

高一英语教学学期工作总结 (合集4篇)

篇1：高一英语教学学期工作总结

一、学生情况分析

本学期，我们班级共有50名学生，其中男生27人，女生23人。学生的英语基础较为分散，部分学生在中考中已经取得了较好的成绩，但也有部分学生在英语学习方面存在不少困难，需要我们教师的更多关注和帮助。

二、教学方法和课程设置

在本学期的教学工作中，我们采取了多种教学方法，包括讲授、讨论、游戏、小组合作等。同时，我们特别注重与学生的互动交流，鼓励学生大胆表达，积极思考，互相借鉴学习经验。

在课程设置方面，我们采用“学以致用”的教学理念，注重教授学生实用的英语表达能力。我们贯彻了“先易后难”的教学原则，即先让学生掌握简单词汇和基本句型，再逐渐拓展到更复杂的语法和句子结构。

三、教学成果和反思总结

在本学期的教学工作中，我们取得了一定的教学成果，总结如下：

1. 学生英语基础得到显著提升

经过一个学期的教学，学生的词汇量、语法和句型掌握情况都得到了显著提升。考试成绩也有了明显的提高。

2. 教师与学生的互动交流得到加强

我们在教学工作中注重与学生的互动交流，让学生在课堂上有意识地表达自己的观点和意见。这种教学方式能够增强学生英语交流能力，让他们的思维更加活跃，同时也能够加强教师与学生的沟通。

3. 针对个别学生的不足进行有针对性的辅导

在学习过程中，我们发现了部分学生的英语学习存在一些困难。我们在课后进行了有针对性的辅导，并制定了个性化的学习计划。这些措施有效地帮助了这些学生，提高了他们的英语水平。

4. 在教学中发掘学生的潜能

我们注重在教学中挖掘学生的潜能，通过小组合作、游戏等形式，让学生参与课堂活动中。这种教学方式能够激发学生的兴趣和积极性，提高他们的学习效果。

四、未来的教学计划和期望

在今后的教学工作中，我们将继续秉持“学以致用”的教学理念，注重培养学生实用的英语表达能力。我们将针对学生的不同水平和需求，制定更加个性化的教学计划，提高教学效果。同时，我们也期望每位学生都能够充分发挥自己的潜能，在英语学习中不断进步。

篇2：高一英语教学学期工作总结

本学期我们加强了英语教学活动，做到每次备课组活动有明确的分工，安排固定的主备人，针对重点、难点及教学要点全组成员共同进行探讨，并确定适当的教法。全组形成统一测试，统一教学设计。

教学进度：本学期为高中起始年级，首先努力做好初高中的教学衔接，并在保证完成教学任务的前提下努力做好了开学初的教学工作，并在开学初便拟定了教学进度，学期开始阶段教学进度适当放慢，在学生适应了高中教学活动和高中的新教师的情况下调整为正常的进度。合理安排好时间，保证完成本学期的教学任务。同时考虑到下学期时间紧迫，我们提前进入了模块三的学习。

学生竞赛辅导：本学期在学生竞赛辅导方面我们拓展了思路，积极进行课外辅导，扩大阅读量，侧重对参赛学生英语学科思维及英语语言能力的培养，努力提高尖子生的英语水平。

加强英语听力和写作：本学期我们加强了听力和写作训练，努力提高学生的听力和写作水平。并强化了学生的书写。

开展课外活动：为提高学生的英语学习兴趣，同时提高学生的英语书写习惯，本学期我们举行了高一英语基础知识大赛，帮助学生巩固了英语基础知识。

教学研究：鼓励本组全体成员积极参加教学研究，着眼教学教研及教法研讨，积极参加英语课题研究，撰写英语教育教学论文，提高自身的教学教研水平。

篇3：高一英语教学学期工作总结

本学期担任高一（3）和（4）班的英语教学工作，转眼间一学期的教学工作即将结束，现将本学期的工作情况作如下总结：

教学是就是教与学两部分，两者相互联系，不可分割。学生是被教授的主体，了解和分析学生的情况，有针对性的教是教学成功与否的关键。通过与学生一年来相处，对于学生的英语水平有了较深的了解，尤其是对于学生在英语听、说、读、写四项技能的基本情况有

了全面性的了解，这对我在平常的教学备课，上课，课后反思中有极大的帮助。

学生的英语听、说能力较为较弱，授课采用全英教学，同学们还不能适应。但是，对于已处于高一的学生，应该要有意识、有目的地引导他们学会用英语思维，用英语交流。因此，在课上会有意识地引导学生开口说英语，虽然成效并不是特别明显。两个班学生的情况也存在着差距。十班相对于九班来讲虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少，如果讲得太深，就会没有顾到整体，整堂课的效果也会比较不好。十班相对好生、中偏上学生较多，如果只是一味的讲解较为简单的知识点，便会使他们得不满足。所以，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。备课不仅是要备教材，更重要的还要备学生。

如何备好一堂课是上好一堂课的关键。备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。因此，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训并作好课后反思，积极向前辈们请教，及时了解自己的不足之处。

