

文明礼仪养成教育总结

篇1：文明礼仪养成教育总结

为了进一步优化学校育人环境，净化学生思想，养成文明的行为习惯，经学校研究决定：每学期第一个月为我校文明礼仪教育活动月。为了将文明礼仪教育月活动开展得丰富多彩、贴近学生实际，进一步丰富德育课堂和深化我校教育教学改革，体现德育工作的实效性，结合学校实际，现制定如下活动方案：

一、指导思想：

以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，以“加强文明礼仪教育、促进和谐校园建设”为主题，以“说文明话、做文明事、当文明人”为活动宗旨，以校园内显性礼仪（坐、立、行、走、言）为突破口，结合学校实际，通过开展多种形式教育活动，发挥教师示范引领作用，培养学生良好的文明礼仪习惯，全面提升学生的思想道德素质和文明礼仪素养，营造积极向上、文明和谐的校园文化环境。

二、活动目标：

- 1、提高全校学生的文明素养，使全校学生的语言更文明，行为更规范。
- 2、学生能够遵守公德、严于律己、礼貌待人，养成良好的行为习惯，做文明的中小學生。
- 3、振奋全校学生的精神，使其以饱满的热情，崭新的姿态投入到学习中。让文明之风吹遍校园的每一个角落！

三、重点治理的内容：

不文明、不礼貌的习惯：

升国旗、校会等大型集会时，说话、打闹，破坏会场秩序。

同学之间骂人，讲粗话、脏话；对老师不尊重，对同学不礼貌。

校内追逐打闹，走路勾肩搭背拉横排，行走不靠右侧通行。

在校园墙壁、走廊、桌面等处乱写乱画，损坏公物。

校内骑车，乱停乱放。

不良的卫生习惯：

随地吐痰, 随手乱抛纸屑, 随处乱扔乱倒垃圾。

在校园内随时随地吃零食，在校外小摊购买小吃。

个人物品不整洁，书桌上书籍刊物摆放不整齐。

不讲公共卫生，无自觉捡拾地上垃圾的习惯。

违规违纪的行为：

迟到、早退、旷课；上课说话、看课外书籍、玩游戏等。

抄袭作业,考试作弊。

携带手机等通讯工具、携带管制性刀具进校园，勾引校外人来校。

吸烟、打架、上网吧；翻越校园围墙、爬墙跳窗。

四、实施途径和方法：

（一）坚持文明礼仪教育与学生日常生活相结合。学校认真抓好学生及教师文明礼仪活动，用《中小学教师职业道德规范》、《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》和“学生一日常规”引导师生的言行，注重在学习、实践中提高文明意识，养成文明行为，做到人人学礼仪、懂礼仪、崇礼仪、用礼仪、传礼仪，营造讲礼仪的文明氛围；组织师生认真学习并深入把握文明礼仪教育的精神实质，并将之渗透到日常生活的一举手、一投足中去；注重对学生日常交往、衣着、言行的督查、指导和教育，将文明礼仪教育活动落实到课堂学习活动与学生的日常生活当中。

（二）坚持文明礼仪教育与家庭教育、社会教育相结合。文明礼仪教育要遵循礼仪教育与家庭教育、社会教育相结合的原则，使家庭教育与学校教育取得一致，形成合力，做到教育原则一致，内容互补。组织广大教职员工认真学习各种礼仪规范，普及生活礼仪、社会礼仪、教学礼仪、学习礼仪等基础知识，使他们了解掌握日常礼仪常识，以“学为人师、行为世范”为准则，时时、事事、处处做学生的榜样；通过“家长学校”等多种形式，加强对家长礼仪意识的教育，充分发挥家长的“身教胜于言教”的作用；要努力取得全社会的认可、理解和支持，让文明礼仪教育活动真正走进社区、家庭；要充分利用公益活动、寒暑假等时机，倡导学生走出家庭，走进乡村，宣传礼仪知识，实践礼仪行为，做文明礼仪的宣传者、实践者、示范者。

（三）坚持目标推动与学生自我教育相结合。将文明礼仪教育纳入校园文化建设的总体规划，认真学习和借鉴先进学校文明礼仪教育的成功经验，结合本校实际，明确关于学生、教职工、家长的文明礼仪教育目标。要通过文明礼仪教育，引导广大教师、学生乃至家长，规范与人交往、合作、交流、共处等外在行为，进而内化为“自尊、自律、自强、互助、创新”的品质。

（四）坚持文明礼仪教育与校园文化建设相结合。校园环境是文明礼仪教育

不可缺少的途径之一。认真贯彻《吉林省教育厅关于加强中小学校园文化建设的意见》精神，对校园的物质文化、精神文化、制度文化、行为文化进行整体规划，做到安排有科学性、布置有教育性、整体上有陶冶性。

