

## 初三历史教师教学工作计划 ( 精选7篇 )

### 篇1：初三历史教师教学工作计划

#### 一、教学内容：

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

#### 二、背景分析依据：

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。

#### 三、年级及班级现状分析：

初三年级情况是：不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调，放出去就收不回来。今年初三情况是：尾巴大，尖子生少且不及格中低分率较高，特别是初三班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

#### 四、本学期所作要求及力争达到的目标：

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

4. 加强教育科研，理论联系实际搞好历史学科研究。

5. 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

6,注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

7,认真,积极参加市教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

#### 五、具体做法：

##### 1.夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

##### 2.以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

##### 3.以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

##### 4.以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

## 篇2：初三历史教师教学工作计划

新的学年马上开始了，为了在有效的时间内有目的、有计划的搞好历史学科教学，特制定本计划。下面是小编整理的初三历史教师教学计划，希望对大家有所帮助！

### 一、背景分析依据

本学期将根据学校工作精神，贯彻课堂教学改革，以探索课堂教学的新结构和新模式为着力点，以转变学生的学习方式，不断培养学生自主探究、合作交流的意识与能力为着重点，落实《新课程标准》上对初三年级历史教学要求，完成课程标准所达到的目标和任务，及时有效组织教学工作，提高教学质量，顺利完成教学任务，迎接会考。

## 二、 年级及班级现状分析

初三年级情况是：新接的班级，存在老师教与学生学的相互适应阶段；学生学习习惯较差，认识不足，没有养成很好的学习历史的习惯。历史会考的压力很大，因此在教学中必须加大力度备好课，上好每一课，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能达到高效。

## 三、 本学期所作要求及力争达到的目标

1、 深化对《历史课程标准》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础,发展学生智力，培养学生能力。

2、 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、 深入研究和领会会考考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。

4、 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用网上和书上的资料来丰富历史课堂教学内容。

5、 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。

6、 认真积极参加教研活动，以锻炼自己的业务能力，提高自己的教学水平。

## 四、 具体做法

### 1. 夯实基础，培养学生能力

初三年级的历史内容是世界史，它从古代一直到现代，历史的跨度特别大，学生对外国人物、事件不了解，所以理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律和中国历史相比较，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。授课时贯穿中国历史，作到纵向联系和比较。

### 2、 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力，真正改变初三年级学生上历史课休息的局面。

### 3、 教法的改进和学法的指导

指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。

## 五、教学进度

按照教研中心进度，完成《世界历史》上册、下册的学习与巩固。

## 篇3：初三历史教师教学工作计划

### 一、指导思想:

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

### 二、教学目标：

以我校整体为指导，全面推进新课程改革，形成先进的课程结构和创新的教育教学理念，着力打造高效课堂，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行自主学习，探究学习，注重培养学生中考的应试能力。力争中考历史及格率达到65%以上，达优率在40%以上。

### 三、学情分析：

我任教的两个班，从上学期的教学情况分析，（1）班优生教多，但后进生也多，也就是说学生成绩两极分化严重。大部分学生思路比较活跃，但是学困生厌学情绪严重，且基础知识不够扎实；（3）班整体较沉闷，只有个别成绩优秀的学生愿意动脑思考，其他学生遇到问题存在严重的等靠思想，自己解决问题比较困难；但（3）班整体素质还可以，只是达优率不高。目前这两个班整体的中考气氛都不浓，没有紧张感和学习的迫切感。

针对以上情况，本学期我将对学生进行思想上的培训和教育，认识到中考的重要作用和迫在眉睫的紧张感，使学生尽快进入状态，并尽快养成良好的学习习惯。在教学上重点注重对基础知识的巩固，多注重对基础知识的强调，反复记忆及训练，再次基础上，对部分学生进行拔高训练。

### 四、复习计划:

#### （一）复习要求：

1、认真研读《历史新课程标准》与《考试说明》，切实把握中考历史的方向。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

## (二) 具体工作：

### (1)、备课：

针对九年级的复习课，分为四个步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成基础知识的梳理。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，教师设计有一定深度和难度的题目。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。主要目的是让学生相互交流，查漏补缺，共同进步。

