

## 小学心理健康教育工作总结 ( 组合6篇 )

### 篇1：小学心理健康教育工作总结

xx小学的心理健教育作，根据《区教育体育局关于印发进一步加强全区中小学心理健康教育工作实施方案的通知》与《区中小学心理健康教育工作督学细则》要求和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高了学校心理健康教育的质量和水平。

#### 一、开展宣传教育，普及心理健康知识

本学期，通过“心理健康讲座”“校园广播站”，校报等宣传方式，继续宣传心理健康的含义和拥有健康心理的意义，进而扩大心理咨询的影响。吸引更多学生走进心理咨询室，及时与老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

#### 二、积极有效地开展个别心理咨询工作

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生的团体咨询，做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。通过同伴互助，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班主任进行定期的心理培训。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。

#### 三、发挥了“成功父母成长讲堂”的辐射作用

本着家校合作的理念，“成功父母成长讲堂”协同德育处办好家长学校工作。积极动员与争取家长的配合与支持，建立有利于学生发展的家校合作教育系统。热心真诚地为家长们在家庭教育中出现的困惑提供帮助，并且与教师配合，对相关学生进行疏导，同时帮助改变家长一些不合理的家教观念，使学校教育工作得到全面的稳固，全方位启发学生自己认识自己，自己接纳自己，自己帮助自己，自强自立，健康快乐的成长。

#### 四、协同班主任与家长，加强学生的心理辅导，建立学生心理档案

与家长合作，为学生个人心理健康发展提供了十分重要的条件，建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。因此心理健康档案能对每位学生个人的心理成长、心理潜能开发提供帮助，为通过心理辅导和心理咨询解决学生心理问题和心理障碍提供了重要保证。

同时，学生心理档案还可以揭示教师教育教学工作中的问题，家长在家庭教育上的问题，揭示学生共性心理品质的问题，能促进学校和教师与家长更新教育观念、转变教育思想、改革教育方法、创设良好的学校、家庭心理环境，从而提高学生的心理品质，促进学生心理的健康发展。

针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的教育活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理能力。面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每周心理健康课的指导与研究。密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。认真细致地做好个别咨询辅导工作，在个案上有所突破。

### 五、加强心理辅导活动课

心理辅导活动课是针对全体学生进行的心理健康教育。本学期要让心理课成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

### 六、营造了积极、健康的心理健康教育环境

积极利用校园广播，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

## 篇2：小学心理健康教育工作总结

心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。本学期，根据学校德育处以及心理健康教育中心组的要求，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作中。

### 一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自我的催化剂。

### 二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

#### 1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联

系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

(1) 面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

(2) 书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

### 三、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

## 篇3：小学心理健康教育工作总结

### 一、引言

心理健康教育是一项重要的工作，对于培养学生良好的心理素质和健康人格具有重要意义。在过去的一年中，我积极参与学校的心理健康教育工作，并取得了一些成绩。现在我将对这一年的工作进行总结和反思。

## 二、工作内容

1.制定心理健康教育计划。我针对小学生的特点和需要，制定了一年的心理健康教育计划。计划包括了情绪管理、人际交往、学习方法等方面的内容，以帮助学生掌握心理健康的基本知识和技能。

2.组织心理健康教育活动。我组织了一系列的心理健康教育活动，如心理健康讲座、心理素质培养训练等。通过这些活动，我帮助学生树立正确的价值观，提高他们的适应能力和解决问题的能力。

3.定期开展心理测评。为了了解学生的心理健康状况，我定期组织心理测评。通过测评结果，我能够及时发现学生的心理问题，并采取相应的措施进行帮助。

4.开展心理辅导工作。我与学生建立了密切的联系，紧密配合班主任进行心理辅导工作。通过与学生的沟通和倾听，我帮助他们解决困惑和问题，提高他们的自信心和自尊心。

## 三、工作成果

1.学生自觉提高。通过一年的心理健康教育，学生们的心理素质有了明显提高。他们更加懂得如何管理自己的情绪，处理人际关系，学习方法也越来越科学有效。

2.学生心理健康状况改善。通过心理测评和辅导工作，我发现学生们的心理问题有所减少。有些原本沉默寡言的学生逐渐变得开朗活泼，有些原本怯生生的学生逐渐变得自信大方。

3.家长的认可和支持。家长对学校的心理健康教育工作给予了高度评价，他们认为学校所做的工作对于孩子的成长非常重要，也表示愿意积极配合学校进行工作。

## 四、存在的问题

1.缺乏专业的心理教育师资力量。由于学校条件有限，目前缺乏专业的心理教育师资力量，这对于提供更好的心理健康教育产生了一定的困难。

2.教育成果的评估不足。目前学校对于心理健康教育的成果评估较为单一，只重视学生的学业成绩，而忽视了学生的心理健康状况的综合评估。

3.家庭环境的影响。有些学生在家庭环境中受到不良影响，这会对他们的心理健康产生一定的负面影响。

## 五、工作计划

1.完善心理健康教育计划。在未来的工作中，我将进一步完善心理健康教育

计划，将更多的心理健康知识和技能融入到课堂教学中，并制定更具体、可操作性的教育方案和活动。

2.增加专业心理教育师资力量。为了提高心理健康教育的质量，学校应该加强对教师的培训，提高他们的心理健康教育意识和能力。同时，可以邀请专业的心理教育师来学校开展培训和辅导工作。

