

初三政治学科教学的计划 (精选7篇)

篇1：初三政治学科教学的计划

自从我成为中学教师以来,我所教授的课程就乃是政治。在政治方面我感觉自己还乃是比较有天赋的,对各种时事政治都能够有自己敏感准确的判断,正乃是在这种条件下,学校让我担任政治教师,我对自己政治教师的岗位还乃是甚满意的。在我教授了几年政治以后,我对政治讲学已经有了自己最准确的认识了,在今后的讲学中,我相信自己能够做的更好!这学期乃是初三第一学期,学生们还有一年就要中考了,我相信他们会抓紧时间学习的,我也会为他们的学习进步作出自己最大的勤勉!

一、学生教材情况分析:

(一)学生情况分析:

1.本级学生已经进入初三阶段的学习了,已进一步懂得了初中学习生活的基本要求和思路,特别乃是经过每学期几次大型考试的锻炼和磨砺,学生对本门学科的答题规范和答题要领有了一定程度的认识,但乃是仍不够细致和通盘,还需要在深度和广度方面进行进一步的训练和拔高。

2.学生的严谨、上进的学风比较缺乏,仍有相当一部分中下游学生学习态度不端正,学习任务不明确,学习方法不得要领,这就要求教师要在本学期讲学中做好转后递进作业,缩小两头差距,充实中间力量。

3.本学期由于学校统筹安排,所教班级将有进一步调整,新分配的班级间会存在甚大的差异,情况比较陌生,本学期在熟悉学生的重点上应特别予以倾斜,争取在最短时间内掌握不同学生的详细情况,使讲学作业更有针对性,增强实效性。

(二)教材情况分析:

1.本学期教材乃是上册教材的延续,主要研究三个主题,那就乃是一、飞速发展的现代科技;二、依法治国;三、承担社会责任。

2.本学期主要学习的乃是下册教材,共有三单元,六课内容,分别研究热爱科技、崇尚科学;走创新之路;治国安邦的总章程;建设社会主义法治国家;公平、正义——人们永恒的追求;在承担责任中成长六个主题。

3.本册教材内容难度相对上学期有所增强,知识的理论性、系统性、综合性更加紧密,需要帮助学生从整体上把握教材的知识结构和知识框架,进一步培育本领、拔高认识和渗透觉悟。

二、本学期讲学重点、难点、大纲要求和应达到的讲学宗旨:

(一)讲学重点:

- 1.创新与科技发展
- 2.宪法乃是国家的根本大法
- 3.维护社会公平对于社会稳定的重要性和辨别正义行为和非正义行为,培育正义感

(二)讲学难点:

- 1.搭起创新的桥梁
- 2.宪法乃是全体公民的最高行为准则
- 3.公平、正义的含义

(三)情感、态度、价值观宗旨:

1.引导学生树立科学精神,培育创新精神,增强热爱科学、崇尚科学的情感,增强社会责任感,激发自身潜能,勤勉拔高自身素质。

2.树立宪法意识,增强宪法观念,积极宣扬宪法,自觉维护宪法的权威。深刻认识依法治国对建设社会主义现代化国家、实现国家长治久安的重要作用,自觉树立法制观念,增强守法意识。

3.树立公平意识,积极参与良好的合作,树立规则意识,尊重规则,尊重权利,尊重法律,追求公正,具有强烈的社会正义感。增强公平意识,勇于承担自己负有的社会责任,服务社会、奉献社会,做一个负责任的公民。4.增强法律意识,勇于承担自己负有的社会责任,服务社会、奉献社会,做一个负责任的公民。

(四)本领宗旨:

- 1.培育学生搜集、整理、加工和应用信息,寻找解决问题的途径和方法的本领。
。
- 2.增强区别科学与迷信的本领,在现实生活中,不参加各种迷信活动。
- 3.维护宪法尊严,自觉同违反宪法的行为作斗争。培育守法观念,在日常生活中自觉维护社会秩序。拔高辨别非善非恶的本领,掌握行使监督权的有效方法,逐步增强依法行使监督权的本领。
- 4.在社会生活中,与人进行良好的合作,拔高自己与别人公平合作的本领。初步认识和理解社会生活的复杂性,具有基本的道德判断和辨别非善非恶的本领,能够对自己的行为负责地

做出选择。在积极参与社会公益活动中,拔高社会实践本领和服务社会、奉献社会的本领。

(五)知识宗旨:

1.了解现代科技发展的基本状况,尤其乃是我国科技发展所取得的成就。初步理解科学技术与社会发展之间的关系,懂得科技乃是第一生产力。知道迷信活动的危害性,理解科学乃是反对迷信的最有力武器。知道科技创新的必要性,懂得科技发展离不开创新。了解和掌握创新的一般思维和方法。

2.知道宪法乃是国家的根本大法,具有最高的法律效力。知道依法治国的含义,理解依法治国,建设社会主义法治国家乃是我国社会主义现代化建设必须遵循的基本方略。知道依法治国方略的基本要求,理解意义。知道监督和制约机制的几种基本形式,理解建立健全监督和制约机制乃是法律有效实施及司法公正的保障。

篇2：初三政治学科教学的计划

一、班级情况分析：

初三年级6个班，在上学期学习当中已经初步掌握认识问题的方法，看问题正逐步形成系列的世界观、人生观和价值观。

他们处于青春期，冲动热情，对法律知识比较缺乏，对于公民应该如何行使权利也不了解，对教材所讲知识往往不能深刻理解、理性理解。

学生已经形成一定的习惯，在这个阶段需要对其进行矫正，使其向着良性方向发展。

二、教材分析：

初三政治上册的教本可读性强，教育功能突出，理论联系实际，文体通俗易懂，可以调动学生动手、动脑、动口的积极性。突出了重点、热点、思想点。这是教材特点。

教材重点、难点。重点在于增强学生法制观念，教理导行。难点在于提高学生认识和学生的践行指导。

三、教学目标及要求：

1、课程目标：对学生进行道德、法律、心理、交友、全球视野等方面的教育，帮助学生形成良好道德品质，增强社会责任感和社会实践能力，加深爱国情感和民族文化认同感，热爱和平、关注人类和世界的发展命运，引导学生在遵守基本道德规范的基础上追求更高的思想品德目标，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2、教学目标：保持班级优势，树立学习信心，提高全班的合格率、优秀率、

平均分、高分率，减少低分率，促使学生学习成绩均衡发展，提高学生的学习兴趣和培养学生政治学科素养。帮助学生在遵守法律，在道德人格、心理素质、人生志向等方面健康成长

四、教学改革的设想(教学具体措施)：

1、认真钻研课程标准，熟悉教材，通过听课等方法吸取经验，把握每节课学生互动的内容，让学生真正动起来。

2、注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。

3、加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件。

4、搞好教学还要抓好以下几个问题：

第一、充分了解学生的生活实际，这是教学的基础。

第二、分析透彻活动和材料，这是传授概念、观点的前提。

第三、组织好体验活动，这是促进学生内化的手段。

第四、指导好学生的实践活动，这是实践学生良好行为的途径。

5、充分利用课堂45分钟，过好知识质量关。课前要求预习，结合课文的内容，寻找身边的事例，加深理解。课堂教学?重点训练有基础知识、基本观点，列举学生身边的事例，让学生有真实感，加深理解并落实到行动中去。

6、根据课标要求编写双基练习题，让学生过关。特别是识记部分知识要求全部过关，践行性练习，要求学生在日常生活中加以运用。

五、培扶措施：

1、以课堂为本,提高课堂45分钟教学质量

2、用发展的眼光公平地看待每一位学生，既关注优秀生，也要关注学困生。树立教育公平意识和观念，保证每位学生都能发展，不放弃每位学生。要把学习优秀者和学习困难学生看得同样重要，给学困生以同等竞争机会，创造条件使他们渴望表现和成功的愿望得以实现。教师要真正践行爱的教育，没有爱就没有教育，也就没有真正的扶困。要以不离不弃的教育良知关爱每一位学生，尤其要关爱学困生，以学生终生发展和幸福作为最高的价值标准。

3、科学有效地分类指导，做好思想方面的培扶教育。经常和学生谈心，关爱学生、关心学生成长，积极创设和谐、平等、融洽的师生关系，激发学生学习的积极性。充分了

解学生，做好学情分析，对学困的不同原因，采取多样的转化策略。如对怨师而厌学的学生，多以情动人;对绩劣而怠学的学生，多用成功策略;对意志薄弱而学习困难者，多用励志;对家庭失和而影响学习者，多以排忧。帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