### (2)、上课：

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展。随着命题思想的逐渐转变，中考改革的不断完善，对九年级教师提出了更高的要求，尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我们要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

### (3)、习题与试卷训练：

科学的布置作业，体现层次性、代表性、典型性、针对性，力求做到举一反三。第二、要精选习题与试卷。强化训练主要体现以下原则：

、适量性原则。事实证明，学生所做习题，并不是越多越好，而是精做一定量的习题为最佳。九年级阶段的复习，时间紧，任务重，学生的学习时间非常有限，为了在短时间内最大限度地提高学习效益，在选题过程中，要坚持适量性原则。要精选习题，让学生获得最大的学习效益。

、适应性原则。注重学生对学科知识的把握，注重学生在知识迁移、问题思考和解决过程中表现出的能力、态度、价值观。注重综合素质的提高和能力的形成。

、梯度性原则。同一年级或是同一班级的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此，在选题过程中，要坚持梯度性原则。保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励尖子生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

### (4)、研究典型试题及评析，把握命题方向。

研究试题是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。要明确中考历史的命题趋势，试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导

学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。

(5)、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、解答问题的能力。通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

(6)、关注重大纪念、社会热点和时政。

(7)、加强对学困生的辅导：强化为学生服务的意识，让学困生学得轻松。在课堂上给予学困生更多的关注，在设计习题时，注意分层次和梯度，激发他们的学习兴趣。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的是那一份份充实，沉甸甸的情感。我将用我的心去教诲我的学生，我将用我的情去培育我的学生，无愧于我的心，无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

## 五、教学进度安排

- 1、1—5周完成九年级下册新课教学。
- 2、6—9周结合中考历史新评价系统复习七、八、九年级的历史基础知识。
- 3、10—12周进行历史专题复习。
- 4、13—16周完成中考历史综合复习卷。
- 5、17周学生自己查漏补缺，自我调整，迎接中考。

## 篇4：初三历史教师教学工作计划

初三是学生人生的第一个重要转折，也是他们实现人生价值的一个重要的里程碑。为此在这一重要阶段的学习是促使他们实现美好前程的一个重要的动力，加之初三的课程是非常的繁重和历史教学面临着学时减少和课程量大的压力，初三的历史既要讲述学生没有熟悉的世界史又要复习中国古代史、近代史、现代史。容量是相当的大。为此一定要有一种将课改进行下去的决心，为学生创设良好的学习环境和学习氛围，让学生能够自我积极的投入到历史的知识的海洋中去，去进行学习、记忆和探索。去促使自我人生观、价值观、世界观的形成，只有把课堂让给学生才能真正的解放自己，才能实现我校“人格健全、终身发展”的目标。

## 一、教材分析

初三历史在中考中占有三分之一的比例。所要学的是初三历史的上下两册，压力是相当大的，加上课程的缩减，稍微不注意就会做成夹生饭，初三学生对于世界历史有的还是很熟悉的，比如人类的形成，金字塔的历史。但大部分应该是很陌生的，比如说美国资产阶级革命、法国大革命、南美独立革命运动、世界经济的发展。学起来压力要比中国历史大些，为此一定要积极的把课备好、备精、备全、备充分。

只有围绕学生的学习目标，并结合课堂的要求，在问题设计上一定要合理、重点一定要突出、难点一定要引导好、总体一定要在自己的计划之中。总体要把握好，争取做到让学生学的好，学的快，学的精。初三的历史学习是在为学生的良好的世界观服务的，培养学生形成初步的历史观和明辨历史是非的能力，并且对历史人物和历史事件形成自己初步的历史评价。但是历史又是中考的科目，还要为学生的中考服务的，为此还要引导学生积极的探索历史的记忆方法，对历史大事要学会评价，结合杜郎口的教学模式在初三这一阶段一定要积极的形成自己的教学方法和一种学生的学习方式和记忆方法，让学生能够形成一个清晰的历史脉络。做到学而不忘、学而不乱。

