

高一学年化学教学期末总结 (合集4篇)

篇1：高一学年化学教学期末总结

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能教与学的统一中达成这其中心任务呢?经过对学生的研究,发现学生差别很大,主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我采取以下分层教学对策:

一、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难,学生接受不了,会产生厌学情绪,成绩更差;若要求过低,学生会感觉太简单、无味,不投入精力学习,成绩平平,甚至退后。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同,进行弹性调节,使每个同学都能获得很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法适合、学习信心强的学生,重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展,开拓学生思维,让学生学有余味;对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生,重点是指导学生养成优秀的阅读习惯,坚持由学生自己阅读,有利于学生积极思维,形成优秀的学习习惯和方法。

三、讲堂、课后有分别

不论是难度和广度的调节,仍是学习方法的指导,主要经过讲堂教学来达成,教师的教法直接影响学生的学法,讲堂教学是达成教学中心任务的主战场,是减少学生负担、提高学生学习效率的主渠道,所以提高讲堂效率也就显得尤为重要。

在备课时坚持启迪性和因材施教的原则,根据化学学科的特点,多做实验,联系生活,从各方面激发学生的学习兴趣,有时候适合利用课件加强教学直观性。着重讲堂的节奏、容量大小,充散发挥教师语言的特点,形成以教师为主导,以学生为主体的教学模式,课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四、教学工作程序

积极抓好平时的教学工作程序,使教学工作有效展开按照学校的要求,我积极仔细地做好课前的备课资料的收集工作,然后集体备课,制作成教学课件后共享,全备课组共用。每周至少两次的学生作业,全批全改,发现问题实时解决,实时在班上评讲,实时反应;每章起码一次的学生实验,要求全体学生仔细察看并记录实验现象,课后仔细书写实验报告;每章起码

一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度。

以上是我进行化学教学中的几点做法，我会在此后的教学中不断总结，向老教师学习讨教，争取更大的进步。

篇2：高一学年化学教学期末总结

一、教材剖析：(构造系统、单元内容、重难点)

本学期教材为苏教版化学必修1的内容，共分四个专题：

专题1：化学家眼中的物质世界

专题2：从海水中获得的化学物质

专题3：从矿物到基础材料

专题4：硫、氮和可持续发展

专题1与初中衔接紧密，主要介绍学习研究化学的基本方法和思路，为后续三个专题元素及化合物知识的学习打下基础，专题1还波及了化学计量方法的学习。

重点：物质的量、物质的量浓度，氧化还原反响、离子反响等，更多的则是元素化合物知识，经过元素化合物知识的学习，进一步来理解基本理论和观点，同时培养学生的实验能力和学习化学的兴趣。

难点： n 、 V 、 M 、 m 、 N 、 N_A 、 V_m 之间的转变关系，定量研究化学反响，氧化还原反响、离子反响方程式的书写、元素化合物知识的系统性

二、学生剖析：(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

我校高一年级有十个班，其中四个文科班，两个提早班，四个理科班。学生刚从初中进入高中，对化学的研究方法没有整体的认识，已可以用质量进行定量剖析，接触的元素化合物的知识有限。学习过氢气、氧气和二氧化碳的制备，酸碱盐和少数的氧化物，四大基本反应种类，元素、化合物等基本观点。学生抽象思维能力正在逐步发展。

初入高中，一切都很新鲜，学生学习化学的兴趣较高，可是未形成规范，学习方法有待改良，纪律管理需要加强。

三、教学目的要求：

经过化学1的学习，初步掌握化学的研究方法和学习方法，纠正不良的学习习惯，初步形成元素化合物知识的构造系统，学会剖析概括总结。初步掌握基本的实验操作，并能应用于化学物质性质的研究，在实验过程中提高探究能力，知道化学是一门以实验为基础的学科。

四、达成教学任务和提高教学质量的详细举措：

教师做到集体备课和课后反省，参加教学商讨活动，积极收集有关教学资源信息，学习最新的教学理论和教学方法，仔细批改学生的作业，剖析学生的各样反应信息，实时调整教学计划，以学生为中心展开教学。

五、期末总结：

整个学期，教学进度切合要求，可以达成要求的教学内容。学生的学习体现周期性的变化。初学物质的量时，完全不能接受一个全新的物理量。随着时间的推移，可以在习题和学习中不断理解物质的量，并可以应用物质的量解决问题。总体上可以达到预期的教学目的，达成教学计划。

