

## 幼儿园读书月活动总结

### 篇1：幼儿园读书月活动总结

对于成长于文化断层年代的我们，胡适先生似乎只是历史的一个符号，他曾经走在文字改革的先端，是新文化运动的倡导者等，由于种种原因，难得看到胡先生的文字，对于他的了解多来自片段性的轶事或宏大感受。近日于南图觅得一本《胡适的声音》，虽然只是一册不同时期的演讲集，但也足以窥见胡先生博大精深学养的沧海一粟。

“宁鸣而生、不默而死”，是《胡适的声音》一书的卷首语，这是胡先生一生主张并奉行的人生格言，由此看来，不论在什么语境下先生都会是一个“大右派”。作为一个有深厚旧学背景，在完善的西学教育中成长起来的学者，胡先生在文学、哲学、史学、考据学、教育学、伦理学等诸多领域均有建树，是真正学贯中西的大家。他的文字晓畅明白，朴实自然，没有精英意识，即使现在阅读也有极强亲近感，很符合他倡导的白话文应该是“活”的文字。

书中涉猎的领域和年代跨度很大，从“五四”时期到五十年代，几乎收录了胡先生一生中不同时期的各种演讲内容，让我们看到胡先生历经学者到官员(驻美大使)直至“中央研究院”院长等不同角色转化中为人，治学的态度，可以充分体现他毕生倡言的“大胆的假设，小心的求证”、“言必有证”的治学方法以及“认真的作事，严肃的作人”的为人之道。

对书中感触颇深的是一篇对“五四”事件的回顾演讲稿，具体而详尽的过程描述让我们身临其境。一方面，他承认“经过了这次轰动全国青年的大解放，方才有中山先生所赞叹的思想界空前之大变动”。另一方面，他坚持说，五四运动“实是这整个文化运动中的一项历史性的政治干扰”。他明确表达了：对抗争政府的同情和对运动方式的拒斥。胡先生作为独立知识分子，一贯坚持以自己的方式“宁鸣而生”。

另一篇极具特色的演讲稿是关于中国禅宗的发展史，从中国哲学史的角度系统讲述了佛教在中国成长发展的过程。胡先生关于禅宗发展史的研究考证翔实，表述客观风趣。胡先生本人没有宗教信仰，他的佛教研究完全从学问的视野进入。胡先生的禅宗研究源于他编著的《中国哲学史大纲》，到他离世只完成《中国哲学史大纲》上卷，禅宗史是研究的不足之处，他一直在进行这方面的弥补。胡先生对禅宗史下过很多功夫，颇有心得，在研究的基础上专门为影响很大，成为一代宗师却不识字的六祖慧能的弟子，作了一部《神会和尚传》；晚年，又花很多时间去考证《虚云和尚年谱》。虽然禅宗史只是胡先生治学一隅，但严谨的态度足以描述中国佛教发展的历史，他的研究甚至曾引发日本禅宗学者铃木大拙与他的一翻论战。胡先生对于禅宗史的研究体现了他在治学中的“不默而死”。

多看看胡先生的研究，会感受到中国传统文化与现代文明的交融，感受到他作为独立知识分子，用独立、理性、责任、正见、负责的言论来发表个人思考的行为特点。

如何深入的探寻与认同自己的文化，如何以独立知识分子的思维来“宁鸣而生、不默而死”，是我们需要一生探寻的问题。

## 篇2：幼儿园读书月活动总结

阅读是艺术，正因阅读就是探索的过程。我们透过阅读来实现一种对应，与我们的生活，与我们个人的经历、与我们的个人的体验一一对应。阅读，说到底，就是以设身处地的行为去探索世界，以设身处地的方式进入他人的世界。

“打开一扇阅读的门，开始一生爱的旅程。”有书相伴的人生必须是快乐充实的，有“阅读”习惯的人必须是感恩快乐的。同样，教师的成长、教师的发展、教师的快乐都能够从阅读中得到，每一天给自己留一点时刻阅读，与伟人、名人对话，提升自己的才华，锤炼教育的智慧，在阅读中寻找无穷的乐趣。

一个教师没有阅读，就不会有深厚的人文底蕴。作为教师，如果一向能够坚持阅读，就能始终持续与最前沿的思想的声音的接轨，除了能够获得新知，还能够获得一种精神上 and 道义上的力量。正因一个人如果没有一种外在的动机资源的输入，任何人都可能感到动力不足的。坚持阅读，就能够让阅读成为我们生活的一部分，成为我们生命的组成部分。

时下，流行这样一句话：享受过程。就阅读而言，只有在博览群书、遍赏芳华的过程中，才能体会到“开卷有益”的妙处和“万里清风来”的意境。从这个好处上讲，享受阅读的过程，其实就是享受生活，享受人生的过程。让我们做一个忠实的阅读者，让阅读成为一种习惯，成为与别人进行心灵碰撞的自由领地，成为自己不断进步的阶梯。

## 篇3：幼儿园读书月活动总结

最是书香能致远。为了培养幼儿从小“爱读书、乐读书、会读书”的好习惯，营造“书香校园”、“书香家庭”环境氛围，我园将十二月定为幼儿园的读书月。大二班结合园所要求，精心开展了一系列主题阅读活动，现将读书月活动总结如下：

