

高一化学老师的工作计划 (通用3篇)

篇1：高一化学老师的工作计划

本学期,我担任高一四个教学班的化学教学,按照教学计划和教学大纲,特制定以下计划。希望做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行学习。

一、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难,学生接受不了,会产生厌学情绪,成绩更差;若要求过低,学生会感觉太简单、无味,不投入精力学习,成绩平平,甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同,进行弹性调节,使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生,重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展,开拓学生思维,让学生学有余味;对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生,重点是指导学生养成良好的阅读习惯,坚持由学生自己阅读,有利于学生积极思维,形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节,还是学习方法的指导,主要通过课堂教学来完成,教师的教法直接影响学生的学法,课堂教学是完成教学中心任务的主战场,是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道,所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则,根据化学学科的待点,联系生活,从各方面激发学生的学习兴趣,有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小,充分发挥教师语言的特点,形成以教师为主导,以学生为主体的教学模式,课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四、积极抓好日常的教学工作程序,使教学工作有效开展

按照学校的要求,我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作,按时按量的布置了学生作业,全批全改,发现问题及时解决,及时在班上评讲,及时反馈。

五、实验教学有待加强

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中,课前准备较周密,演示实验现象明显,效果良好,使全班学生都能看得清楚;教师应

从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

以上是我进行化学教学中的几点做法和想法，
我希望在以后的教学中不断总结，不断地提升自己的业务能力。

篇2：高一化学老师的工作计划

仔细学习《一般高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推动课程改革的进行。以提高课堂教学质量和培育同学综合技能为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培育同学自主学习和合作学习的技能以及创新思维技能作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本状况：

高一班级共有13个班，本学期初进行了文理分班，1、2、3班为文科班，其中3班为重点班。其他为理科班，其中6班为重点班，7、8为市重点班，其余均为一般班。同学已学习了一个学期的高中化学知识，渐渐适应了高中学习的学习，但同学基础比较普遍较差，这第一学期还需要强化基础教学有目的拓展化学知识学习，大量开展习题训练课，以期能尽早进入高中学习状态。

2、教材分析：

必修2是主要是学习基本化学理论知识，包括物质结构元素周期律、化学反应与能量、有机化合物和化学与自然资源的开发利用四章内容，第一章元素周期律统领整个高中化学知识，元素周期表是学习化学的查找工具，理解掌控元素周期表对同学学好化学至关重要，它是学习化学的基础。第二章是化学反应与能量，属于高中化学的基本理论，理科同学要特别在这里加高校习力度，打好基础，为高二学习选修4模块做好充分预备。第三章有机化合物的学习是同学第一次接触有机物，学好这里将来学习必修5有机化学基础就得心应手了。第四章是是化学学科与自然资源的利用问题，引导同学关注化学，关注人文，关注化学与社会，化学与生活，，激发同学学好化学服务社会的使命感。

通过学习，要使同学达到如下目标：(1)建立基本的化学知识体系，认识更多的生产生活有机材料;(2)探究物质之间的反应，理解结构与性质的关系;(3)了解工业生产及化学反应原理，懂得利用化学知识说明化工生产原理;(4)走进化学试验，体会化学试验思想和方法，着重试验操作的训练。

3、学情分析：

理科班大多数同学有学习化学的爱好，有较好的学习习惯和肯定的学习方法

。但同学程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分同学中学化学的知识遗忘较严峻，理解掌控上差别较大。有极个别同学基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

三、详细工作措施

1、仔细做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，根据课程标准的要求，积极仔细地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，依据班级详细状况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再依据班级详细状况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。仔细上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。细心设置习题，合理、分层布置同学作业，书面作业要求全批全改;同学配套教辅不定期抽查，发觉问题实时解决，实时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到肯定的预期效果。对每一次测试要仔细分析，总结，为同学确定合理的目标。

2、积极开展试验教学，提高同学学习爱好

化学是一门以试验为基础的自然科学，积极、仔细开展试验教学有助于提高同学的学习爱好和直观理解，有助于培育同学试验技能。依据学校现有试验条件，在保证演示试验绝大部分完成的基础上，适当开展同学分组试验和课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

(1)成立化学学习爱好小组，培育特长生学习、探究化学的爱好和技能。

(2)利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个同学学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

4、积极参与教研活动，提高教学业务技能

(1)学习化学课程标准，明确新课程的详细要求，利用每周的教研组和备课组活动时间，仔细学习新课程教学理念，深入讨论教育教学方法。

(2)定时与备课组内的老师进行沟通，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在争论中确定;与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析争论讨论，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3)积极参与教学改革工作。要使同学参加到教学的过程中来，更好地提高他们学习的爱好和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，运用启发式教学，充分表达以同学为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

篇3：高一化学老师的工作计划

本学期，我校高一年级化学学科将使用人民教育出版社、课程教材研究所和化学课程教材研究中心编著的普通高级课程标准实验教科书《化学2》(必修)及其教师用书开展教学活动。为更好的开展工作，特制订教学计划如下：

一、指导思想

认真学习《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

在教学中贯彻基础教育课程改革的改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教学要求

1.认真研究当前教育改革发展趋势，转变传统教学观念，注重学生能力培养，以培养学生创新意识和综合能力为重点，重视科学态度和科学方法的教育，寓思想教育与课堂教学之中，促进学生健康发展，深化教育改革。

2.加强教学研究，提高教学质量。

提倡以科研带教学，以教学促科研，使教学工作课题化。教师要努力提高教科研的意识和能力，积极探讨科学合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，积极进行研究性学习的探索，不断提高教学水平和专业知识水平，开拓新的课堂教学模式。在备课活动中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。在教学目标、方法、内容的确定、作业的布置与批改、单元的测试与评估、课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

3.做好调查研究，真正了解学生的实际情况。

要认真学习学法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理对不同类学校和不同类学生的教学要求，注重提高学生学习化学的兴趣。在教学中，努力发挥学生的主体作用和教师的指导作用，提高教学效率。提倡向课堂要质量，反对加班加点磨学生的低劣教学方法。

4.注重知识的落实，加强双基教学，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系

统化，在能力上得到提高。

5.加强实验研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，增加学生动手机会，培养学生实践能力。

6.要发挥群体优势，发挥教研备课组的作用，依靠集体力量，在共同研究的基础上设计出丰富多彩的教学活动。

三、教学设想与措施

基于普通班和重点班的区别,所以要区别对待。重点班的同学在课上要多一些自主学习,在其能够接受的范围内组织讨论,自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时,对优生强化学习,进行提优,对差生同样要做好补差工作。对普通班的学生,发挥教师的主导作用,将知识点尽量简单化,力求学生能够理解。同时降低要求,在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。