4、以课堂为本的原则，抓好学科辅导。课堂是教学的主阵地，课堂上要有意给学生创造机会，让优生吃得饱，让学困生吃得好。要了解学困生现行的学习方法和学习习惯，给予正确的引导，多给学困生学习的机会，使学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩，力争做到“课课清、题题清、人人清”。

5、以因材施教的原则，优化课堂教学，实施培优扶困。(1)课堂上学困生演示，中等生订正，优生解决难题。(2)安排学生座位时坚持“好差同桌”结为学习帮扶对子。即“兵教兵”。(3)课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”-基础题，第二层：“选做题”-中等题，第三层“思考题”-拓展题。满足不同层次学生的需要。培优扶困过程必须优化教学设计，备好学生、备好教材、备好练习才能上好课，才能保证效果。要精编习题，习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向全体学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引导学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性、广阔性、变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙、新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

6、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、奥数、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要;扶困则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，同时提高学生的分析能力和理解能力。

7、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

8、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

9、以个别辅导为主，抓好课外培辅工作。充分利用课余时间做好个别辅导工作。个别辅导的方式可以灵活多样，如对个别问题的面批面改、交流谈心;对共性问题采用讲解、

讨论法。个别辅导是加强师生沟通、真切了解学生、帮助学困生提高学习成绩的最有效的方法，但需要教师付出更多的爱心、耐心和信心。

10、坚持不懈地关爱后进生，多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

11、立足校内，延伸校外，加强学校、家庭、社区三结合，做好培优扶困工作。学校教育离不开家庭配合，只有当学校、社区和家长对孩子的教育、影响和引导是一致的，教育的效益才能最大化。除了做好校内辅导外，还要做好家访工作，及时了解培扶对象的家庭情况，交流听取家长的建议意见，注意与家长达成共识，齐抓共管，做好培扶工作。

篇3：初三政治学科教学的计划

经过学习，使学生了解我国的国情、国力，拔高爱国热忱，弘扬民族精神，增强社会责任感，促进学生更好地成才；培育学生的探索创新精神和参与社会实践活动的本领，推进素质教育。

第二学期根据初三政治学科的讲学要求和中考的要求，先完成第三单元（第七---九课）的讲学任务，然后进行总复习。具体讲学进度如下：

1. 第一至第二周：完成第七课讲学任务；完成作业并讲评；进行一次测验并分析试卷。要求了解什么乃是生产力和生产关系，科学技术在社会生产力发展中的作用，人类社会发展的基本规律和历史趋势；了解我国近百年翻天覆地的历史变化，我国新世纪的奋斗纲领和奋斗宗旨；能够联系实际认清历史发展趋势，明确历史使命，增强社会责任感。

2. 第三至第四周：完成第八课讲学任务；完成作业并讲评；进行一次测验并分析试卷。要求懂得“当今的世界乃是人才竞争的世界”。社会主义建设事业需要大量的、多种多样的人才。每个青少年应该根据自身条件和祖国的需要，确立成才宗旨，勤勉成长为社会主义建设事业的合格人才。

3. 第五至第六周：完成第九课讲学任务；完成作业并讲评；进行一次课文测验和单元测验并分析试卷。要求学生立志报效祖国。

4. 第七至第九周：以《思想政治学科讲学基本要求与训练》为依据，进行第一轮复习。要求完成每一课的基本习题训练；进行一些综合性测验。

5. 第十周：期中考试并进行质量分析。

6. 第十一至十三周：完成时政的讲学任务；进行第二轮复习。完成《初三思想政治学习导向》中的综合练习。

7. 第十四周至学期结束：进行综合性复习；挑选适量的符合中考要求的综合性题目进行训练。要求学生运用所学的有关理论知识，分析社会生活的实际问题和青少年成长的实际问题，在理论和实际的结合中加深对所学知识的理解，迎接中考的到来。

（有关月考、期中考试和其他的统一考试由学校统一安排）

经过一学年的学习，学生能明确自己的历史使命，勤勉学习，刻苦钻研，拔高觉悟，学好本领，准备担负起社会主义现代化建设的重任；经过学习，师生能共同进步

篇4：初三政治学科教学的计划

在本学期作业中，我通盘贯彻学校的讲学改革方案，面向全体学生，因材施教，拔高学生的综合素质，拔高讲学成绩，坚持依法执教，因学论教，充分利用本学科的优势，突出学科的功能，拔高学生的思想觉悟和道德品质，培育学生自主学习的本领。

