

语文阅读课教学计划 (通用5篇)

篇1：语文阅读课教学计划

一、指导思想

1.语文课外阅读活动是语文学习的重要组成部分。它对于开阔学生视野，发展学生智力并形成学习能力有着极为重要的意义。课堂教学和教科书固然重要，但无论在时间上还是内容上传授的知识都是很有限的，它们的任务主要也只能是起示范和引导作用，知识的获得，能力的提高，很大程度上来自大量的、有效的课外阅读。

苏霍姆林斯基曾说：“课外阅读，用形象的话来说，既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风。”课外阅读，在学生面前展现了一个闻所未闻，见所未见的奇妙世界。它指导学生认识人生，热爱生活；它召唤学生张开思考的风帆，在书海中遨游；它启迪学生仰以察古，俯以观今，寻求信仰的力量、精神的支柱；它引导学生获取知识，发展个性，建立自己的知识结构。

《语文新课程标准解读》：“初中生要学会制订自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著。”可见，课外阅读举足轻重。而初一开设的语文阅读课正是开展语文课外阅读的重要阵地。

2.“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。为了深化“书香校园”活动的开展，推进校园文化建设的高品味，为了拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，培养学生想读书、爱读书、会读书的良好习惯和能力，本着吸收中华文明之精华，同时起到发展学生智力、陶冶情操的目的，我们制定了“阅读课”阅读计划。此计划作为学校阅读教学活动的延伸与补充，促进学生更好地参与阅读实践活动，提高阅读能力与水平。

二、活动目标

1.激发学生的阅读兴趣，让学生喜欢读书，和书成为好朋友，让文学书籍成为学生的终身伴侣。

2.通过引导学生诵读经典美文，积累优秀诗文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3.能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4.让学生在积累知识的同时，提高写作能力尤其是文学鉴赏、随感、短评的写作。

三、读书内容

1.初一整个年级所推荐的名著。包括初一上册《汤姆森亚历险记》、《男生贾里全传》;初一下册《西游记》、《鲁滨逊漂流记》。

2.教师根据教学及学生实际情况推介一些文章或书籍。

四、指导措施

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导训练，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、可以根据实际需要，灵活、适当地选择和运筹：朗读、默读;精读、略读、速读;范读、分组读、研读、赏读……等读书的方式。

3、保证学生有时间读书，利用好每周的阅读课以及课后的时间，确保学生每天阅读时间平均不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生读书方法。

另外，强化“不动笔墨不读书”的方法：

读自己书时：

(1)圈点勾画;

(2)做批注;

(3)写读书笔记。

读学校的书时：

(1)做读书卡片

(2)摘抄精彩片段

(3)撰写读书札记

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、在读书期间开展丰富多彩的活动。如优秀读后感评选、精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划、分层次安排作好读书笔记。

五、具体安排

1——2周学生读《伊索寓言》以及韩非子先秦诸子百家的一些寓言故事。

第3周学生把阅读过的寓言改编成故事，课上演讲故事并简要谈谈所受的启发。

4——5周学生阅读冰心的《繁星春水》并在此期间撰写心得体会。

第6周学生交流心得体会。

7——9周学生阅读《汤姆森亚历险记》，做好批注、撰写读书心得体会。

第10周进行阅读批注的评比，并布置学生4人小组做一张手抄报。

11——14周走近作家朱自清、老舍。阅读他们的经典散文、通读他们的人物传记、撰写名篇的鉴赏。

第15周学生鉴赏交流并评出奖项。

16——18周阅读《男生贾里全传》。

第19周学生复述故事情节，谈谈自己所认识的贾里这个人物形象。发一张关于《男生贾里全传》的测试卷，看看学生的阅读情况。

第20周阅读西方的《安徒生童话》、《格林童话》等等。撰写故事概要和探究主题思想。

其间，可让学生收集关于咏月的诗词和一些古代名联和趣味联，并开展诵读比赛和创作比赛。

篇2：语文阅读课教学计划

一、教学目的

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇(段)。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

二、活动目标：

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。
- 4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。
- 5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

三、活动构想：

1、制定切实可行的读书计划。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

2、营造良好的读书氛围。

(1)各班级要充分利用好班级的黑板报(不能一两个月都不变一次)、墙壁等，营造书香氛围。

(2)征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3)在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。(《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。)

(4)在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5)各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交流。

(6)各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

3、认真上好“阅读课”。

要充分发挥阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1)让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2)班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断(当然也可以让学生来读)，以激发学生的阅读兴趣。

(3)这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

4、各班级每周要指定一些必读文章或书目(如是长篇可让学生读一些片断)，并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

5、设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到(即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量)，即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小明星”等。学生将发给每班《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、2——6年级每班每两周要出一期《读书报》，内容可以由下面几部分组成：好书推荐(主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介)，读后感(学生优秀的读书笔记)，读书名言(可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的)，读书方法介绍(向其他同学介绍科学的读书方法)，还可以有古诗配画(给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多)。学生校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。

篇3：语文阅读课教学计划

一、学情分析

在一二年级的基础上，学生有了自主阅读的意识，但学生的阅读理解往往停留在阅读的表层上。

二、阅读目标

1、让学生获得自主阅读的快乐。

2、在阅读速度、理解能力方面的要求

3、掌握一般读书方法，读书一般先看封面书名，再看内容提要、目录、扉页，然后逐页阅读，边看边想，不懂之处做上符号。阅读全书后再理清条理，思考不懂的问题，掌握中心，最后写出读书笔记。读报也要有阅读顺序，即先要通看所有版面，略知全部内容后，再抓住重点细看，掌握文章内容。