3.深化家校合作。加强与家长的沟通和合作，通过举办家长讲座、开展家庭心理教育工作坊等活动，提高家长的心理健康教育意识和能力，以帮助他们更好地支持和引导孩子的心理健康成长。

## 六、结语

心理健康教育是一项不可或缺的工作，需要全体教师、家长和学校共同努力。通过对过去一年的心理健康教育工作总结和反思，我更加坚定了继续开展心理健康教育的决心，并对今后的工作有了更明确的计划和方向。我将继续努力，为学生的心理健康作出更大的贡献。

## 篇4：小学心理健康教育工作总结

本学期，我以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，不断转变教学理念，改进教育、教学方法，改进工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为实施素质教育营造良好的心理气氛。并结合我校学生的实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力，促进学生人格的健全发展。现总结如下：

### 一、关注校园心理安全，抓好心理健康。

我们充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的氛围和心理环境，真正减轻学生的心理压力和精神负担。

### 二、整合各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理教育，因此，日常教育中，注重整合各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

#### 1.充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我

注重挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。在课堂中巧妙地渗透德育思想、心理教育，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

## 2.通过学校开展的各种喜闻乐见的活动为契机来推进心理健康教育。

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。每次活动之后，作为心理老师，在课堂上我都会进行适时教育，让学生将这种种良好品质的种子深深植于心中，这对学生今后的发展是有意义的。

## 3.利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网、心理咨询室、热线电话等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。使学生在参与活动中，感受伙伴之间的团结协作的亲密友谊。

## 三、引导学生主动参与，切实提高心育实效。

成长和发展从根本上来说是一种自觉和主动的过程，如果学生没有主动意识和精神，处于被动的地位，那么心理健康教育就会成为强制行为，变得毫无意义。为了引导学生主动参与，切实提高心育实效，在实践中尝试了以下的做法：

第一是利用学校各项宣传，使学生科学认识心理健康教育。许多学生缺乏对心理健康教育的科学认识。比如，有些学生认为心理健康教育的对象是心理有问题甚至是心理变态的人，所以难免对心理健康教育有抵触情绪。我们利用心理橱窗、心理小报等途径来宣传心理健康教育，在心理课堂上加大力度来宣传心理健康教育。通过这些途径宣传心理健康教育，提高学生的认知水平，加深他们对心理健康教育的科学认识。通过加大宣传力度，让学生科学了解发展性心理健康教育，来强化其参与心理健康教育来优化自身心理素质，提高自身心理健康水平。

第二是针对学生需要，开展各项心理健康教育活动。兴趣是学生最好的老师，在学科教学中是如此，同样，在心理健康教育中也一样。我始终本着“心理健康教育要蹲下来看孩子的需要”为原则对学生时时进行心理谈话。在课堂上，教学内容力求联系学生的实际，每课教学只要能有利于学生的心理健康，有利于学生的潜能开发，有利于学生的全面发展，都大胆进行尝试。

## 四、加强心理辅导，关注和保护特殊群体的正当权益和身心健康。

在学校生活中，有一些特殊群体的利益更容易遭到侵害，包括学习成绩落后的学生，比较调皮、淘气的男生，家庭条件差、父母下岗或离异的学生，有亲属患有精神病或正

在服刑的学生，以及那些性格内向、怯懦、寡言少语的学生等等。这些少年儿童因生活中一些不尽如人意的事件而容易遭到学生的歧视，受到心理伤害的可能性也要比一般学生大得多。女生虽受到各种惩罚的经历比男生少一些，但却对惩罚怀有更多的恐惧，在心理上受到的伤害更大。对这类学生群体，做为心理老师，我努力从生活上、心理上、学习上关心、帮助他们，使他们找到自己的自信，防止他们在隐性伤害中过早对社会和自己丧失希望，走上自暴自弃的道路。具体做法是：

1.开展心理咨询，建立健全心理档案。学期初，都从学生自卑、自悲、自私、自负、学习焦虑、消极、厌学等方面对学生进行调查，在普查基础上根据其结果设立特殊学生心理档案。并在各个班级设立“知心姐姐”信箱以利于教师及时了解学生的思想动态，这样学校心理辅导老师及有关班级任课教师就能够依据不同情况，协同进行引导、教育。力争将心理安全隐患消灭在萌芽状态。

