

小学生心理健康活动总结 (通用5篇)

篇1：小学生心理健康活动总结

心理健康是小学生健康成长的重要组成部分，为了提升小学生的心理健康水平，我们学校在本学期组织了一系列心理健康教育活动的。以下是对这些活动的总结：

一、心理健康知识讲座

我们邀请了专业的心理健康专家为小学生进行心理健康知识讲座。讲座内容涵盖了情绪管理、人际交往、学习压力应对等方面，通过生动有趣的方式，帮助小学生了解心理健康的重要性，并提供了实用的应对技巧。

二、心理辅导课程

针对不同年级的小学生，我们开设了心理辅导课程。课程内容根据小学生的心理发展特点设计，包括自我认知、情绪调节、社交技巧等。通过课程，小学生学会了如何更好地理解自己和他人的感受，并能运用所学知识解决实际问题。

三、团体心理辅导活动

我们组织了多次团体心理辅导活动，如信任游戏、团队合作挑战等。这些活动旨在增强小学生的团队协作能力和人际交往能力，同时让他们在游戏中体验到信任和被信任的重要性。

四、心理健康教育主题班会

在每个班级，我们都开展了心理健康教育主题班会。班会上，学生们通过讨论、角色扮演等形式，共同探讨了心理健康的相关话题，如友谊、家庭关系、校园生活等。这样的活动不仅增强了学生的表达能力和沟通技巧，还促进了班级内的团结和互助。

五、心理健康教育宣传

我们通过校园广播、宣传栏、海报等形式，广泛宣传心理健康知识。这些宣传材料不仅向学生传达了心理健康的重要性，还提供了寻求帮助的途径和方法，鼓励学生在需要时主动寻求帮助。

六、心理健康评估与干预

我们为每位小学生进行了心理健康评估，通过问卷调查和个别访谈，了解学生的心理健康状况。对于评估中发现的问题，我们及时采取了干预措施，如个别心理辅导或转介专业心理咨询机构。

七、家校合作

我们积极与家长沟通，通过家长会、家长信等形式，向家长传达心理健康教育的重要性，并提供家庭教育建议。我们鼓励家长关注孩子的心理健康，与学校一起共同营造一个有利于孩子成长的环境。

八、活动效果评估

为了评估活动的效果，我们进行了前后测比较和学生的反馈调查。结果显示，学生的心理健康知识有所增加，情绪管理能力和人际交往能力得到了提升。同时，学生对心理健康教育的满意度较高，认为这些活动对他们很有帮助。

九、未来展望

我们将继续完善心理健康教育体系，丰富活动内容，提高心理健康教育的针对性和实效性。同时，我们也将加强与家长的沟通合作，共同为小学生的心理健康保驾护航。

通过本学期的心理健康教育活动，我们看到了学生在心理健康方面的积极变化。我们将持续关注小学生的心理健康，不断探索新的教育方法和策略，为他们的健康成长提供更好的支持。

篇2：小学生心理健康活动总结

我校是一所寄宿制小学，学生们逐渐分开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办。这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理安康教育作为素质教育的一个重要组成局部，在我校扎实有效地开展。它浸透在老师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表如今学校为之专门开设的心理安康主题教育之中。现对我校心理安康教育工作总结如下：

一、组织机构

学校心理安康教育一直以来被学校领导所重视。校长担任组长，副校长和各班主任组成的心理安康教育的成员。日常活动有目的、有方案、有措施、有宣传、有总结进步。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好气氛，形成领导重视、全员参与的喜人场面。学校有独立的、标准的心理辅导室。

二、心理安康教育工作的开展

1.建立健全学生心理档案

建立了学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育的开展，的重要条件和必要保障。为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，为学生的身心安康开展提

供动态的监测手段，为全面进步教育教学质量提供实在有效的帮助。

2.开展心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理安康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。个别学生在心理安康开展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理安康是全员性的问题，是每一位学生在成长与开展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在老师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理安康教育。许多研究与理论证明，有时这些“好”学生反而更需要心理安康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理开展中不安康的侧面就常常被无视，得不到老师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受才能已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进展打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理安康教育并非只是个别学生教育的需要，心理安康教育是面向全体学生的重要课题，心理安康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止了心理安康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

3.个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的根底上，我校开设心理辅导室，对学生进展个别辅导。使老师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进展诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，可以及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

4.心理教育的学科浸透。我校开展的心理安康教育也并不是孤立地进展，而是与其他学科的教学浸透起来，全方位地对学生进展心理安康教育。如在语文学科中进展心理教育，在思品课中进展心理教育的浸透等，让学生并不是孤立地承受心理安康教育，而是多方位地受到心理安康教育。