(五) 坚持文明礼仪教育与实践活动相结合。学校以各种主题教育实践活动为载体，

利用升旗仪式、主题班会以及“教师节”、“国庆节”、“中秋节”等节假日和重大纪念日，进行文明礼仪教育；利用学科教学，组织学生开展朗诵、演讲、绘画、写作、慰问、参观、访问等文明礼仪体验教育活动。要组织开展“六个一”活动，即看一部文明礼仪专题教育片、写一篇文明礼仪教育体会文章、出一期专题手抄报、讲一个感人的文明礼仪故事、做一件讲文明礼貌的事、教师撰写一篇礼仪教育论文

五、活动要求：

1、统一思想，提高认识，各班级一定要以本活动为契机，使学生的文明意识、良好的行为习惯更上一个新台阶。

2、各班级积极行动，大力营造文明礼貌氛围，扎扎实实开展各项活动，求真务实，并做好记录，及时上交各种材料。

篇2：文明礼仪养成教育总结

一、加强宣扬，坚持教育

文明是人与人之间进行友好沟通的窗口，只有我们每个人自觉提高文明意识，规范自己的行为，使之形成良好的习惯，社会才会进展，人们的生活才会愉悦。为此，宣扬文明礼仪知识，加强文明建设尤为重要。在利用班会时间多次组织同学学习了“全国青少年文明礼仪教育读本”，在仔细研读，相互沟通的基础上，我们又组织同学进行了读后感的撰写，虽然有的只有短短的只言片语，但是从这些发自同学内心的文字中，我看到了同学对“文明”的憧憬。我加紧了“文明”的宣扬，将“文明”环节化，如：教室卫生、放学秩序、礼貌用语等等。采用“互帮互助”的方法，让每个同学都有所提高。并在期末评比出四名文明生。在学校中良好的文明礼仪风气的形成过程中，榜样的作用是不可忽视的。

二、开展活动，促良好习惯养成。

开展丰富多彩的活动，既可以陶冶同学的情操，又可以激发同学的竞争意识，为此我校组织了同学参加“满天星”征文竞赛等一系列活动，我班同学参与征文竞赛，两名获得了三等奖。另外，在校运动会上获得了年段二等奖，全校总分第四的好成果。活动中我们老师和同学积极性都很高，不但活动取得了很好的效果，而且此活动还得到了很好的连续，促进了同学们的自觉行为意识，使学校文明意识大大提升。

三、形成制度，人人作主。

我班级开展班级量化考核制度，分值周班长与值日班长，并将每生的日常行为进行量化考核，形成每日一小计、每周一反馈、每月一统计的量化管理。由班级每位同学都能参加班级管理，实现在管理班级中也学会了自我教育的目的。

文明最重要的是表达在自己的行动上。为了使同学真正记住自己所学习的文明礼仪知识，落实到自己的行动中，结合学校开展的一系列活动，我在班级倡议：学校是我家，环境靠大家。让每位同学都知道爱护学校环境的重要性，并且鼓舞同学将这样的感受付诸于行动。在公车上，要让座给老、弱、病、残、孕；在亲戚伙伴家要着重自己的言行仪表；在公共场合要遵守公共秩序等等。

篇3：文明礼仪养成教育总结

同学们，在这如此漂亮的校内里，我们怎么可以漠视那尽情飘舞的果皮纸屑，而不伸出双手去拣起，让校内清洁漂亮呢？我们怎么忍心让雪白的墙体留下串串脚印，还发出幸灾乐祸的笑声呢？在楼道里，当我们行色匆忙地与老师擦肩而过时，我们可曾想到主动向老师问好；课堂上，当同学们在老师的带领下畅游于学问的海洋中时，我们可曾想到在课堂上喝水、吃东西是对老师的不敬重；办公室里，当老师急躁细致地为我们讲解完问题时，我们可曾想到向老师道一声感谢。同学们，漂亮的校内不仅仅只需要别人的付出，更需要你我的文明举止。文明是风尚，它可以吹拂每一位青少年的心；文明是花朵，它能将校内装扮得更加漂亮；文明是进步，它可以提升我们的形象。其实文明礼貌就体现在这些平常的小事上，只有从这些点点滴滴的小事做起，我们才能提高自己的修养。