2.理解信任学生，消除对立情绪。对立情绪是学生受挫后的逆反心理反映。通过正面的、积极的教育，经过促膝谈心，提高他们的思想认识，增强理智。由于每个青少年都有较强的自尊心和上进心，都渴望得到别人的尊重、信任和鼓励，因此，遇事要征求他们的意见，维护其自尊心；同时，相信学生会有进步，要创设宽松、和谐的环境，消除对立情绪。

3.表扬鼓励学生，消除自卑。在教育中本着这样的原则：对学生的教育不要太急，更不能在公开场合大肆批评，而要根据因材施教的原则，依据循序渐进的要求提出目标和任务。善于发现学生的闪光点，及时肯定学生的优点，提高学生积极进取的自信心，获得了比较好的教育效果。

#### 五、在行动研究中探索教育之路。

心理健康教育在我国发展的历史并不长，而且各地情况都不一样，开展心理健康教育并没有固定的模式可以借鉴，心理健康教育工作如何起到更好的作用，可以说是摸着石头过河。心理健康教育是全新的事业，这样，就更加需要有科研意识，在摸索中探索成功之路。在当前情况下，在我校开展行动研究是一线教师参加教育科研的主要方式，对学生喜欢的心理健康教育方式的调查等等，无不渗透着行动研究的理念。我觉得，为了使心理健康教育更好发挥其作用，在行动研究中积极探索心育之路也是一条可行的方式。本学期，我还和各位班主任老师交谈，针对自己在教学中碰到的特殊学生以及棘手事件，进行了交流和沟通，大家群策群力，获得了一定的启示。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。下学期，我将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好小学心理健康教育这一工作。

### 篇5：小学心理健康教育工作总结

本学期，我校根据期初制定的工作计划，面向全体学生，以互助课堂的研究为切入点，有计划地在课堂开展了小组合作学习，逐步增强学生“助人自助”的意识；通过开展丰富多彩的心理健康教育教学活动，提升全体学生的心理健康素质；通过心理健康教育特色活动，如“阳光心灵故事汇播音”，“心理健康教育区级磨课”以及对孩子们的个案辅导、心理测评等活动，将心理健康教育教学理念与我校的心理健康教育工作的实际相结合，很好地落实了区《心理健康教育五年发展规划》以及本校“爱上学校生活，主动和谐发展”的理念下面，对一学期的工作进行梳理和总结，以期更好地推进今后教学工作的开展。

## 一、认真学习，践行先进的教育理论

1、积极参加区级心理健康教育培训活动，培训中认真学习优质课和心理专题讲座，不断丰富自我的心理学知识，提高心理学理论水平，有效促进了心理健康教育水平的提升。每一次教研过后，通过认真撰写高质量的学习心得，不断内化所学知识，以运用和指导课堂的教学。

2、认真研究教育部《中小学心理健康教育的指导纲要》，区《心理健康教育五年发展规划》，积极在课堂落实这些指导性文件的精神。

3、利用每周一上午第二三节课教研时间深入开展“三性课堂”的学习和交流，进一步明确心理教师在课堂的角色定位以及辅导过程中“助人自助”的原则，在与学生的交往过程中做好学生心灵成长的引导者、陪伴者。处理学生的问题多从学生本人的角度分析和解决，避免传统的说教惩罚形式，多与学生开展心灵沟通，这些理念使得学生真正喜欢心理教师，爱上心理课。我们也常常在教研中就遇到的具体案例讨论与不同学生进行更有效沟通的方法。

4、心理健康教育教师根据自身情况自主阅读，主动学习，提高工作效率，提升自身生活品质，每周三上午第一节是心理组的集体研读活动，老师们共同品读了《“后茶馆式”教学》《每个孩子都是一个奇迹》，并进行了分享和交流活动，让教育研读活动真正成为提升教师专业素养的有效措施。

5、在课题研究方面，本学期重点结合《基于爱上学校生活的互助课堂》的研究的相关理论学习，在教研中开展好形式多样的各层面的交流与研讨，在共同的研讨交流中，让互助课堂的研讨深入下去，提升组内教师的专业素养。

## 二、加强课堂的学习和研究，提升心理课堂教学水平

1、在上期初步梳理出体验式心理健康教育的课程模式的基础上，本期三位心理老师重点开展了该模式的课堂落实工作，通过丰富多彩的心理健康教学活动，倡导学生通过自主参与体验情感，让学生在体验中学习，在学习中成长。在精心开展教学活动设计的讨过程中，我们深深感受到体验式活动情境的创设的重要性，无论课前热身活动，还是案例探讨、头脑风暴，都要根据学生心理特点巧妙创编，重在调动学生的兴趣，激发学生的主动性，帮助学生掌握方法，形成能力。只有这样，才能真正实现学生是学习的主人，充分发挥学生在课堂学习过程中