5.开通“小星星”信箱，利用“红领巾”播送站为老师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比拟普遍的问题利用了播送站的“星星回音”进展解答，实时宣传心理安康知识。同时也邀请局部同学到“快乐小屋”进展单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比方：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的效劳和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

6.开设爱心妈妈亲亲

由于父母常年在外打工，又远离监护人，他们亲情缺失，有的甚至在性格、心理和行为品行上存在问题。很多人外出打工，只有春节时难得回家一次，有的为了省钱，甚至几年都不回家。留守儿童见不到父母，沟通就成了一个重要的途径。他们离家甚远，不得不寄宿在学校，一个星期甚至几个月才回家一趟。学校开设爱心妈妈亲亲，每个学生可以利用休息时间跟爸爸、妈妈进展交流，学习生活情况，拉近了父母与子女间的感情。

7.积极配合班主任开展丰富多彩，形式新颖、多变的主题班会。

每周五是我校的例行主题班会课。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进展心理安康教育，以帮助学生树立科学的安康观，拥有阳光的心态。主题班会课围绕学生的学习、心理、生活等方面展开，形式多样，内容丰富。如新生对他们进展入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体；积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；如六年级面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克制自卑心理，正确对待考试。

8.注重对家庭教育的指导与交流。

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创立学习型家庭等等。

心理安康教育是进步小学生心理素质的教育，是施行素质教育的重要内容，培养心理安康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理安康的人才，我校在心理安康教育活动中，还将不断努力，以期获得更大的成绩。

三、存在问题

当然我校心理安康教育还是处在起步开展阶段，学校心理安康教育老师的才能有待于进一步进步，学校心理安康教育工作的开展需要进一步标准化，对学生、家长、老师的心理辅导有待于进一步科学化。如今局部学生、家长、老师对心理安康教育的开展还存有一些偏见，对心理安康教育的隐性效果认识缺乏，认为只有分数是看得见的，追求功利性，无视了学生安康人格的完善和开展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

篇3：小学生心理健康活动总结

根据XX市教育局关于开展“心理健康教育活动月”活动的通知精神，结合本年度学校心理健康教育计划，我校扎实开展以“心理健康”为中心的系列活动。通过活动进一步提高了师生、家长的心理素质，营造了良好的关爱心理健康的氛围，增强了学生承受挫折、适应环境的能力，从而以良好的积极心态投入到学习和生活之中去。本次教育月活动起到了宣传和普及心理知识的作用，达到了预期的目的和效果，现对我校开展“心理健康教育月”活动的情况作如下总结：

一、做好宣传工作，营造良好的心理健康氛围。

学校高度重视本次教育月活动的开展，成立了“心理健康教育月”活动给领导小组。有一把手校长任组长，并根据市教育局关于心理健康教育月的“五个一”活动内容召开了专题会议，讨论、制定了学校教育月活动方案。5月5号，由XX副校长进行“相信自己，我能行”为主题的国旗下讲话。结合我校20××校园读书节活动的主题“读书，让人生更精彩”，确定

了本次心理活动月的主题——“给自己信心”，并通过各种系列活动进行潜移默化的教育，让学生得到自信、感悟幸福、分享快乐。

二、举行专题讲座，提高师生家长的心理素质。

为进一步提高师生的心理素质，5月15号德育处安排了外出参加过心理健康教育培训的医务室朱丽老师，在学校阶梯教室就“不良情绪调节”“际关系的处理”“工作中的压力”等话题，对全体教师进行了心理健康的辅导。在辅导和培训学习中，教师们不但自己的心理素质得到了提高，而且从中也明白了心理健康教育的任务和目标，面对全体学生，应该如何积极开展预防性和发展性的心理健康教育，面向少数有心理困扰和心理障碍的学生，应如何开展补救性和矫治性的心理咨询与辅导。

针对毕业班学生高强度的学习任务，满负荷的课余安排，可能会对小学生形成巨大的“心理压力”。5月20日学校兼职心理健康老师徐美娟对六年级学生进行了题为《做一个受欢迎的人》团体心理辅导课。通过一些游戏互动，心理疏导，释放情怀。辅导课得到了同学们的欢迎，学生的个性得到了张扬，原来个别学生产生的厌学情绪久而久之也得到了调节，部分胆小、恐惧的学生也得到了锻炼。

三、开展多种活动，分享找回自信的快乐。

（一）心理健康主题班会课。

快乐和烦恼常伴随着每一个人，如果总是想着烦心的事，就会改变自身的心境。久而久之，将导致消极的人生态度，不利于学习和生活。我们在全校中举行了“给自己信心”心理健康主题班会课的评比，在评比的基础上在进行观摩。旨在指导学生如何面对烦恼，找到调整情绪的妙方，学会笑对人生，给自己信心。让学生学会在生活、学习中遇到烦恼时能够自我调节、自我疏导，达到提高心理素质的目的。