初三历史的学习是要复习中国历史和世界历史的，做到让学生在两者之间能够积极的遨游。争取让学生在中考中历史不丢分，不拖腿。

## 二、学情分析

初二年级的学生经过了第一学期的熟悉，对他们每个人的学习习惯都已经很熟悉了，在上一学期的教学中能够及时的做到有的放矢。教学方法能够结合各班的特点做到灵活的教学。

初三学生应该说大部分摆脱了初二的浮躁和冲动，对自己的‘人生应该有了定位，对于未来都有了自己的精彩设计，在学习中肯定会有良好的表现和起色，但是他们毕竟是孩子，正处于向成年人过渡阶段，身体和生理各项机制还处于一种过渡阶段，学习的耐力和韧性还是需要老师去积极的引导和培养，在学生面前一定要作好为人师表，争取为学生做好表率，让他们有学习的榜样。

再说他们的家庭条件都是很优秀的，学习缺乏动力和活力，为此他们的学习都是要靠老师的独具特色且良好的教学方法和精彩的亮点和绝招来激发他们历史的学习，这就好比他们每天都吃的是山珍美味，现在我们给他一些山间小味，他们也许会食欲大振，促使他们向前进。

并且在初二学习的基础上进一步深入钻研教学大纲和教材，认真学习和研究教学改革，认真分析学生的学习状况，结合杜郎口的教学模式改变教学的方式、方法，坚持实施素质教育为根本点，把握对学生正确历史观的灌输，侧重基础知识的传授，认真完成教学内容。促使他们的历史学习能够作到自我学习、自我检测、自我总结、自我考查、自我探究。

形成一套自己的学习方法，这样历史的课程学习效率就会大大提高，历史知识点的掌握就会游刃有余，进而提高自己的成绩，课堂改革的趋势是不可避免的，为了在课堂中解放学生，同时也是为了减轻教师的负担，应大力的贯彻杜郎口的教学模式并结合自我的实际情况，对自己和学生的大脑进行了一次“大清洗运动”。能够和课改的脚步紧紧相随。提高自己的课堂掌握能力。

### 三、优秀生培养和学困生的转化问题

其实历史的学习所谓的优秀生和学困生都是相对的，我认为还是我没有做好，比如说初二二班的xx

虽然总体成绩不尽如人意，但是我发现有一次我在提问她问题的时候她表现的很不错，我就大力的表扬了她，没有想到她的学习积极性就被调动了，所以我认为有些时候还是要积极的探索和发现学生的亮点的，只要找肯定会找到的。对于优秀生一定要给他们布置好有针对性的练习，让他们能够吃好、吃饱，对于一些历史的知识重点和要点一定要求他们掌握和熟记。在这一点上要注意一些处于第一梯队和第二梯队的学生，一定要让他们把成绩提高到第一梯队中去，要特别注意对第二梯队学生的管理力度，争取让他们在这段黄金时光能够全身心的学习。

我相信我会通过自己的辛勤努力把自己的课堂变成高效、和谐、全面、紧凑的精彩课堂。让我的学生能够在课堂中积极的投入进去，并且会有全面的提高。

## 篇5：初三历史教师教学工作计划

### 一、教材剖析

初三历史在中考取据有三分之一的比率。所要学的是初三历史的上下两册，压力是相当大的，加上课程的减少，略微不注意就会做成夹生饭，初三学生关于世界历史有的仍是很熟习的，比方人类的形成，金字塔的历史。但大多数应当是很陌生的，比方说美国财产阶级革命、法国大革命、南美独立革命运动、世界经济的发展。学起来压力要比中国历史大些，为此必定要踊跃的把课备好、备精、备全、备充足。只有环绕学生的学习目标，并联合讲堂的要求，在问题设计上必定要合理、重点必定要突出、难点必定要指引好、整体必定要在自己的计划之中。整体要掌握好，争取做到让学生学的好，学的快，学的精。初三的历史学习是在为学生的优异的世界观服务的，培育学生形成初步的历史观和明辩历史是非的能力，而且对历史人物和历史事件形成自己初步的历史评论。可是历史又是中考的科目，还要为学生的中考服务的，为此还要指引学生踊跃的研究历史的记忆方法，对历史大事要学会评论，联合杜郎口的教课模式在初三这一阶段必定要踊跃的形成自己的教课方法和一种学生的学习方式和记忆方法，让学生可以形成一个清楚的历史脉络。做到学而不忘、学而不乱。初三历史的学习是要复习中国历史和世界历史的，做到让学生在二者之间可以踊跃的游览。争取让学生在中考取历史不丢分，不拖腿。