英语是一门较为特殊的课程，缺乏语言环境。那么如何在课上创设语言环境呢？以下是我在上XX这一课的一些做法：通过学生自己理解课文，自己设计对白，表演所遇到的情况，在很大的程度上激起了学生的表演兴趣，而且学生自己所设计的对白也大都是课文所学过的句型、单词。过后，再与学生一起理解这篇文章，不仅能够使学生在理解文章的基础上进一步了解课文、分析课文，而且通过活动课的形式可以让学生学以致用。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，作为刚参加工作不久新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。本学期，我积极听了学校新、老教师的课，而且也积极到校外听课，收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了不错的效果。

作为一门语言课程，需要不断地练习，练习，再练习。早读就是训练学生多读的良好时机。一日之计在于晨，每天要求学生至少要练十五分钟的英语，而且要尽可能清晰，尽可能大声地读出声，并且要求学生熟读课文，对于重要、优美的段落和句子则要求学生背诵。对于学生的作业，做到认真、及时地批改，使自己能够在第一时间掌握学生在课上所学的情况，同时也让学生在第一时间能够了解自己的不足之处，认真写好批改语以便激励学生学习的信心。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

篇4：高一英语教学学期工作总结

初中是打基础的阶段，各种学习主要是侧重知识的记忆和积累，一般侧重简单的听、说、读、写的训练，知识点较浅，靠背背记记就能够学好。而高中英语则是在初中英语的基础上再提高的阶段，主要是听、读、理解、写的训练。这些在语言的要求和难度上都比初中英语要求得高。进入高中后，如果仅仅是记单词，学语法是学不好英语的。为了促使学生的学习观点改变，我为学生精心准备了以FrameoftheEnglishlanguage为题的观念转变讲义，从学生听讲的眼神中，我明白他们已经跟上了我的步伐，或者说他们理解了高中英语不是初中英语的简单延续，而是深化。高中英语的重点转向读后理解，转向实际运用，强调运用潜力，高考也正是对运用潜力的考察。学生要想办法扩大自己的阅读量，在此基础上，还要训练自己对语言材料的理解潜力、写作潜力和听说潜力。

一、尽快了解学生的英语学习状况，给学生做好思想工作，帮忙学生克服自卑和自畏的心理障碍

有些学生在初中时，英语老是学不好，一心想到高中来重拾信心，但哪里明白到了高中后，由于英语难度较大，透过高一几次考试后，自己在班上的名次更不如从前了，并时常为此苦恼，慢慢地学习英语的劲头就不足了，有的干脆放弃了。其实，因自卑而苦恼的学生说明其有上进心，这也是他们的闪光点所在。我就鼓励他们要有信心，告诉他们人无完人，关键是你自己怎样去认识。一个人有自卑和自畏的心理并不可怕，重要的是要能调节好自己的心理状态。要多想自己的优点，以此来增强自己的自信心。应对紧张的学习压力以及各种考试的压力，让学生们要调节好自己的心态，把有利变为动力，这样就能够促使自己更加努力。告诉他们饭一口一口地吃，学习要慢慢来，不能够急，要一如既往，杜绝急功近利的心态。

制定学习计划和目标是让学生明确学习目的，透过剖析自己，认识到自己的不足之处。在学习新知识的同时，还要让其适当地、有计划地复习初中知识，做好初、高中知识的衔接，查漏补缺，使基础更加牢固。制定学习目标很重要。教师使学生明白学习目标就像航海中的灯塔给他们的学习指明了方向。对学生而言，目标就是期望，但目标不要过高，应根据他们的状况而定。如果定得太高，有了几次挫折后，学生会感到疲倦，但也不能过低，目标太低会降低对他们的要求，造成松懈，起不到作用。

二、首先向学生简介初、高中英语特点，帮忙学生转变学习观念，调整学习方法

初中是打基础的阶段，各种学习主要是侧重知识的记忆和积累，一般侧重简单的听、说、读、写的训练，知识点较浅，靠背背记记就能够学好。而高中英语则是在初中英语的基础上再提高的阶段，主要是听、读、理解、写的训练。这些在语言的要求和难度上都比初中英语要求得高。进入高中后，如果仅仅是记单词，学语法是学不好英语的。因此，教师要及时促使学生的学习观点改变。高中英语的重点转向读后理解，转向实际运用，强调运用能力，高考正是体现了这一点。学生要想办法扩大自己的阅读量，在此基础上，还要训练自己对语言材料的理解能力、写作能力和听说能力。

三、帮助学生根据自己的学习状况制定合理的学习目标和学习计划

英语基础不够扎实的同学可以充分利用头2个月的“磨合期”夯实基础，不能操之过急，否则，就会使自己慢慢失去信心和兴趣。相反，英语基础较好的学生应该借此机会做大量的课外阅读，拓宽自己的视野。

四、鼓励学生找出一套适合自己的学习方法和培养良好的学习习惯

什么是好的学习方法我一向认为贴合自己的学习习惯，并能行之有效，能够提高自己的水平的方法就是好的学习方法。“行为变为习惯，习惯养成性格，性格决定命运。”所以培养良好的学习习惯很重要。诸如多看、多读、多背、多想和多写的习惯--学生要养成多看英语文章，坚持大声朗读并把一些精彩的文章、语段、句子熟背于心的习惯;学生要养成善于思考的习惯;学生要养成勤动手、常练笔的写作习惯.....

“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴!”就用这份感受作为这篇日志的结尾吧

。