### 一、营造宽松氛围，喜欢阅读

#### 1、增设小书房

为了让孩子们喜欢阅读，家人们在我的指导下，纷纷在家里增设了小书房。有的选择孩子们喜欢的颜色书柜，有的增添了孩子们喜欢的一些小绘本，还有的在家里空间不太大的条件下，选择一个角落，简简单单的几本书，一个靠垫，却变成孩子最喜欢的阅读圣地，最开心的阅读场所。

#### 2、走进绘本馆

为了进一步营造宽松愉悦的阅读氛围，激发孩子们的阅读兴趣，我让家人们利用双休日带着孩子们走进绘本馆，在班级群视频反馈中，当我看到孩子们见到书籍后的那种欣喜与专注，非常感动。因为这种学习的氛围，是家庭和幼儿园所不能达到的。我希望，借着阅读月这一活动，让更多的孩子走进绘本馆，喜欢上阅读，走进每一个优美的绘本童话世界。

## 二：整合一切资源，爱上阅读

### 1、阿笨猫书

阿笨猫书园内每个班级都有，内容健康向上，且富有童趣。因此，我们充分发挥这一优势，让孩子们从阅读阿笨猫故事开始，不但有效增加孩子们的阅读量，而且为阿笨猫故事的优秀选拔奠定了基础。

### 2、自制图书

因条件有限，孩子们的图书少之甚少，为了解决这一难题，我们有效利用家长这一资源，充分发挥他们的聪明才智，通过亲子制作的方式，用不同材料制作了很多富有创意的好图书，这样大大弥补了图书少的问题。不仅如此，我们三位老师用废纸桶也精心制作了《小蝌蚪找妈妈》的螺旋式立体绘本，赢得了领导和家人们的一致好评。

### 3、图书漂流

为了让每一本书的价值发挥到极致，让每一个孩子和家长阅读更多的图书，我们班开展了图书漂流活动。园内图书、家庭已有图书、自制图书进行漂流。最后，自制图书又回归区域为宝贝们在园阅读使用。通过图书漂流活动，孩子们的阅读兴趣更浓了，原来开展区域活动，图书区甚是冷落，现在却变成了最受欢迎的阅读吧。

### 4、故事大王

自开展阅读月活动以来，班里涌现了好多的故事大王，仔仔、卢亚惠、秦梓纯、马博磊、晓辰、源岐……太多太多，他们由原来的羞涩变为现在的积极踊跃，由原来的不会说到现在的完整讲，那幽默的语言、夸张的动作，赢来小伙伴们的阵阵掌声。

## 三、亲子共同参与，享受阅读

### 1、转换理念，重视陪伴

通过长时间的引领和阐述，特别是阅读月活动的开展，渐渐地他们的育儿理念发生了很大的变化。不再是停留在把孩子吃饱喂好就行，而是更明确亲子陪伴的重要性，尽最大所能的参与孩子的阅读与成长。

### 2、注重互动，加深情感

在亲子阅读中，他们惊喜地发现：自己对于阅读的态度和专注会潜移默化的影响孩子，慢慢地他们放下手机和电视，陪同宝贝一起阅读，见证了孩子一天天的成长与变化。亲子阅读，无形中拉近彼此之间的距离，情感就更浓了。

### 3、贵在坚持，养成习惯

21天好习惯打卡虽已结束，但是好多家人和宝贝“爱上阅读”好习惯仍在坚持，或朗诵诗歌，或看图讲故事，或结尾创编……，他们每天坚持，促进习惯养成。

#### 4、掌握知识，收获满满

在阅读中，陶冶的是情操，收获的是成长。有的家人向我反馈：“吕老师，园里开展阅读月真好，不光孩子们阅读很多故事，连我从中也学到了很多知识，受益良多。希望以后园里多开展一些这样的活动，谢谢！”

### 篇4：幼儿园读书月活动总结

书籍，是人类文明和才智的结晶，是学问的宝库，是广阔老师的良师益友，也是老师们人生道路上的引路人。乌恰县中心幼儿园开展的“营造书香校内”的读书活动，旨在引领全体老师从自身做起，从点滴做起，培育深厚的学习爱好，养成良好的学习习惯，探究科学的学习方法，树立终身学习的理念；营造人人酷爱学习、擅长学习的氛围，主动践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。使老师们通过读书活动能够在短时间内学习、解惑，通过读书活动使老师素养得到升华。

结合读书活动的开展，我们组织了丰富多彩的活动来激发大家的爱好，有效地促进了老师专业的发展。比如：好书举荐、读书心得沟通活动、讲故事活动，等等。通过形式多样的活动，使老师们在学问的海洋中遨游，不仅熬炼了老师的表达实力，而且开阔了大家的视野，把老师们引进了一个五彩缤纷的书的沃土。

老师们读的书也是形形色色。比如：这样教孩子就对了、幼儿园教化指导纲要(试行)、做最好的老师、捕获孩子的敏感期、祖国在我心中等。“阅读经典，丰富人生”活动在我园的顺当开展，得益者——老师，受益者——幼儿，同时提高了老师的专业素养，促进了幼儿教化教学改革的不断深化，我们肯定要把这项活动持续有效地开展下去，使“阅读生活化、学习终身化”的理念成为每位老师的一种自觉行为。

古人云：开卷有益。读一本好书会令人受益匪浅。我们会将工作做得更加细致，更实在，更加有效，让大家读书活动中播下的酷爱读书的种子发芽、开花、结果，让乌恰县中心幼儿园的书香味越来越浓。