### 二、学情剖析

初二级的学生经过了第一学期的熟习，对他们每一个人的学习习惯都已经很熟习了，在上一学期的教课中可以实时的做到有的放矢。教课方法可以联合各班的特点做到灵巧的教课。初三学生应当说大多数挣脱了初二的烦躁和激动，对自己的人生应当有了定位，关于将来都有了自己的出色设计，在学习中必定会有优异的表现和转机，可是他们毕竟是孩子，正处于向成年人过渡阶段，身体和生理各项体制还处于一种过渡阶段，学习的耐力和韧性仍是需要老师去踊跃的指引和培育，在学生眼前必定要作好为人师表，争取为学生做好楷模，让他们有学习的楷模，再说他们的家庭条件都是很优异的，学习缺少动力和活力，为此他们的学习都是要靠老师的独具特点且优异的教课方法和出色的亮点和绝招来激发他们历史的学习，这就好似他们每日都吃的是山珍美味，此刻我们给他一些山间小味，他们或许会食欲大振，促进他们向行进，而且在初二学习的基础长进一步深入研究教课纲领和教材，仔细学习和研究教课改革，仔细剖析学生的学习状况，联合杜郎口的教课模式改变教课的方式、方法，坚持实行素质教育为根本点，掌握对学生正确历史观的灌注，重视基础知识的教授，仔细达成教课内容。促进他们的历史学习可以作到自我学习、自我检测、自我考察、自我研究。形成一套自己的学习方法，这样历史的课程学习效率就会大大提升，历史知识点的掌握就会应付自如，从而提升自己的成绩，讲堂改革的趋向是不行防止的，为了在讲堂中解下学生，同时也是为了减少教师的负担，应鼎力的贯彻杜郎口的教课模式并结合自我的实质状况，对自己和学生的大脑进行了一次大冲洗运动。可以和课改的脚步牢牢相随。提升自己的讲堂掌握能力。

### 三、优异生培育和学困生的转变问题

其实历史的学习所谓的优异生和学困生都是相对的，我以为还是我没有做好，比方说初二二班的xx固然整体成绩不尽善尽美，可是我发现有一次我在发问她问题的时候她表现的很不错，我就鼎力的夸奖了她，没有想到她的学习踊跃性就被调换了，因此我以为有些时候仍是要踊跃的研究和发现学生的亮点的，只需找必定会找到的。关于优异生必定要给他们部署好有针对性的练习，让他们可以吃好、吃饱，关于一些历史的知识重点和重点必定要求他们掌握和熟记。在这一点上要注意一些处于第一梯队和第二梯队的学生，必定要让他们把成绩提升到第一梯队中去，要特别注意对第二梯队学生的管理力度，争取让他们在这段黄金光阴可以浑身心的学习。

我相信我会经过自己的勤劳努力把自己的讲堂变为高效、和睦、全面、紧凑的出色讲堂。让我的学生可以在讲堂中踊跃的投入进去，而且会有全面的提升。

## 篇6：初三历史教师教学工作计划

### 一、学生基本情况分析：

#### 上学期成绩分析

初二（1）—（5）班历史平均成绩 92分，优秀率和及格率均在 85%以上。学生学习中存在的问题和原因：

学生进行主动思维活动的能力不强，在学习中质疑的意识有待提高。

在小组合作学习中，学生的合作积极性不高。

学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差,只是上课听听而已，缺乏综合归纳能力。

教师在教学设计中要充分调动学生的学习积极性和主动性,创设良好的学习氛围，应该多发挥小组的作用。

## 二、提高教学质量的措施：

教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。充分利用小组合作学习的优势，培养学习兴趣，以小组内合作交流、组与组之间交流探究、班内展示交流等多种形式的学习活动，调动学生学习的积极性，培养学生的互助、探究、展示、竞争等良好的学习品质。多鼓励学生的质疑精神，使学生能够在学习中敢于质疑，提高思维的活跃性。

