

小学老师的教学评语 (组合4篇)

篇1：小学老师的教学评语

1、你活泼开朗，热情率真，积极参与各项活动，富于创造性。如果说，每个人都有自己的知识海域，那么，你的海域无疑是比较宽广的。在汲取课外知识方面，你付出了极大的热情，但在课内知识的巩固上，你是否同样毫不松懈、精益求精呢？如果你能合理地安排时间，课内外知识相辅相成，老师相信，你会更出色的！还有作为班干部不仅要做好老师的助手，更重要的是以身作则，在各个方面都要成为大家的楷模！

2、你是个文静内秀的女孩，感情细腻而丰富。宽容善良、好学上进是你的美德。你作业一丝不苟，也能争取发表观点，积极参加班队活动，值日工作十分负责。你在班队活动上表现出色，忘不了你精彩的小品表演，忘不了你绿茵场上的飒爽英姿。虽然你从不炫耀自己，但大家已十分佩服你。张老师希望你再开朗大胆一些，学习上学会融会贯通、举一反三，相信你一定会实现心中的梦想！

3、你是个清纯善良、外柔内刚的孩子，平时你是那么温文尔雅、严守纪律，从不要老师操心。你能尽力参加各项活动，忘不了你为了准备足球赛和踢毽比赛流下的辛勤汗水，忘不了你在联欢会中的出色的表现，忘不了你默写本上令人羡慕的100分和清秀的字迹……其实你还有许多优点，张老师希望你能抓住每个机会锻炼自己，让大家能看到你更多的闪光点，也期待你开朗些，像阳光一般灿烂！

4、你是班中的一名优秀干部，敢于同不良行为作斗争，使我们班成为勤奋好学、团结向上的班集体。你脑子灵活，性格爽朗，颇有豪气。可你有一个“坏朋友”，它常常使你考试时失去了得优秀的机会。不过，老师相信你很快与它绝交，会交上“认真、细心”这个新朋友。你说的是吗？这样“成功”也就能成为你的伙伴。老师希望你能成为所有盛开花朵中的最绚烂的一朵！

5、你秀外慧中，温文尔雅，待人文明有礼。英语晨读由你主持真是有条不紊，令张老师一百个放心。你学习自觉踏实，作业工整清楚，默写总是较好。你还能放弃休息时间积极参加学校的歌咏活动。希望你课堂发言更加热烈一些，争取各种机会锻炼自己的能力，且学会博览群书、举一反三，张老师相信这样你会成长得更快，成为班中的佼佼者！

篇2：小学老师的教学评语

1.你是一个很有主见的小男孩，老师知道你的抱负是做个“伟人”。可“伟人”不是每个人都能做到的。你要实现抱负，必需从小事做起，无论做什么事情都必需勤奋努力。可是，你好好想想，你都做到了吗？试试吧！老师期盼着你的进步！

2.你是个让人宠爱的男孩，打扫卫生态度仔细，每天坚持最终一个走，老师始终被你的这种精神所感动。最近，老师发觉你的学习有了不少进步，也能按时完成作业，老师

为你兴奋。假如你今后上课时不做小动作，用心听讲，你会进步得更快。有信念吗?努力吧!

3.你是一个聪慧、文雅的女孩，平常总是缄默寡言，但是在课上老师却能发觉你专注的神情，感受到你对学问的渴望。你文雅有余而活动不足。愿你多一些活泼，多一些微笑。盼望你能再接再厉，百尺竿头更进一步。

4.你思维敏捷，求知欲强，富于质疑精神，对事物常有不落俗套的看法，这很好。看着你的成果不断进步，老师为你兴奋。记住了：彩虹只是瞬间的漂亮，而把握今日才是永恒的转变。愿你坚持不懈，再创辉煌!

5.人缘好，很好胜的阳光男孩。学习上仔细与执著的你给老师留下深刻的印象;劳动中埋头苦干的你令老师很观赏。假如你能一如既往的走下去，将会是老师、家人、同学的傲慢!要知道，命运的纤绳将永久把握在自己手中!