4、阅读习惯在原有基础上应有所加强，一为眼到、心到、手到；二为不懂就问，善于思考；三为要与“说话”、“作文”紧密结合；四为持之以恒。

三、阅读内容

根据课文内容进行拓展，展开主题性阅读；此外，鼓励学生选择自己喜欢的“小人书”阅读，并在班级内“漂流起来”。教师可以推荐一些经典书目，如《一百条裙子》、《绿野仙踪》《爱丽丝漫游奇遇记》《弗罗雷斯去佛罗里达》《苹果树下的外婆》等。

四、活动安排

(1)晨读：短新闻发布会、五分钟读报、优秀诗文诵读。

(2)课前：“书海拾贝”、“谈天说地三分钟”、“成语沙龙”、“一分钟演讲”。

(3)晚上：记自己喜欢的新闻；搜集、剪贴自己喜欢的信息资料，阅读自己喜欢的图书。

(4)双休：小组共读、个人自读、亲子共读，每天总阅读时间不少于2小时，并做阅读笔记。

五、阅读评价

1、阅读大王：根据学生的阅读情况评选，并授予称号。

2、读书日记：把所读的书在日记上有所纪录，有计划安排，每学期检查一次。

3、手抄报：办有关方面的读书内容，一个月一次。

篇4：语文阅读课教学计划

本班共有xx名学生，他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字

也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)精读课文的教学

1、继续重视字的教學

识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后再用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)略读课文的教学

略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的阅读提示，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

篇5：语文阅读课教学计划

一、指导思想：

《语文课程标准》指出：现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解和表达交流在内的多方面的基本能力。而这些能力不是一日而就，需要经过学习和锻炼获得。为此，为切实培养和提高学生的阅读能力，提高小学语文阅读教学的效率；为养成良好的阅读习惯，激发学生浓厚的学习兴趣和探求知识的强烈欲望，我们以“开阔视野，启迪智慧，指导学生读书方法”为目标，在阅读课上加强对学生的语文阅读能力的培养。

二、目的：

阅读指导课的开展，激发学生对课外阅读产生兴趣，产生强烈的求知欲，将“要我读”转化为自主寻求的“我要读”，培养学生课外阅读的持久性，提高学生的整体阅读水平，发展学生的综合语文素养。

三、教学内容：

- 1、新课标指定要求背诵的部分古诗词。
- 2、教师根据教学及学生实际情况推介一些文章或书籍，四年级主要以中外名著为主。

四、课型

(我们的课尽量做到形式多样。)

1、阅读指导课

这种课型主要是教给学生阅读的方法。引导学生合理使用工具书，学会搜集信息、处理信息，会做简单的读书笔记或读书卡片；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价能力、想象能力等；指导学生写读书笔记和读后感等；四年级写摘录式读书笔记，采用摘录好词佳句和写感想相结合的形式。（这种感想不一定是完整的文章，只言片语都可以，但一定要是学生读书后的真实想法，）。

2、读物推荐课

六年级学生年龄小，阅历浅，选择读物时往往带有盲目性和随意性。因此，我们要上好读物推荐课，可以通过讲解主要内容、朗诵精彩片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，开阔学生的生活视野，培养学生健全的个性心理，积累学生的文化修养，培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

3、阅读研讨课

在教师的引导下，学生利用工具书扫除文字障碍，通读文章后，自己提出问题或者由老师设计问题，分组讨论，让小组代表汇报讨论结果，逐题答复讨论的问题，最后教师做总结。

4、阅读欣赏课

这种课型主要是引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，促使学生在理解的根底上对文章开展鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。

5、读书汇报课

这种课型是在学生课前广泛阅读的根底上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。主要形式有：

读后表达：组织学生复述自己读过书籍的内容。

开展辩论赛：对读物中所提到的相关论点开展辩论，促进阅读效果的提高。

交流评论：交流自己阅读的方法，对书中的人物及写法开展评点。

表演展示：让学生把看过的内容，自编成小品、课本剧等在汇报课上开展表演；“我为喜欢的书配上插图”等形式。

五、课外阅读课的要求

1、对教师的要求：

(1) 各年级组长先制定好本年级组语文课外阅读指导计划，然后语文教师再按计划备课，开展课外阅读活动。

(2) 上好每周一节的阅读课，做到每一课有教案，电子备课须详案，手写可以备简案。可以集体备课，也可以独立备课。教案主要包括阅读主题、阅读目标、阅读过程、阅读成果、教后小记等。注意要确保教后小记的质量和阅读成果的收集工作。

2、对学生的要求：

(1) 学生人手一本《小小读书迷》《采蜜集》，每周可以选择性的布置一次摘抄或者读后感的作业。内容由老师根据学生情况自定。

(2) 每周完成一至二首新课标必背古诗词。(教师指定)

3、具体安排

第一板块：走进名篇

1、激发学生阅读的兴趣。给学生介绍主要内容和精彩章节，激起学生阅读的欲望，鼓励学生搜集书目，利用多种形式开展阅读。

2、每周一节阅读课，教师指导学生阅读名篇，教给阅读的方法，指导学生做好阅读摘记。

第二板块：自主阅读

在集体阅读的根底上学生开展自主阅读。

1、帮助学生制定相应的阅读措施：

(1) 保证每周一定量的阅读时间与数量。学生可以根据自己的实际情况制定

。

(2) 阅读的同时要动笔。或利用《采蜜集》摘抄优美词句和摘精彩片断，或者写写自己的读后感想，还可以借助阅读发挥想象，学习编写童话故事。

2、定期开展阅读摘记的检查与交流

3、以学习小组为单位交流编写的童话故事；制作相关的主题阅读的小报，展现阅读成果。