关于教学的难点，学生的学习老是顺序渐进的，所以不要求一步到位，而是像教材的编制同样，采用螺旋上涨式的。在整个教学中，贯串离子反响和氧化复原反响的原理，经常稳固复习提高。较多的反响和化学方程式，学生在记忆上有一定的难度，所以在平时上课要灌输书写化学反响的方法和规律。如酸性物质和碱性物质不能共存，氧化性物质和复原性的物质不能共存，根据酸碱盐之间的反响和氧化复原的原理书写产物并配平化学方程式。教学难点的打破上比较困难，根据学生的认知规律，需要重复解说复习。教学重点可以落实到位。在期末复习中也发现较多的问题，比方一些观点：胶体、电解质、非电解质、强电解质、弱电解质、分别系等仍旧有部分同学出现了遗忘，没能真实理解，在此后的教学中，要穿插前面的知识点，不断提醒学生去复习。

篇3：高一学年化学教学期末总结

忙忙碌碌中半年又过去了，去年是高一，今年又是高一，可以说比较熟悉，熟悉的教材，熟悉的大纲，熟悉的题型，那么不够熟悉的是学生和我们高一化学新的组合。

那么从9月1日起，我们开始了高一化学的奋斗历程，先是老师间的彼此熟悉到熟悉学生，从统一计划，统一进度，统一重难点，统一教法，统一习题，统一测试，统一听课，统一评课，统一出题，我们形成了和谐奋斗的6人组合，不知结果如何，但可以说我们努力了，尽力了，下面就是我们半年来的总结和体会。

一、集思广益，发挥群体优势。

每个周三，集体教研时，统一一周的知识点，重难点，教法，教案，统一习题，讨论重点习题的解题思路，讲授方法，一题多解，巧解，快解的方法及类型题的归类，讲解和习题的配置。10套专题，期末复习用的，一是能保证题的质量，二是深浅度适合，三是题量适中，一堂课正好能讲一篇。

二、以老代新，互相学习。

1、互相听课。

学校组织的各种竞赛课，有关化学的我们几乎都听课了，回来进行评课，取他人之长，补己之短。组内我们也互相听课，主要是我的课，然后听XXX和XXX的，听后讨论知识点的讲解及处理意见，并整理出最佳教法教案，写好每课的教学回顾。

为了迎接新教师的竞赛课，我们进行了集体教研，研究出每节课的思路，教学过程及问题配置，并进行了听课，听课改进，然后再上，再听，再评，最后三位教师参加竞赛课。

2、互相评题。

平时章末测试，由各位教师写出一套题，并坐在一起研究每套题的深浅度，新颖度，并选出最佳试题，组合出章末测试，并研究出评分标准，统一进行章末测试讲评。

3、充分利用网络资源。

(1)、组织好教学，上好每一堂课，根据大纲，教材和学生的实际，做到知识点讲到讲透，注意个度，深度，使每节课各种基础的学生都有所收获。

(2)、辅导时，我们几个人都是进行集体答疑，处理习题，充分利用好每堂辅导。

(3)、在重、难点章加了专题，督促学生进行练习，给答案，并由好学生讲解。

(4)、每次留作业后，我们几个都认真进行检查，对不做作业研究处理意见，一次不做的，怎么处理，二次不做的，怎么处理，为了防止同学间互相抄袭，上课时让不同基础的同学进行讲题。

(5)、每个章末都由学生自己总结知识点交上来，由老师选出最好的反馈给同学，另外每个章末都有自己老师精选的习题，进行章末测试和讲评。

(6)、为了迎接竞赛，我们精选了四套高三的高考模拟题，对好学生进行集训，效果还不错，对这次竞赛，我们高一化学与北宁相差不多，比新民强。

(7)、认真组织学生的分组实验，为了防止学生打坏仪器及保证实验课的质量，我们共同商讨了一些措施，使这次实验打坏的玻璃仪器最少，同学的收获也最大。

为了迎接期末复习，我们做了大量的准备工作，提前一个月进行了期末复习，先是知识点的归纳，然后是专题复习，章末测试，期末总复习，分这四步进行的，不知结果如何，我想我们几位是努力了，尽力了，这就是我们高一化学备课组的工作总结。