## 三、教学任务

本学期的教学任务有七个单元，共20课的内容。

本册书为世界现代史，主要反映的是第一次世界和俄国十月社会主义革命以来世界历史发展的基本进程。

进入现代以来，世界日益成为密不可分的整体。在经济全球化推动下，历史进程渐趋国际化，世界各国发展模式则呈现民族化和多样化，这种全球化和多元化的矛盾统一，构成了世界各国相互依存又相互竞争的复杂局面。人类社会在取得空前进步和巨大发展的同时，也经历了前所未有的苦难。人类在克服战争与贫困，推进和平与发展的进程中，不断经受严峻的挑战。

教学重点：十月革命和二战教学难点：了解当代世界的多样性、多元性和复杂性，树立忧患意识，增强历史使命感和社会责任感，立志为促进人类进步事业奉献自己的力量。

## 四、教学进度安排：

八年级下学期初二历史学科教学进度表

周次、时间、教学内容

第1周2.13——2.17第1课（1课时）；第2课（1课时）；

第2周2.20——2.24第3课（2课时）；

第3周2.27——3.2第4课（1课时）第5课（1课时）；

第4周3.5——3.9第6课（2课时）；

第5周3.12——3.16第7课（2课时）；

第6周3.19——3.23第8课（1课时）；第9课（1课时）；

第7周3.26——3.30第10课（1课时）；第11课（1课时）；

第8周4.2——4.6第12课（1课时）；第13课（1课时）；

第9周4.9——4.13第14课（2课时）

第10周4.16——4.20第15课（1课时）；第16课（1课时）

第11周4.23——4.27复习、期中考试

第12周4.30——5.4第17课（1课时）；第18课（1课时）；

第13周5.7——5.11第19课（1课时）；第20课（1课时）

第14周5.14——5.18

第15周5.21——5.25分别进行单元归纳复习（6课时）

第16周5.28——6.1

第17周6.4——6.8

第18周6.11——6.15综合复习，迎接会考（8课时）

第19周6.18——6.22

第20周6.24——6.29

第21周7.2——7.6 期末考试

## 篇7：初三历史教师教学工作计划

九班级历史是整个中学历史教学的重中之重。我今年的目标只有一个，那就是中考时取得一个抱负的成果。千里之行，始于足下，我从现在开始就要积极备战历史中考。为了能圆满完成学校交给的任务，特制订本学期的工作计划，详细内容如下：

## 一、指导思想

历史课的教学着眼于培育同学的分析技能，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，所以要依据同学的年龄特征，结合同学实际状况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

## 二、教材分析

每册教材共分八个单元，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且简单混淆，要记忆的图形也多，老师要教会同学理解，方能取得好的教学效果。

## 三、详细措施

### 1、深度挖掘教材。

要想搞好历史的教学工作，就需要我们仔细学习课程标准，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领悟课本的精髓，以便能更好的适应会考的敏捷多变性。

### 2、仔细，全面备课。

备好课是上好课的前提，尤其是九班级的历史。面对初期日益敏捷的历史中考，我会充分发挥导学稿在教学中的优势，深度挖掘教材，全面吃透教材，敏捷传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，仔细设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时，还肯定要备好同学。同学是学习的主体，备课时，肯定要充分考虑到这个时期同学的心理，充分调动起他们的积极性。

### 3、狠抓课堂效率，着重知识的落实。

九班级的同学，课业负担很重，课余不可能有时间背历史，这就要求上课时保证课堂效率，当堂的知识争取当堂掌控。我力争：讲课内容少而精，线索简约而清楚，课堂给同学肯定的时间当堂消化本节课的知识

### 4、充分利用早晚自习，检查同学的掌控状况。

中学生对于知识多数是死记硬背，不求甚解，这就更要求我们要不断的在他们面前提示，重复，也就是说我们要加大检查力度，是同学的脑子里始终都装着历史。将各班分小组，选出小组长，有小组长负责提问，老师利用自习时间进行抽查。

九班级的同学由于学习压力较大，心情比较简单波动。对此，我们应和其他任课老师联系，时刻掌控着每个同学的状况，并且实时的对症下药，争取不落掉任何一个同学。

