

学困生转化教学计划

篇1：学困生转化教学计划

一、指导思想

我校为了全面提高教育教学质量，在新学年里必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，我们教师要倾注爱心，发现学生的闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的培养，运用恰当而有效的方法，因为做好学困生的转化工作是我们学校教育工作不可忽视的问题。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非永远的。

二、学困生形成原因情况分析

与优生比，我们老师要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

- 1、学困生形成的家庭原因是父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不力。
- 2、学困生形成的学校原因是教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，使他们自己放松要求。
- 3、学困生形成的社会原因是人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。
- 4、其它智力因素就是不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇到困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

三、辅导学困生具体措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

- 1、抓好学生的一日常规工作，是学生养成良好的学习习惯。培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。
- 2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。我们老师要做到“三心”诚心、爱心、耐心。

4、不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、辅导要及时。

6、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

7、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是

教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

四、进行理想和纪律教育

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此老师要根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

五、学困生名单

一(1)班岑某某

一(2)班潘某某、陈某某、潘某某

一(3)班周某某

一(4)班陈某某、陈某某

篇2：学困生转化教学计划

一、班级情况分析：

二(1)班是我上学期接的班级，所以对这个班情况比较了解。本班现在共39名学生，由于部分学生平时学习不够努力，因而基础知识掌握地不够好。学困生主要表现在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。班内差生情况如下：智力较差的：XX；纪律较差的：XX等。教师必须更加努力，必须树信心，争取时间，采取一定的措施来帮助他们改正学习态度，讲究学习方法，快步提高成绩。

二、学困生基本情况：

从我班学生在校的表现情况来看，学困生可分为三大类：

纪律型学困生：行为习惯极差，不守规矩，调皮好动，经常无法克制自己的言行，干扰课堂，影响他人学习。

不会学习型后进生：智商正常，但不会听课，常常心不在焉，注意力很难集中，自制力差，小动作多，思维混乱，惰性严重，玩性较大，不太喜欢动脑，家境环境不好（单亲家庭或宠惯型家庭）。适应于一对一教学。

反应迟钝型后进生：此类学生胆小、乖巧、听话、遵守纪律，但反应迟钝，理解能力差，疑难问题长期积累，形成了学习困难，成绩低下。就是一对一教学，提高也不是太明显。

三、学困生转化目标：

通过本学期的转化，本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

- 1、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。
- 2、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性。
- 3、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。
- 4、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

四、本班学困生转化措施：

针对以上三种类学生，本学期我特制定以下转化措施：

1、对第一种类型的学困生

(1)用各种办法去鼓励、引导、教育，尽力控制该生不能干扰课堂或影响他人学习

(2) 与家长取得联系，交换意见，探讨、商量教育该生的具体办法；

(3) 搜集资料跟踪研究，试探出较好的教育方法，强化该生尽最大努力去克制自己，遵守规矩，先学做人。目前，太“特殊”的学生在学习方面只能顺其自然。教师也只能在有限的时间内，力争照顾整体，控制特殊学生，使得课堂教学秩序良好。

2、对第二种类型的后进生，教师应有耐心，加大督促力度，经常提醒，家校配合。同时应严格要求，克服惰性，把培养良好的学习习惯放在首位，发现进步及时鼓励，增强信心。使此类学生在严要求，常提醒，勤督促，多引导的教育过程中，逐步养成良好习惯，提高学习成绩。

3、对第三种类型的后进生，教师不但要有耐心，更要有爱心。不歧视反应迟钝的学生，加大辅导力度，家教配合更为重要。

由于学困生对“数字”不敏感，理解能力差，疑难问题多，学习困难大。这样的学生，教师应多给予鼓励与呵护，树立自信，在尽可能的情况下，多进行“一对一”的辅导，要求其掌握简单的知识和基本计算，学习成绩力争达到合格。

篇3：学困生转化教学计划

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，寻找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较

低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

篇4：学困生转化教学计划

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了教师工作的重点和难点，做好学困生的转化工作是我们教学工作中不可忽视的问题。新学期开学了，为了不让一位学生掉队，为了提高学生的整体成绩，现结合我班的实际情况，特制定以下工作计划：

一、情况分析

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

二、具体措施

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径

了解：

(1) 在班级环境中直接观察他们的言行举止。

(2) 在课堂教学和批改作业中了解。

(3) 家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的'历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、老师和学生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。

(1) 动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。

(2) 用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(3) 激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批；建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识地避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思

想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和在学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

篇5：学困生转化教学计划

勇于克服困难，勤于无私奉献是每一个教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻学校的指导思想本着没有教不好的学生，确保让每一个学困生进步、没有差生，只有差异的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成赶、帮、超的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高语文学习成绩，全面提高教学质量。

一、班级具体情况分析：

本次被列为学困生的有4个，他们其中表现出来的情况是纪律性和自觉性不强，学习习惯和学科基础较差，或成绩严重滞后等。

二、学困生辅导工作目标：

- 1、认真落实学困生辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作。
- 2、使学困生能成为合格生，优等生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。
- 3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。
- 4、通过学困生辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

三、学困生辅导工作具体措施：

- 1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的症结，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价学困生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

7、转变自己的教学方法，在语文教学中，将重视结果的教学尽量转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

8、通过分层教学目标的设计和实现，使优生吃得饱，后进生吃得了，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

9、教师坚持做到每节课层级化训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有双基知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。

10、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，找到自己的长处。

11、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起读读、说说、演演，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

12、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。

13、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有语文，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

四、辅导的内容：

1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。

2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。

五、辅导的形式：

- 1、以师对生单独辅导形式。
- 2、以学生好帮差的形式。
- 3、以小组合作，三帮一形式。