篇3：小学老师的教学评语

1、教学环节设计支配清楚明白，过渡自然。

2、教学重难点突出，板书清楚有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。

3、课前预备充分，充分利用了多媒体教学，为同学制造了良好的语言学习情境，激发了同学的学习热忱，调动了同学的学习乐观性。

4、老师基本功扎实，学问讲解精确，教学设计合理，始终以同学为主体，自主学习，小组沟通争论，上台沟通展现等形式，师生协作默契，取得了较好的学习效果。

5、老师教态自然，语调亲切，并不断鼓舞同学，充分发挥同学的主体作用。使同学在和谐融洽的课堂氛围中学习，推动了学问的把握和智力的进展，达到了良好的教学效果。

6、老师精确的把握了设疑的方向，调动了同学学习的爱好，使同学进入乐观的思维状态。

7、老师组织课堂教学效果好，语言清楚，能注意学法指导，培育同学的创新力量，问题设计富有启发性。

8、教学有共性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。

9、“请坐，请读，请……”，“请”字拉近了师生的互敬情意，道出了老师关爱同学之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的训练事业，喜爱同学是老师本能的素养。

10、X老师的课注意培育同学的自主学习意识，争论式，参加式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出擅长调动同学乐观性。思路清楚语言流畅支配合理效果好。

篇4：小学老师的教学评语

1.对教学内容分析、处理恰当，层次分明，条理清晰，容量适度，环节连贯、紧凑。能揭示知识的内在联系，重点突出，难点把握准确，课堂结构设计符合学生的实际。教学目的全，准，科学性强，切合实际。教学重点明确，突出重点的方法恰当、有效。教学难点找到，解决的方法恰当、有效。教学内容信息量最大，教学结构安排科学，从容自然，有张有弛。

2.教学目标明确，教材处理较好，过程操作符合学生实际，注重分层教学，课堂整体结构的安排、环节的处理、作业的设置，始终围绕教学目标进行，符合特殊学生的学习特点和心智发展规律。教学过程清晰，能引导学生先想再算，注重学生能力的培养，教师语言简练，平时扎实有效的教学工作在本课中初显成效。

3.老师对新授课的课堂授课模式掌握的很好,重视知识产生的过程(导入)和知识掌握的过程。教师激励评价学生语言精练、亲切、得体，过渡自然,能充分利用学生已有知识经验解决新问题，在教学过程中教给学生(新旧知识迁移)学数学的方法，渗透一些数学思想。如果能联系实际，丰富多媒体内容，会更精彩。

4.教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位，教学目标明确，教学设计合理，重点、难点突出，课堂容量适当，符合学生认知;能有效创设学生自主、合作的情境，重视学生对过程的体验;师生、生生互动，运用启发式、讨论式教学，学生参与性强，气氛融洽。

5.教师和学生的课前准备工作都做得非常好，预习要求适当、贴合学生实际，有一定自学要求，高而不高。学生思考积极，课堂气氛非常好，回答踊跃;教师讲授环节条理清晰、重点突出，完成目标情况良好，课堂效率较高;体现出以学生为主体的课堂模式，重视对学生能力的培养

6.教师讲授目标明确，重点、难点分析到位，基本功扎实，课堂气氛融洽，学生思考积极;教学设计合理、科学，教学要素配合默契，各种关系处理得当。

7.教师精心设计了课堂的导入，有利于激发学生的兴趣，有较好的教学效果;教授语言生动，课堂气氛活跃，有较强的课堂掌控能力。

8.杨老师在这堂课的整体设计上思路明确、重难点突出，教学内容安排妥当，抓住鲁迅先生的人格特点来分析人物形象，以学定教、顺学而导。学生的学习，完全是自主地，探寻式地学习，具有实效性。教学环节的安排、问题的设计能调动学生的情感体验。教学环节

的安排、问题的设计能调动学生的情感体验。教师有较高的课堂调控能力。

9.教态亲切，语音清晰，讲解层次性较强，推理正确，能突出重点，课堂严谨，解题思路清晰，教学方法使用得当，目标设置准确，内容安排合理，有思想教育的内容。结构完整时间分配合理。

10.教师课前准备充分，教学安排容量适当，目标明确，重点、难点突出;讲授清晰、注重启发学生，引导学生积极思考;教师点拨得法，总结、归纳、反馈等过程及时、到位。