一、本学期的主要讲学宗旨：

1：让学生在正确认识个人与社会关系的基础上，感悟自己对社会应负的责任，增强责任意识，做一个负责任的公民。

2：引导学生从自己的实际出发，了解我们伟大的祖国的基本国情、基本国策、博大精深的文化和生生不息的民族精神，进而增进对社会主义祖国的自尊心、自信心和自豪感。

3：帮助学生了解我国的基本经济制度、政治制度和中国特色社会主义文化建设的有关内容，以利于学生更好地参与社会生活。

4：引导学生确立共同理想和个人理想，并为之艰苦奋斗、有所作为，把个人的前途命运与祖国的前途命运自觉地结合起来。

二、学情分析：

1、由于乃是新接的学生，对学生的学习情况、心理特征不够了解。

2、学校刚实施讲学改革，这届学生已经开始了一学期，对于学生的合作本领，交往本领，自学本领有待于进一步了解。

三、采取的措施：

在讲学中，结合实际条件创设丰富的讲学情境，爱护和培育好学生的好奇心、自尊心，发掘和开发蕴藏在学生身上潜在的创造性品质，保护学生的探索精神，创新思维，帮助学生自主学习、独立思考，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。按照课程标准，做好学生的知识技能的讲学，抓好常规讲学。

1、在讲学中，学生掌握的基础知识比较牢固，但不够通盘，我进一步加强了将基础知识转变为基本技能这一环节，加强了综合知识的训练。

2、由于学生对本学科的学习兴趣低，学习劲头差，所以进一步进行发学习本学科兴趣的教育。

3、加强学习态度、宗旨的教育作业者，使学生知道本学科的重要性。

4、在课堂上，进行分层次讲学，因材施教，充分调动学生学习的主动性和积极性。

3、加大辅导力度，辅导优生体现拔高，辅导差生突出双基，各有所获。

4、精心备课，设计好每一节课。在第一周就把本学期的所有讲学宗旨告诉学生，让学生按照宗旨进行自学一周，然后，在按照章节进行讲解。

5、认真对待讲学中的每一个环节，及时发现问题，及时解决问题。

总之，在本学期作业中，针对课堂讲学改革，有及时发现问题，及时解决问题。

篇5：初三政治学科教学的计划

一、指导思想：

本学期由我和高彩虹担任初三年级的思想品德课，我们确立“以人为本，关注生命，促进学生全面发展”为指导思想，希望通过自己无私的耕耘，每个学生都有收获。

二、教材分析：

本册书共12课，分为四大单元。第一单元承担责任服务社会：本单元作为九年级教材的导引，是国情教育的起点。通过让学生明确自己所扮演的角色，引出自己所承担的责任，从而让学生做一个负责任的公民。第二单元了解祖国?爱我中华:是在第一单元的基础之上，让学生进一步了解我国的人口、资源、环境、科技、教育、法制建设方面的国情，以及针对这些问题制定的国策、发展战略。作为中学生面对我国的基本国情该承担怎样的责任。在了解了基本国情和国策的基础上，如何培养学生正确处理更高意义上的交往行为，需要培养学生正确处理民族关系和国家统一问题。所以本单元对学生进行集中的民族历史、民族文化、民族决策、民族精神的教育，同时让学生保持清醒的头脑，如何对待外来文化，发展民族文化，弘扬民族精神，铸就民族魂魄。第三单元融入社会?肩负使命：具体阐述我国在政治、经济、文化方面的发展，中学生又该履行怎样的责任。第四单元满怀希望迎接明天：本单元既承接前三单元的学习内容，又是一种知识和情感的升华。本单元旨在引导学生树立远大理想并为之努力奋斗，将个人理想与社会理想联系起来，为国家和民族的未来奉献自己的力量。

三、教材要求：

在备课前研读教学大纲，理清课本脉络。在备课中从学生实际出发，一切为学生发展服务。在教学中，紧紧围绕三维目标授课即知识与能力、过程与方法、情感态度价值观目标。采用情感教学法，关注每位学生的身心发展，让学生自主确立学习目标、学习重点、难点，让学生在自主、合作、探究学习方法中愉快的掌握知识点，陶冶情操，树立远大理想。在教学中，给学生创造民主和谐的学习氛围，在师生互动、生生互动中进行分层教学优化，使所有学生都有所收获，有所进步。在教学中，引导学生关注时事、关注国家大事、焦点访谈等，让我们在关注中与政治观互相结合，提高自己分析问题，解决问题的能力。