的主观能动性，确保课堂教学中学生学习方式的真正转变。

心理课堂上，三位老师结合各年级各班的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，深受学生喜爱，较好地达成了预期的教育效果。比如，在“学会沟通，让心靠近”，“做一个快乐的人”，“面对挫折”等活动中，孩子们在快乐自己的同时，学会了尊重他人，帮助他人，体会了助人自助的快乐；也学会了以积极的心态面对问题、解决问题。

2、分学段认真开展互助课堂的研究，初步取得了一定的效果。低段重点是同桌倾听和交流方式的学习以及能力的培养，中高段重点是四人及以上小组合作方式的研究。心理老师们结合心理辅导游戏，班级团辅活动，心理情景扮演和故事讨论等活动形式开展研究，积极引导学生在同伴互助的过程中学会合作、学会表达、学会信任。这些活动培养了学生的人际交往能力。学生们在丰富的活动中，学会了乐观、自信、尊重与分享，这些可喜的进步让我们感到欣慰。

3、本学期，我们组的心理老师有了更多的学习和交流的机会，我们将这些活动与日常的教学研究巧妙结合，极大地促进了自身教育教学水平的提升。

(1) xx年10月23日，xx老师在学校德育处领导和指导老师的共同协作下，积极参加区中小学教师说课大赛，说课主题为《积极交往练本领，赠人玫瑰手留香——我是老师的小帮手》，对体验式教学模式做了进一步梳理和提炼。

(2) xx年10月31日，xx老师承担了学习心理为主题的区级教研课《我的注意力法宝》，这节课在xx的四年级九班开展。课堂上师生关系和谐，融洽，学生在课堂上不仅学会了倾听的方法，更将此种能力运用到学习和交往中。

(3)xx年11月18日，xx老师赴无锡献课《自信——隐形的翅膀》。心理组老师积极参与了听课和磨课，和卢老师一起就绘本教学的内容和形式进行了深入研讨，积累了绘本教学的宝贵经验并积极用于中低段课堂的教学实践。

(4) xx年11月4日，xx老师参加市级录像课比赛《“气球”去哪儿》，在磨课的过程中，心理组的老师积极参与听评课，共同圆满完成了任务。学生在这节课堂上也学到了怎样调控自己的不良情绪，提高了学生解决问题的能力。

(5) xx年11月28日，xx老师承担了区级教研课《记忆“金钥匙”》，心理组的三位老师积极参与听课和磨课过程。在这次教研活动中，xx老师还进行了《我是这样上心理健康教育活动课》的专题讲座，让参会教师对心理健康课的模式及流程更加清晰，有效指导了全区心理健康老师怎样上好一堂心理健康活动课，受到了与会老师的高度好评。

(6) xx年12月19日，xx老师赴江油献课《记忆“金钥匙”》，心理组老师积极参与听课，磨课过程。xx老师在xx老师的教学设计基础上，融入了自己对学生学习心理的理解，并在课前采用了心理小游戏，极大调动了学生上课的兴趣。

(7) xx年12月26日, xx老师在xx德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座, 从心理班会课的定义, 上课流程, 注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中, 蒋老师还进行了有趣的心理小游戏, 让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行, 受到了与会老师的高度好评。

4、深入开展“心理小助手”的小专题研究, 现在已将“心理小助手”融入班级管理, 每班现有民主推选的几名“心理小助手”, 在平时的活动课中, 由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作, 根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣, 并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级, “心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合, 坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的朋友, 让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐, 学会大胆、主动、真诚表达自己的想法, 也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

## 篇6：小学心理健康教育工作总结

我校重视心理健康教育工作, 并积极开展起来。具体开展了如下工作:

### 一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责, 建设心理健康工作室, 浓厚心理健康教育氛围, 关注学生老师的心理健康, 创设和谐校园。

### 二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设, 鼓励教师心理教育学历进修。20学年, 我校积极选送xx老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习, 使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军, 带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗, 我校老师积极参与, 现我校持有C证的老师有5名, 有3名教师报今年省B级证书, 在今年报考C证的老师有20名, 报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育, 引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

### 三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人, 负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想, 组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下, 我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上, 组织全体教师参与心理健康知识培训, 由xx老师主讲和上观摩课的形式, 指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外, 教师们还利用课外时间, 通过xx老师“xx博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容, 以便更好地帮助学生辅导。

### 四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会，每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话，和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励，共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

#### 五、20学年获得成果：

1、zz老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。  
。20.12教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。20xx.3论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、zz老师：20.12论文《小步子多台阶轻装前进》获得市二等奖。

3、zz老师：20xx.3论文《走出自卑活出自信》获得县三等奖。

4、zz老师：20xx.3论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

#### 六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。