

高一数学老师工作计划 (精选4篇)

篇1：高一数学老师工作计划

一、指导思想

使学生在九年义务教育数学课程的基础上,进一步提高作为未来公民所必要的数学素养,以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

获得必要的数学基础知识和基本技能,理解基本的数学概念、数学结论的本质,了解概念、结论等产生的背景、应用,体会其中所蕴涵的数学思想和方法,以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动,体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力,数学表达和交流的能力,发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识,力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣,树立学好数学的信心,形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野,逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值,形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,体会数学的美学意义,从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书–数学(A版)》,它在坚持我国数学教育优良传统的前提下,认真处理继承,借鉴,发展,创新之间的关系,体现基础性,时代性,典型性和可接受性等,具有如下特点亲和力:以生动活泼的呈现方式,激发兴趣和美感,引发学习激情。

2.问题性:以恰时恰点的问题引导数学活动,培养问题意识,孕育创新精神

。

3.科学性与思想性:通过不同数学内容的联系与启发,强调类比,推广,特殊化,化归等思想方法的运用,学习数学地思考问题的方式,提高数学思维能力,培育理性精神

。

4.时代性与应用性：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析

选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2.通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析

1、基本情况：12班共人，男生人，女生人;本班相对而言，数学尖子约X人，中上等生约X人，中等生约X人，中下生约X人，后进生约X人。

14班共人，男生人，女生人;本班相对而言，数学尖子约X人，中上等生约X人，中等生约X人，中下生约X人，后进生约X人。

2、两个班均属普高班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

五、教学措施

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

- 5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。
- 6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

篇2：高一数学老师工作计划

本学期我担当高一(3)、(4)两班的数学教学工作，两班同学共有138人。大部分同学学校的基础较差，整体水平不高。从上课两周来看，同学的学习乐观性还比较高，爱问问题的同学比较多;但由于基础学问不太坚固，没有良好的学习习惯，自控力量较差，不能正确地定位自己;所以上课效率一般，教学工作有肯定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作方案。

一、教学质量目标

(1)获得必要的数学基础学问和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，体会数学思想和方法。

(2)培育同学的规律思维力量、运算力量、空间想象力量，以及综合运用有关数学学问分析问题和解决问题的力量。使同学逐步地学会观看、分析、综合、比较、抽象、概括、探究和创新的力量;运用归纳、演绎和类比的方法进行推理，并正确地、有条理地表达推理过程的力量。

(3)依据数学的学科特点，加强学习目的性的教育，提高同学学习数学的自觉心和爱好，培育同学良好的学习习惯，实事求是的科学态度，坚韧的学习毅力和独立思索、探究创新的精神。

(4)使同学具有肯定的数学视野，逐步熟悉数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，理解数学中普遍存在着的运动、变化、相互联系和相互转化的情形，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

(5)学会通过收集信息、处理数据、制作图像、分析缘由、推出结论来解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6)本学期是高一的重要时期，老师担当着双重责任，既要不断夯实基础，加强综合力量的培育，又要渗透有关高考的思想方法，为三年的学习做好预备。

二、教学目标

(一)情感目标

(1)通过分析问题的方法的教学，培育同学的学习的爱好。

(2)供应生活背景，通过数学建模，让同学体会数学就在身边，培育学数学用数学的意识。

(3)在探究基本函数的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组讨论合作学习中学会沟通、相互评价，提高同学的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚决学习信念和学习信念。

(5)还时间和空间给同学、还课堂给同学、还探究和发觉权给同学，赐予同学自主探究与合作沟通的机会，在进展他们思维力量的同时，进展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让同学体验发觉挫折冲突顿悟新的发觉这一科学发觉历程法。

(二)力量要求

1、培育同学记忆力量。

(1)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培育对数学本质问题的背景事实及详细数据的记忆。

(2)通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培育记忆力量。

2、培育同学的运算力量。

(1)通过概率的训练，培育同学的运算力量。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和敏捷性的教学，培育同学的运算力量。

(3)通过函数、数列的教学，提高同学是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性力量。

(4)通过一题多解、一题多变培育正确、快速与合理、敏捷的运算力量，促使学问间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高同学运算力量。

三、学情分析

高一作为起始班级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。他的特别性就在于它的跨越性，抱负的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等冲突冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们也是边摸索边转变，树立新的教学理念，

并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从同学的熟悉水平和实际力量动身，讨论同学的心理特征，做好初三与高一的连接工作，关心同学解决好从学校到高中学习方法的过渡。从高一起就留意培育同学良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

四、促进目标达成的重点工作及措施

重点工作：

仔细贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以双基教学为主要内容，坚持抓两头、带中间、整体推动，使每个同学的数学力量都得到提高和进展。