篇4：高一学年化学教学期末总结

岁月似箭，岁月如梭，一年急忙而过。为了进一步提高教学质量，取得更好的教学效果，对一年来的教学工作进行总结和反省。

一、积极主动靠兴趣

俗话说得好：兴趣是最好的老师。我们能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素下手，运用直观、形象、生动的媒体创建情景，仔细组织好每堂课的教学，从现实生活中选用一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感觉学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在教学实践中，我们还深深地领会到，学生在学习中的最大的兴趣、最长久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄理解，他们对学习才有兴趣，讲堂的教学才能获得顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调换，才能收到较好的实际效果。在教学中，我们坚持面向差生，紧贴课本讲课。

讲课时，力争学生听懂听理解，对大多数学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感觉到跳一跳就能感觉到梨子味道的感觉，充分让学生感觉学好化学并不是遥不可及的事情。只需肯努力，一定能学好化学。

学生对一门科的兴趣根源于对老师的兴趣和对学科内容的兴趣。

首先教师要着重自己的形象和内在的涵养，让学生感觉可亲可敬。在言行上感觉你风趣风趣风趣想和你亲近;在学术上治学谨慎学问渊博值得尊敬;在学习和生活上对学生关心像良友更像父亲母亲。其次要实时尽量展示学科的魅力，经过设置合理的情风景彩让学生意会领会化学与文学，化学与艺术，化学与生活，化学与社会，化学与环境等等的亲密关系，充分激发学生化学的兴趣，调换学习化学的积极性。

二、慎终追远重基础

俗话说：开头是成功的一半。仔细剖析学生讲堂课后反应中的问题，与他们是否正确理解和掌握基本观点、基础知识和基本技术有很大的关系。针对学生掌握的情况，实时调整教学的节奏和频次，防止了起码减少了学生消化不良的情况，减少差生面，使学生始终保持学习化学的兴趣和热情。

因为在教学中狠抓基础知识，就是抓化学课本知识，力争每章节每单元过关。由于学生的学习能力不同，学习基础不同，学生对化学知识的掌握能力，接受消化能力差别显然。因此针对不同学生因材施教，分层教学，提高讲堂教学的实效性，尽量降低沉后边。

三、能力提高重过程

俗话说：听过不如见过，见过不如做过。说的就是过程的重要性。比如化学用语是中学化学学习的重点和难点，使用化学用语的技术就要给学生充分的时间，按一条线元素符号离子符号构造示意图---电子式构造式化学方程式等等，进行剖析、理解、对照来打破难点。

再如氧化还原的学习，给学生充分的时间，在议论剖析总结的基础上得出升失氧还降得还氧的口诀，而不能直接告诉口诀。关于勒沙特列原理的理解和应用更是个难点，要频频的让学生领会平衡移动的精华，在化学平衡中领会，在电离平衡中领会，在水解平衡中领会，经过多次不失时机的频频感觉，化学思维方式渐渐渗透入每个学生的意识中，能力自然就提高了。

在教学中不能轻过程，重结论，机械的应用，死记硬背结论，小看获取知识的过程和解题思路剖析;而应当重视学习的过程，让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。

四、化学真知重实验

俗话说：实践出真知。化学是一门实验学科，走开了实验就谈不上学习化学了。在讲堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，仔细组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的察看实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中察看和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。

我还联合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，所以在化学教学中要抓住化学这门课的特点，经过实验教学激发学生学习化学的兴趣，帮助学生提高科学修养，形成化学理念，获得化学知识和实验技术，进而提高化学教学质量。

事实上，不论学生化学成绩好不好都对化学实验很有兴趣。利用这个优势引导学生察看剖析实验现象，培养学生察看能力和剖析能力，让学生在实验课上要勤着手多思考，善合作多谨慎。经过海带提碘的实验过程，领会生活与化学的关系，增加强学学科的人文性。

经过气体体系备实验的设计，领会设计的技巧谨慎，增加强学实验的科学修养。多提供学生着手的时机，让学生领会实验探究的过程和乐趣，确实提高学生的实验能力。

五、考好成绩重复习

孔子曰：学而时习之，不亦乐乎。做好期期末复习工作的利害，是直接影响通考的成绩，所以期末复习工作，我们能做到有计划、有目的地进行。每个阶段，我们要复习什么内容，都做到成竹在胸，复习的练习题、测试题都严格筛选。

对不同层次的题目进行指导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的量，加大难度，适应通考题;对接受能力较差学生，做到耐心仔细、百问不厌，常利用中午课外时

间给他们指导，为提高统考的合格率，我们不断耕作。同时，关于学生作业我们基本上做到全收全改，做好每次测评工作。从反应回来的情况，实时认识学生对知识掌握的程度，做好指导和改良的调控工作，为全面提高统考成绩而不断地进步。