

初三化学教学参考计划 (精选5篇)

篇1：初三化学教学参考计划

一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5. 教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的‘科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

篇2：初三化学教学参考计划

作为初三化学教师，我一直在努力教学。初三学生是第一次接触化学，对化学知识还是很了解，所以我需要在教学上充分的对学生重点照顾，让学生建立起学习化学的浓厚兴趣，这才是我要教学的关键，我相信在以后的教学和学习中，兴趣才是最好的教师，这样学生就可以热爱化学，在不断的学习中得到的化学知识，能够做的更好。

指导思想

教学是一个塑造人类灵魂的过程，教学工作的效果直接关系到下一代人的成长，关系到中华民族的兴衰，所以我们要以“三个面向”为政治导向，使培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化，同时在教学过程中，要努力去实践“三个代表”，去做学生的贴心人，积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，争取将教学工作推上一个新的台阶。

我们的学生状况

本期我所任教的几个班级中，2班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习的积极性，有极强的求知欲，这就为本期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；但相对来说，3班却是全校里较差的一个班，有的是因为没有养成良好的学习兴趣，有的是因为在生理上有一定的不足，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，对寄宿班和普通班做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真以人为本。

教材分析

初三年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由六个单元组成

第一单元步入化学殿堂从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元探究水世界第三单元物质构成的奥秘从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源保护进行了分析。

第四单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第五单元定量研究化学反应这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元燃烧与燃料从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

学习方法

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时一定程度上能够学会去发明创造。

教学目的

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

课时安排

第一周：步入化学殿堂第一节化学真奇妙

第二周：体验化学探究

第三周—第四周：化学实验基本技能训练

第五周：第一单元复习及单元检测讲评

第六周：第二单元第一节运动的水分子

第七周第二单元第一节运动的水分子

第八周第二节自然界中的水

第九周—第十周期中复习考试

第十一周：第三节

第十二周：化学实验基本技能训练

第十三周：第二单元复习及单元检测

第十四周：第三单元第一节原子的构成

第十五周：第二节元素

第十六周：第三节物质组成的表示

第十七周：第三单元复习及单元检测讲评

第十八周：我们周围的空气第一节氧气的成分

第十九周——期末复习

教学就是这样。化学对很多学生来说，是比较枯燥的，所以学习兴趣最重要，我相信我会努力使的学生热爱学习化学的。在不断的教学中，我得到了很多的结论，那就是要一直不断的努力教学才会出成绩，我相信我会努力的，我会一直帮助学生做好这一学习工作的。现实就是这样，只要你去努力了，一定会有收获，当然不努力是得不到学习上的进步的，我相信学生们能够做的更好！

篇3：初三化学教学参考计划

一.门生情形阐发

本学期本人负责初九年级一个班的化学学科教授教养事情,这些学生来根底高低参差不齐,有的根底较牢,咨询题较好.但大多数门生,没有念书的认识,以是没有养成精良的进修习性.如许要因材施教,使他们在各自原有的根底上不息进展前进.整体情形阐发：门生南北极分解特别紧张,优生比例偏小,进修进展生所占比例太大,此中进展生大多数对进修热忱不高,不求长进.依

照以上情形阐发：发生紧张南北极分解的首要缘故是学生九年级才打仗化学,许多门生对此感受无从动手,不会举行常识的梳理,致使门生落后,同时门生面对卒业和升学的两重压力等,以致许多门消费生了厌学生理.为了完全处理了以上标题,应据实践情形,立异讲堂教授教养形式,奉行“自立互动”教学法,真正让门生成为讲堂的仆人,体验到“我上学,我伤心;我进修,我进步”.首先从培植门生的乐趣动手,分类指示,加大通常讲堂的恳求及别的的无力步伐,通常当真备课、修正功课,做好优生优培和进修艰辛生转化事情.

二.课本阐发

九年级化学上册共有七单位,充分表现九年级化学课程标准所恳求的课程目的,教科书的编排特别看重从常识与技艺,进程与要领,情绪、立场与价值观等方面无机表现九年级化学课程的目的和目的,着眼于进展和进步门生的迷信素养,为教员举行制造性教授教养供给壮大的素材空间,也为门生的化学探求举止供给展示的舞台.

教科书看重以多角度、多层次、多方式和正当弹性的显现体式格局把根底化学常识和技艺展示进去,有利于调动门生的进修乐趣,有利于激起门生的探求愿望,有利于因材施教,有利于构建门生的迷信物资观.比方认识了我们身旁的罕见物资气氛、水、碳和碳和的氧化物等;构成为了一些最根本的化学观点:份子、原子、元素等等;认识到组成物资的微粒有份子、原子、离子;开端构成为了根底的化学试验技艺,能设想和实现一些简单的化学试验,这些内容的抉择都能表现常识与技艺.能举行开端的探求举止,初学会了经由过程视察、试验等要领猎取信息,能用笔墨、图表和化学用语表述无关的化学信息,能处理一些简单的化学标题,能与别人举行交换和接头,这些都表现进程与要领.爱化学,爱祖国,存眷社会进展,加强环保认识,保护保重资本,谨严迷信立场和分工肉体这些都是情绪立场与价值观的表现.