四、教学进度：

本学期上完全册书，具体安排：期中考试前上完第一单元、第二单元。元旦前上完第三单元、第四单元。在具体教学中，依据每站的难易程度确定教学课时。

四、授课进度安排

周别 时间 授课内容 一 9.1—9.6 责任与角色同在 二 9.7—9.13
在承担责任中成长 三 9.14—9.20 单元测试 四 9.21—9.27 认清基本国情 五 9.28—10.4 十一长假 六
10.5—10.11 了解基本国策与发展战略 七 10.12—10.18 第四课第四框和第五课 八 10.19—10.25
单元测试 九 10.26—11.1 期中复习 十 11.2—11.8 期中测试 十一 11.9—11.15 参与政治生活 十二
11.16-11.22 关注经济发展 十三 11.23—11.29 投身于精神文明建设 十四 11.30—12.6 单元测试 十五
12.7—12.13 实现我们的共同理想 十六 12.14—12.20 选择希望人生一、二框 十七 12.21—12.27
选择希望人生三、四框 十八 12.28—1.3 单元测试 十九 1.4—1.10 期终总复习 二十 1.11—1.17
期终测试

篇6：初三政治学科教学的计划

一、指导思想：

落实课程改革的新理念，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高政治教师的语言能力、教学能力;在政治与其他学科之间建立对话的能力;加强大家协同作战、教学研究的能力;跟各位政治老师一起定位在新的教师角色上，努力提升教学的境界;实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、九年级学生情况简析：

我所教的班级总体上学生学习积极性较好，课堂纪律好，普遍有自觉性，求知欲强，但主动参与性欠佳，课堂气氛有待改善，部分学生灵活性不够高，学习缺乏兴趣，目的不明确，理解运用综合能力较低。

三、教师要扎扎实实地抓好中考复习工作

在总复习这段时间里，要学生牢固掌握教材上的基础知识，掌握教材的知识体系，准确地把握重点、难点，同时要具有更广的时事知识和基本技能，在此基础上，教师要扎扎实实地抓好以下五个环节：

(一)上课专心听讲：

就是集中精力，把教材上的基础知识、重点、难点听清楚。要记好课堂笔记，课堂上积极发问，及时纠正自己的错误的理解。中考复习不同于平时的复习，要以实际出发，凡是自己已经掌握的内容一带而过；凡是容易误解的，要正误对比；凡是难以理解的，要重新学习。在方法上，不要象平时学习新课一样一节一节的慢慢学习，要将教材上的知识串起来，要认清各部分知识横向、纵向之间的相互联系，虽然打乱了教材的编排顺序，但便于学生加深理解，加深记忆，更牢固的掌握知识。

上课专心听讲，还要把握住识记、理解、运用的要求。首先，识记：是对有关概念、原理和观点的再现和再认，就是记住。考试改革后，虽然学生死记硬背的东西减少了，但是基本的概念、原理还是需要识记，这类知识一般以简答题的形式出现。其次，理解，是在识记的基础上，对有关概念、原理、观点进行转换或解释、推理。理解可分为理解概念或原理。理解概念，也就是理解概念之间的联系和区别，要知其然，还要知其所以然。要懂字当头，不是背字当头。再次，运用：就是在理解的基础上，把有关知识应用于新材料、新问题中，分析解决那些教师未曾讲过的问题。即情境出在课本外，道理落在课本中，有较强的时代感，不仅要懂，而且要在用上下工夫。这一层是对知识掌握提出的更高要求，把知识和材料巧妙地结合起来，出人意料又不出所料。

(二)多练：

复习中的多练并不是搞题海战术，使学生负担加重，而是通过多种题型使学生从不同角度去掌握基础知识。多练要求我们首先要精心选择题目，由浅入深，要采取多种形式，如口头回答、讨论、试卷分析等。在复习教学中要积极创设一些模拟现实问题的情境，把抽象的理论寓于现实社会生活的情境中，引导、启发学生认识和理解。多练要注意练习的题目要对应中考，其次，要培养临场经验，经过平时考核和模拟考试，力求把题答准答全，要正常发挥出自己的知识水平。

(三)关心国内外大事、关心社会生活。

中考要获得政治科目的好成绩，不能两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，必须关心时事，胸怀祖国，放眼世界，把课内外知识结合起来，政治课具有时政性的特点，这也是与其他学科相比的最大特点，不仅考查知识，还考查运用知识分析国内外重大时事的能力。