分层推动措施

1、重视同学非智力因素培育，要常常性地鼓舞同学，增加同学学习数学爱好，树立勇于克服困难与战胜困难的信念。

2、合理引入课题，由数学活动、故事、提问、师生沟通等方式激发同学学习爱好，留意从实例动身，从感性提高到理性；留意运用对比的方法，反复比较相近的概念；留意结合直观图形，说明抽象的学问；留意从已有的学问动身，启发同学思索。

3.培育同学解答考题的力量,通过例题,从形式和内容两方面对所学学问进行力量方面的分析,引导同学了解数学需要哪些力量要求。

4.让同学通过单元考试，检测自己的实际应用力量,从而准时总结阅历,找出不足,做好充分的预备

5、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注意提高同学分析问题的力量。

6、加强培育同学的规律思维力量 and 解决实际问题的力量，以及培育提高同学的自学力量，养成擅长分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育;同时重视数学应用意识及应用力量的培育。

7、自始至终贯彻教学四环节(引入、探究、例析、反馈)，针对不同的教材内容选择不同教法，提倡创新教学方法，把同学被动接受学问转化主动学习学问。

8、留意讨论同学，做好初、高中学习方法的连接工作。集中精力打好基础，分项突破难点.所列基础学问依据课程标准设计,着眼于基础学问与重点内容，要充分重视基础学问、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，留意高考命题中的学问要求，力量要求及新趋势，这样才能统筹支配，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

篇3：高一数学老师工作计划

本学期担任高一910两班的数学教学工作，两班学生共有120人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平不高;部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题包括简单的实际问题的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教学目标：

一情意目标

1、通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

2、提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

3、在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

4、基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

5、还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

6、让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

二能力要求

1、培养学生记忆能力。

1、通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

2、通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

三、培养学生的运算能力。

1、通过概率的训练，培养学生的运算能力。

2、加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

3、通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

4、通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

5、利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

篇4：高一数学老师工作计划

一、加强培养学生集体荣誉感，增强班级凝聚力。

一直以来，仔细观察班级的每一个同学，发现现在的孩子个性真的是很强，做事很随意，不理睬别人的感受，“事不关己，高高挂起”，即使纸片在脚底下，你不和他说，他也不会主动捡起来，但在开学初的一次集体劳动中，这种现象有所改观。我们班负责楼后三角区内的场地，要求大草拔除，小草踩平，刚开学，同学们都穿着新衣服来报到，工具也不是很齐全，但同学们看到别班同学干得热火朝天，都忘记一切，主动投入到劳动中来，不能拔除的草，先踩上一脚，再连根拔起，同学们都被劳动的热情所感染，劳动的号子响彻云天。通过这次劳动，同学们多少都培养了一点集体责任感，意识到自己是班级的一份子。现在，我的班级卫生一直

是很干净的，大家保持的结果。

二、增强学生的是非观念。

用制度规范学生，明确告知他们什么能做，什么不能做，班级讲桌上有一个小本子，上面列举了“迟到、睡觉、听课不认真”等一系列的违规条目，只要触犯了其中的任何一条，科任老师有所记录，那么，你的作为相应的向后串一排，现在班级人多，每个人都很看重自己的座位，这个办法很奏效，马慧龙因为数学课迟到2分钟，座位由第三排调到第四排，同学们心悦诚服，这一办法起到很好的监督作用，同时让他们明白，做错事就应该受到相应的惩罚，其实，处罚不是目的，要让他们养成良好的学习习惯才是最后的目标，习惯成自然，你养成了好的习惯，习惯也成就了你。

三、营造班级良好的学习氛围。

班级要有浓厚的学习氛围，必须克服这样两点：第一，学习目标不明确。远期目标不敢想，近期目标不敢说，所以，要帮助他们根据自身条件，制定出切合实际的学习目标。第二，学生普遍有一种惰性，无论在生活上还是在学习上，自己管理，控制自我的能力比较差，所以，要让他们在个人之间、小组之间，与同学平等竞争，用压力带动学习的动力。

四、调动后进生各方面参与的主动性。

后进生对自己缺乏自信，因为失败的次数太多了，要给他们一些容易完成的任务，逐步培养自信心，平时多沟通，了解他们的心理，多鼓励，多表扬，从而使他们自愿去参加各种活动，例如马上要举行的秋季运动会，同学们报名很踊跃，不在乎成绩，贵在参与，在这些活动中体现自己的价值。

五、班干部的模范、带头作用。

大力表扬班干部的优点，帮助其树立威信，对班干部的工作要给予肯定，让其工作有干劲，教给班干部工作方法，要培养一个团结合作的班干部团体。路漫漫其修远，吾将上下求索。班主任是一个特殊的职务，有幸能承担这一份责任，我们大家会一起努力！