（二）心理健康好书推荐活动。

为进一步培养爱读书、多读书、读好书、会读书的良好习惯，让学生从读书中汲取民族文化和世界文化精华，积累知识，丰富精神生活，使学生能静下心来读书做事，提高各方面的综合素质。学校开展了“我想告诉你”心理健康好书推荐活动。在每班活动的基础上在参加校级活动。把最吸引自己的好书填写在“好书推荐卡”上。活动得到了同学们的积极响应，活跃了学生的身心。

（三）手抄报比赛

为了引导学生学习身边尊老爱幼、文明礼仪、勤劳节俭、感恩师长、团结友爱等美德方面的感人事迹，鼓励更多的学生为他人奉献爱心，乐于助人，学会自理，争做自立、自强、富有爱心、品德高尚、充满活力和创造力的“美德少年”。学校举行了“感恩”主题手抄报比赛。

在这次活动中，同学们表现出了极大的热情和极高的水平，他们用手中的画笔，真挚朴实的话语表达了自己在文明礼仪、感恩师长、学会自理等美德方面的感想和收获。活动进一步强化了学生的思想教育，激发传递了正能量。

（四）影视欣赏活动

在心理健康教育月活动中，我们根据低中高年级段学生的年龄特点，选择了一些能够引起学生共鸣的、获得丰富内心感受与体验的影视片组织学生观看，让学生理解影片的思想内涵，达到心理上的满足、情感上的升华，获得真、善、美的艺术熏陶。通过欣赏充分地感受并力图走进人物的内心世界，并力求把自己体会到的、感悟到的写下来。

（五）个别咨询与辅导

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校还结合一些个别案例开设心理咨询，对学生进行个别辅导。使教师和学生心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对师生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。特别是毕业班的学生，面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

（六）心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。在各科教学过程中渗透有关心理健康的知识，使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，同时作为教育者，不仅在知识上影响着学生，而且自己的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

总之，心理健康月活动得到校领导的大力支持和广大师生的热情参与，收到了良好的教育效果。今后我们将一如既往地做好学生的心理健康教育工作，让每个学生都拥有一份健康心理。

篇4：小学生心理健康活动总结

为进一步贯彻落实中小学校学生心理健康教育工作，结合实践科学发展观与人为本的核心理念的要求，宣传普及心理健康知识，培养学生的健康心理，辅助树立正确的世界观、人生观、价值观，我们学校以“心理健康活动月”为契机，结合学校、学生自身的实际情况，举办了丰富多彩的心理健活动月系列活动。现将活动情况总结如下：

（一）一、二年级各班完成班级“心情树”的制作并投入使用，各班设立1-2名“心灵小卫士”协助班主任老师和心理辅导员工作。孩子们都很喜欢这种方式，积极的参与进来并写下了自己的心情。培养和树立孩子们从小就有关关注心理健康的意识。

（二）三、四年级各班完成“心理手抄报”，孩子们表现得很踊跃，交来的

作品也非常的不错，评选出了许多优秀的作品，并在5月20日—31日展出。另外，月末前各班也要完成班级“心情树”的制作和“心灵小卫士”的设立，主要为了全校各班级在更换教室后可以循环使用。

(三)五、六年级各班完成以“克服厌学情绪”、“克服考前焦虑从容应考”为主题的黑板报；针对个别班级进行了“考前焦虑”团辅。月末前仍然完成班级“心情树”的制作和“心灵小卫士”的设立。

为配合心理健康活动月的总的工作要求，使全体同学们更加深入的体会、感受自己的重要，我校毕业年级制作了“克服考前焦虑从容应考”心理健康主题黑板报。很多同学边收集相关资料边办板报，办完主题办报后孩子们纷纷表示，活动唤起了他们对于自身心理健康的重视，使大家学会了调节心理状态的方式和方法，对同学们提升心理素质，加强心理修养，培养心理调节能力起到了积极的作用。

(四)课余与学校心理辅导员、心理健康课老师、班主任老师一起探讨生活或学习中出现的心理问题。

通过本次心理活动月一系列内容丰富、有针对性的活动，广泛的宣传了心理健康知识，提高了大家对心理健康问题的重视程度的活动，不仅使学生从中享受到活动带来的快乐，更重要的是，让同学们领会到心理健康的重要性，为今后顺利开展心理工作奠定了坚实基础，并帮助学生坚定理想信念、端正生活态度、缓解心理压力，放飞人生理想。一个月以来，在学校领导的高度重视下，在同事们的辛勤努力下，心理健康月活动圆满结束，取得了一定成效。今后，我们还将再接再厉，为把十三小打造成学生心灵的港湾及快乐和谐的阳光校园而不懈努力！！！！

篇5：小学生心理健康活动总结

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1.本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2.心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理

健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3.随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4.心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5.本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。