(四)整理归纳、查漏补缺。

临近中考的复习中，要让学生自己检查对知识的'掌握程度，把零散的知识

理成线再织成网，做到既能分散又能集中，使自己能灵活地掌握知识，及时补缺堵漏，不留后患。把单元、章节的内容纳入整体知识体系中去把握，使知识以网络化呈现，把知识的形成过程展示出来，引导学生自由的发现知识和领悟创造知识的方法和途径。经过这样的解析、挖掘、创新，最终一定会达到纲举目张的效果，学生能力必然会有较大的发展，适应中考的考试形势。

(五)学会审题和解题的方法：

审题实际上是一个分析和解决问题的思维过程，也是对试题作出准确回答的关键。考生在审题时常犯的毛病有两点：一是拿到试卷后，为了赶时间而急于作答，审题不认真，观点不全，内容不充实；二是审题错误，所答非所问，答案不切题意要求。为此，在审题时要注意三点：首先审题时头脑要冷静，本着先易后难的原则答题；其次在正确理解题意，明确题意要求的前提下，拟答案要点，确定答题范围，另外，要抓住关键词，突出重点，试题中的关键词如题目中的眼睛，抓住了题眼就等于抓住了答题的根本，从而突出重点，明确主攻方向；最后，在答完试卷后，不要急于交卷，应将题目与答案对照检查，发现错误与遗漏之处及时修正和补充。

篇7：初三政治学科教学的计划

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">一、指导思想：

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">落实推进上海市中小学二期课程的改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高政治教师的语言能力、教学能力；在政治与其他学科之间建立对话的能力；加强大家协同作战、教学研究的能力；跟各位政治老师一起定位在新的教师角色上，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">二、教学进度：

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">1、XX年9月1日----xx年3月中旬，完成初三年级所学内容；

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">2、XX年3月中旬----4月中旬，完成第一轮复习；

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">3、XX年5月中旬前，完成第二轮复习；

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">4、XX年升学考试前，完成第三轮总复习。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">

;>总之，以学校为单位认真组织综合训练和模拟测试，努力提高初三学生的综合运用能力。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">三、教学建议：

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">1、转变观念，二期课改“进头脑”。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">要求全体政治老师一起定位在“学生发展的促进者”、“课程的研究者、开发者”的角色上；努力提升教学的境界；超越教材，创造课堂情境，灵活把握当时的课堂资源，教出兴趣，教出美感。在理论学习的基础上，联系实践案例，在政治备课组、教研组活动中通过思维碰撞，使二期课改的理念真正走进大家的头脑。鼓励教师积极参加区、校教案的征集、教育教学论文的征稿、课题的研究。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">2、改革备课，减负增效“磨好课”。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">在制定规划、教学目标时突出情感、态度、价值观的多维设定；备课突出学生的主体性，突出学生活动、合作学习、探究方式，以教学方式的改革带动学生学习方式的转变；明确重点、难点及其对策，强化支撑点；将备课大而化之、实而共享，加强备课组的管理，实施分工合作备课，鼓励提倡电子备课；以质量的教后反思作为考核的依据，将教师从烦琐的备课工作中解脱出来，提高备课的质量和收集信息的能力，把解放的时间用于“磨好课”，创设氛围，掀起高潮，力争随堂课好课率达50%以上。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">3、提高素质，提供舞台“练内功”。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">要求各位政治教师努力学习掌握娴熟的教学推理能力和综合的教学理念；倡导鼓励跨学段、学科听课，加强大家协同作战、教学研究的能力；开展系列的基本功、教研评比活动，为的青年教师提供展示的舞台；请相关高级教师、带教老师跟踪听青年教师的课，在区、校的听课验收中提高优课率；努力请进名家示范上课、做讲座，为优秀教师、骨干教师创造走出去的机会。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">四、教学措施；

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使初三学生学得好，以确保中考取得圆满成功。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">3、强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。本学科要做到“统一要求、统一备课、统一进度、统一考查”。着力提高课堂效率，向40分钟要质量；要面向全体学生，不歧视任何一个学生；课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，做到经纲为纲、以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">6、引资料、学经验。同轨老师要互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高；学校统一订购的复习资料统一使用，以充分发挥其效益。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">五、奋斗目标：

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">合格率；

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">升学率；

<pstyle="padding-right:0px;padding-bottom:5px;padding-left:0px;line-height:36px;">优秀率。