三.本学期教授教养目的恳求

1、理论常识联络出产实践、天然和社会征象的实践,门生的生存实践,使门生学以致用.激起门生进修化学的乐趣.培植门生的迷信立场和迷信的进修要领,培植门生的才能和立异肉体,使学生会开端应用化学常识说明或处理一些简单的化学标题.

2、使门生进修一些化学根底观点和道理,进修常识元素和化合物的根底常识,操纵化学试验和化学计较根底技艺,并明白得化学在消费中的实践使用.

3、激起门生进修化学的乐趣,培植门生迷信谨严的立场和迷信的要领.培植门生下手和立异肉体.使门生开端应用化学常识来说明或处理简单的化学标题渐渐养本钱钱人下手操作和才能.视察标题和阐发标题的才能.

4、针对中考革新的新动向,掌控中考革新的偏向,培植门生顺应中考及谜底的种种技术.

5、看重根底常识和根底技艺,注重启示门生的智力,培植门生的才能.使门生进

修一些化学根底观点和根底道理,进修几种罕见的元素和一些首要的化合物的根底常识,进修一些化学试验和化学计较的根底技艺,明白得化学在实践中的使用.

四.进步教授教养质量的首要步伐

1、看重根底观点和理论的进修.化学根底观点的教授教养关于门生学好化学是特别首要的.在复习中,既要注重观点的科学性,又要注重观点构成的阶段性.由于观点是渐渐进展的,是以要分外注重遵照按部就班,由浅入深的准绳.关于某些观点不克不及一次就透辟地提示其涵义,也不应把一些开端的观点绝对化.在教授教养中要尽大概做到一般易明白,经由过程对试验征象和终究的阐发、比较、笼统、归纳综合,使门生构成观点,并注重疏导门生在进修,生存和劳动中使用学过的观点,以便不息加深对观点的明白得和进步应用化学常识的才能.

2、备课、上课要抓重点,掌控本色.在平日的备课、上课中要掌控好本色的货色.

3、在平日授课中学会比照.要在差异的根底上举行影象,在操纵时应举行比照,捉住事物的本色、观点特性,加以影象.如份子和原子、他们在组成物资时差异特别小,不容易影象,要列表阐发,就较为轻易了.

4、讲求“巧练”在比照进修的同时,操演必不贫乏的,关头在于“巧练”,要留意阐发,习题的数目不要太大,关头在于“精”,从而到达“巧练巧学”的目的和美满的连系.

5、在平日要留意化学试验.试验教授教养可以激起门生进修化学的乐趣,赞助门生构成观点,获得常识和技艺,培植视察和试验才能,另有助于培植实事求是、庄重当确实迷信立场和迷信的进修要领.因此在复习中在加强试验教授教养的指示和操演.

6、跟踪查抄.加大对门生所学常识的查抄,搞好今学期化学课的“单位综合课”形式索求和自考事情,并做好实时的讲评和反响门生情形.

7、加强讲堂教授教养体式格局要领治理,把讲堂时候还给门生,把进修的主动权还给门生,使讲堂教授教养真正成为教员指导下门生自立进修、自立探求和分工交换的场合.讲周全,倡始以学定教,以学定讲,起劲加强讲解的针对性、实效性,起劲缩小过剩的讲解,不着边沿的指示和毫无意思的发咨询,从严掌控讲堂学、讲、练的时候规划,依照学科特色和分歧课型确信合适讲解时候,严峻操纵讲解时候和代价不大的师生对话时候.

五.进步本身素养的首要步伐

1、积极进修教诲教授教养理论常识.

2、闇练操纵,乖巧应用讲堂教授教养形式,留意培植门生的综合素养.

3、进步本身素养,保持列入化学业余常识的进修及研讨.

- 4、做好课后小结、写好教授教养深思,努力使本人营业程度再上新台阶.
- 5、多向有教训的教员讨教,配合探究学术研讨,使本人成为研究型的教员向本校名师学上课,取长补短.
- 6、美满与分歧门生的一样体式格局,积极主动地加强对门生的明白得.
- 7、积极与门生家长一样,合营指点门生促其前进.

篇4：初三化学教学参考计划

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下讲学计划：

一、研究化学讲学大纲，不断完善自己的化学讲学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出讲学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而乃是要螺旋式的上升和拔高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和拔高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、拔高做题本领。复习要注意培育学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步拔高学生的审题本领、探究本领和综合多项知识或技能的解题本领。

4、分类讲学和指导。学生存在智力发展和解题本领上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结拔高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中拔高本领，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习乃是一个由低到高，由浅到深，由片面到通盘的过程。第一阶段的通盘复习必不可少。初三化学知识的一个特性乃是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。通盘复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其乃是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，拔高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题乃是有甚大帮助的。俺们反对题海战术，但多种题型的训练却乃是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各

类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法甚受学生欢迎。

三、加强信息反馈，及时调整讲学计划。

1、发动学生供予反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生供予反馈信息的重要性，要求学生装在今后讲学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生供予讲学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂讲学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少能够反映他们对讲学内容的理解程度。教师能够从中了解输入学生头脑中和知识乃是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