我们是学校的仆人，理应要从我做起，从身边做起，为建设我们美妙校内做出自己的一份贡献。为此，学校少总部向全校同学发出倡议：

- 一、干净着装，不穿奇装异服，不带首饰，为学校争光，以学校为荣。
- 二、按时作息，不迟到、早退，不旷课，仔细准时完成作业。
- 三、爱惜公共设施，不损坏公物，杜绝“课桌文化”。节省用水用电，准时关水熄灯，杜绝“长流水”、“长明灯”现象。
- 四、遵守公共秩序，讲究社会公德。不在校内骑车，遵守交通规章，不围观，不起哄，不以强凌弱。
- 五、留意教室、寝室等公共区域卫生以及个人卫生，不随地吐痰、乱扔废弃物、乱倒垃圾、随便践踏草坪等，拒绝零食进入校内，并注意保洁。
- 六、敬重人格，不恶言秽语；言谈优雅，不相互谩骂；团结友爱，不打架斗殴，不搞江湖义气。

七、言必行，行必果；遇到失误，勇于担当责任，诚恳守信，知错就改，以正确的心态对待问题。

八、敬重师长，孝敬父母；学会主动与人沟通、沟通；学会感恩。

亲爱的同学们，让我们携起手来！让我们在春光明媚季节里，对着阳光宣誓：从小事做起，从身边做起，引领文明风气，创建文明校内，争做文明同学！让文明不再是纯粹的理念，而是每个同学的自觉言行！让文明不再是外在强加的约束，而是内化的集体自律！我相信通过我们共同的努力，会使我们的大家庭象春天一样布满盼望，象夏天一样布满活力。让我们争当校内文明的先锋，展现当代少年的风采！让我们共同铸造新建学校更加美妙的明天！

篇4：文明礼仪养成教育总结

为了把文明礼仪教育工作做到实处，让学生从内心深处受到教育，进而养成良好习惯，为了让同学们在平时自己的语言中时刻注意说好文明用语。我们利用班会时间，对学生进行了一次

“小学生文明礼仪规范”教育，旨在让学生在学习、生活中学会讲文明，用文明，为构建和谐-谐社会添砖加瓦。

教育内容如下：

一、称谓礼仪

对父母长辈不能直呼姓名，更不能以不礼貌言词代称，要用准确的称呼，如：爸爸、奶奶、老师、叔叔等。

不给他人取绰号。

二、行走礼仪

1?走路要抬头挺胸，目视前方，肩臂自然摆动，步速适中，忌讳八字脚、摇摇晃晃，或者扭捏碎步。

上下楼、过楼道靠右行，出入教室、办公室，会场等按指定线路走，不拥挤，出入各功能室轻声慢步，不影响他人。

遇到熟人要打招呼，互致问候，不能视而不见；需要交谈,应靠路边或到角落谈话，不能站在道路当中或人多拥挤的地方。

行人互相礼让，主动给长者让路，主动给残疾人和有需要的人士让路。

向别人打听道路，先用礼貌语言打招呼，如“对不起，打扰您一下”、“请问

”等，问路应选适当称呼，如“老爷爷”、“阿姨”、“叔叔”等，然后再问路；听完回答之后，一定要说：“谢谢您！”

如果被陌生人问路，则应认真、仔细回答，自己不清楚，应说：“很抱歉，我不知道，请再问问别人”

以上所阐述的是对学生进行的文明礼仪教育，从学生的表现看，我自己认为有一定的效果，但这也不是一下就能形成的，有待于学生的习惯养成了。为了把文明礼仪教育落在实处，我会利用更多的机会训练学生的。

文明礼仪最重要的是体现在自己的行动上。为了使学生真正记住自己所学习的文明礼仪知识，落实到自己的行动中，我首先对自己提出了以自己的行为教育带动学生的要求。平日里我与同事或学生见面相互礼貌问好，相互帮助；不再内乱扔一点废弃物，见到地面上有一点杂物主动弯腰捡起来所有的这一切都让同学们从我的行为中受到深刻教育。在我的带动下，同学们的主人意识、团结意识、乐于助人的精神更加强了。教室环境面貌变化了，集体的财产被损坏的减少了。许多同学都能向老师们一样，用自己的行动维护学校环境。由此使我认识到在良好的文明礼仪风气的形成过程中，榜样的作用是不可忽视的。

为了促进活动开展，我们班每个月都要评选出文明礼仪之星。同时，为了促进班级管理，我每周都要对文明礼仪行为进行专项评比、小干部们对小组成员的文明礼仪情况进行检查、评比。这项评比使学生充分体验到文明礼仪不仅给他人带来美德感受同时让自己和集体感受到了荣誉和骄傲。同学们讲礼仪的风气愈来愈浓。

总之，文明礼仪系列教育活动的开展改变了我校的风气和面貌，同学们不仅把文明礼仪体现在简单的口号上，更是成为文明礼仪的宣传者、实践者、示范者。每个同学用自己的小手拉起了班级的大手，共同创造文明礼仪的新风尚。