学生做到的自己首先要做到，要求学生不做的，自己首先要不做。试想，要求学生上课不要迟到，而自己却不及时到教室，学生能遵守吗？劳动时，你双手插在口袋里，却让学生做这、做那，学生能心甘情愿吗？因此为人师表者要努力摆正自己做人的目标、方向，不受世俗风气、别人做法的影响，使自己真正成为学生的表率。

总之，师德是中华优秀传统文化的精髓。既然选择了教师这一职业，就要爱我的职业，爱我的学生，在自己平凡的岗位上兢兢业业，尽心尽责，以心换心，以爱博爱，倾我所有，去换取明天的桃李芬芳。加强师德修养即是社会赋予我们教师的责任，也是我们教师适应教育改革开放的必然需要。

## 篇3：师德新说学习总结

这几天我学习了中学校老师职业道德经典读本《师德新说》感受颇深，进一步体会了《中学校老师职业道德规范》的相关内容同时也解读了师德包含的方方面面。

在学习上篇时，我了解了爱国守法、爱岗敬业、关爱同学、老师育人、为人师表，终身学习都是师德高尚的具体表现。

一、爱国守法篇中我体会到宠爱祖国要从宠爱学校开头、宠爱人民要从宠爱同学做起、拥护党从拥护学校党组织做起、拥护社会主义从关怀支持学校工作做起，了解了用政策法规来规范训练行为，依法治学依法治校，严谨治学严谨治校。

二、爱岗敬业要求老师要有献身精神，要做到终生无悔，要做同学仰慕的好老师，要于微小处见功夫。

三、“关爱同学”是训练永恒的规律，“关爱同学”蕴含丰富的内涵，“关爱同学”需要老师身体力行。

四、教书育人要遵循训练规律，要循循善诱，诲人不倦，要面对全体同学，要因材施教。要实施素养训练，要培育同学良好品德，要激发同学创新精神。

五、为人师表中要求老师要情操高尚，知荣明耻，要留意礼仪，举止文明，关怀集体，团结协作，作风正派、廉洁奉公。

六、终身学习中要求我们要崇尚科学精神，终身学习不辍，要潜心专研业务，勇于探究创新。

最终，我进一步学习了下篇师德溯源方面的相关内容，初步了解了孔子、孟子、董仲舒、韩愈、王夫之的师德观，体会了徐特立、陶行知、杨贤江的师德观，了解了新中国师德概述及规范修改回顾和师德观概述，也了解了外国师德观规范综述。

今后我们要进一步用师德约束自己的行为 and 提升自己的境界。