四、做好备考作业，拔高应变本领。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。俺们提出：审题要慢，解题适当加快。经过审题训练，拔高分析、判断、推理、联想的本领。特别乃是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、拔高表达本领。不少学生会算知思路，就乃是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，拔高后进。

篇5：初三化学教学参考计划

一、学期教学目标：

(一) 知识与技能目标a

一 知识目标

- 、学习有关溶液的知识；
- 、知道酸、碱、盐、氧化物等化合物；
- 、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；

二 技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；
- 2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；
- 3、拓展能力：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际；
- 4、创新能力：改进演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施快乐学习。

(二) 过程与方法目标：

- 1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法；
- 2、培养学生积极、主动、勤学、好问的良好学习习惯。
- 3、根据课程标准的能力要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的和推理过程以及生活中有关的化学知识。初步掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘，了解溶液、酸、碱、盐等物质。

情感态度价值观目标：

- 1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神；
- 2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于面对错误的意志品质。
- 3、通过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。
- 4、提高学生各种能力，主要包括动手操作能力、实验观察能力、综合运用课本知识解决问题的能力 and 创新能力。

5、通过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

二、学生基本情况分析：

初三两个班共有学生近百人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

(一) 知识基础：

学生在上学年的学习中有了--定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的,就是从化学观方面去分析,学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

(二)技能和能力发展水平:

我校初三学生水平不-样，学生的知识结构不均衡，总体上有两极分化倾向，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有-定的基础，对这门课程了解不深,应加强引导，提高学生的学习兴趣，把学生引入化学世界。

(三)学习方法水平:

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生”死学知识，学死知识”，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

(四)学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯;具有了科学的学习态度。但仍有-部分同学局限于死记硬背,不能举-反三,影响了学习成绩的提高和能力的发展。

三、教材分析:

(一)编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共四章。

第六章:溶液现象

第七章:应用广泛的酸、碱、盐

第八章:食品中的有机化合物

第九章:化学与社会发展

在新教材中设计了以下栏目:

“活动与探究”即同学们自己动手、动脑探究科学规律,体会自然科学研究的方法。

“拓展视野”等增加有关科学知识的扩展性内容,增加同学们的知识视野。

“联想与启示”即课堂教学的一种延伸活动。

培养学生研究的兴趣和创造能力,鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进,鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

(二)教材编排体例及特点:

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则,以学生的全面发展为目标,以体现“三个面向”的精神为努力方向,在内容编排上,注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系,注意体现学生的主体地位,注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

(三)基本技能和创新能力培养:

- 1、有关溶液的知识:
- 2、中和反应等有关酸碱盐的实验;
- 3、化学元素与人体健康的简单认识:
- 4、化学与社会发展等有关知识。

(四)教学重点与难点:

1、重点:

溶液的组成及溶质质量分数;酸碱盐的性质;化学与环境保护

2、难点:

溶液度的知识及溶质质量分数的计算;学习酸碱盐的性质和有关性质及计算

四、教学措施:

- 1、加强自身的业务理论学习,认真学习有关素质教育的理论,学习市教研室

”自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“快乐教育”理念。

2、通研大纲、教材,熟知大纲对知识、能力等的要求,把握教材内容的重点、难点,把握教材的编排体例、体系及知识结构,找出知识间的内在联系;

3、认真备课,精心设计每一个教学案,充分利用课堂40分钟,向40分钟要效益;使课堂充满快乐。

4、转变教学观念,更新教育观念,应用新的教学方法,积极参与教师换脑工程,以适应素质的要求;改变过去那种“教师讲,学生听”的传统教学模式,坚持“四为主原则”,真正让学生成为课堂的主人,让活动成为课堂的中心;

5、面向全体学生,大面积提高教学质量,要将教学目标定位于最后一名学生,不放弃最后-名学生,让每一个学生都能感受到教师的关爱;

6、积极学习现代化的教育教学技术,在教学中充分利用投影、录像、音、多媒体等辅助教学手段,来优化课堂教学,提高授课效率,争取计算机达到高级水平;

7、做好特长生培养工作。在教学中,注意发现特长生,并积极做好特长的培养,使之成为合格加特长的学生;

8、建立健全成绩检查评价制度。精选习题,认真批改作业,在作业批改中坚持使用激励性评语,激发学生的积极性,增强学生的信心;

9、加强对学生学习方法的指导。指导学生建立“问题记录本”,要求学生人人做到每日一问;建立“错题记录本”,做到不放过任何一个错题;建立“典型题目集锦本”,做到聚集精华,举一反三。并指导学生预习、复习、解题的思路和能力;

10、积极开展化学兴趣小组的活动,开辟学习的第二课堂,让学生走向社会,理论联系实际,在实践中验证知识、应用知识、获取知识;实现快乐教育

11、在学生组织学习互助小组,发挥优等生的“小老师”作用,“一帮一、一帮多多帮一”,做好学习后进生的转化工作;

12、认真听取学生的意见和建议,集思广议,指导教学,改进教学方法,争取大面积提高教学质量。寓教于乐。