

## 三年级科学上册教学计划

### 篇1：三年级科学上册教学计划

#### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

#### 二、学期教学总目标：

##### (一) 科学探究

- 1、发展学生的观察能力和对科学观察的理解。
- 2、对学生进行科学探究能力方面的培养。

(1) 通过观察如何提出问题。

(2) 如何通过比较认识事物。

(3) 如何进行猜测并验证结果。

(4) 如何根据观察到的现象形成结论。

3、用写观察记录、撰写报告的方式来表达探究结果，通过表达与交流、总结与交流、总结与反思来发展的科学判断能力。

##### (二) 情感态度与价值观

- 1、激发学生学习科学课程的兴趣，建立学习科学课的信心。
- 2、使每个学生都能在观察活动中活动中获得成功的体验。
- 3、积极地把学生学习科学的确场所引向生活和大自然。

##### (三) 科学知识

1、获取大树、小草、水葫芦、叶子的一些知识。构建起有关植物的初步认识。

2、对蜗牛、蚯蚓、蚂蚁、金鱼等小动物有所认识、构建起有关动物、生物的初步认识。

- 3、认识生活中常见的一些材料的名称和特性及其应用价值。
- 4、认识水和空气的基本物理性质、对液体、气体的含义有所理解。

### 三、教学重难点

有系统地开展观察活动，发展学生的观察、描述、分析能力和对科学观察的理解。

### 四、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级学生初次接触科学课程，学生整体学习兴趣会很高，学习会比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 五、全册教材内容分析：

#### 1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们周围的材料”、“水和空气”4个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

#### 2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共7课时，具体包括：我看到了什么（1课时）、校园的树木（1课时）、大树和小草（1课时）、观察水生植物（1课时）、植物的叶（1课时）、植物发生了什么变化（1课时）植物的共同特点（1课时）。

第二单元“动物”共7课时，具体包括：寻访小动物（1课时），蜗牛（2课时），蚯蚓（1课时），蚂蚁（1课时），金鱼（1课时）、动物的共同特点（1课时）。

第三单元“我们周围的材料”共7课时，具体包括：观察我们周围的材料（1课时）、谁更硬一些（1课时）、比较柔韧性（1课时）、它们吸水吗（1课时）、材料在水中的沉浮（1课时）、砖和陶瓷（1课时）、给身边的材料分类（1课时）。

第四单元“水和空气”共7课时，具体包括：水（1课时）、水和食用油的比较（1课时）、谁流的更快一些（1课时）、比较水的多少（1课时）、我们周围的空气（1课时）、空气占据空间吗（1课时）、空气有重量吗（1课时）。

#### 六、提高教学质量的主要措施：

##### 1、提高课堂效率措施：

（1）、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

（2）、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

（3）、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

（4）、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

##### 2、提优补差措施：

（1）、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

（2）、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

（3）、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

（4）、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

##### 3、其它措施：

（1）、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

（2）、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3)、科学课堂教学要兼顾实与活。

七、主要教学活动类型：

搜集信息、现场考察、自然状态下的观察、实验；

专题研究、情境模拟、科学小制作、讨论辩论；

种植饲养、科学游戏、信息发布会、报告会、交流会；

竞赛、科学欣赏、社区科学活动家庭科技活动；

角色扮演、科学幻想。

## 篇2：三年级科学上册教学计划

一、课标要求

1、科学探究：发展学生的观察能力和对科学观察的理解；对学生进行科学探究能力方面的培养。

2、情感态度与价值观：激发学生学习科学课程的兴趣，建立学习科学课的信心。使每个学生都能在观察活动中活动中获得成功的体验。积极地把学生学习科学的确场所引向生活和大自然。

3、科学知识：获取大树、叶子的一些知识。对蜗牛、蝗虫、蚂蚁等小动物有所认识、构建起有关动物、生物、事物的初步认识；初步了解基人身体的各部分及功能；认识水的基本物理性质、懂得液体的含义；认识纸的性质与用途、对一些纸质材料进行简单的研究；认识几种大米。知道淀粉遇到碘酒会变蓝这一检测方法。

二、学情分析

三年级共有四个班级，学生120余名，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

三、教材分析

教材的内容安排在生命科学方面有所侧重。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录和报告撰写的重视。全册教材自始至终都强调了学

生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

#### 四、方法措施

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

#### 五、本册教材的教学目的、重点、难点：

1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、注重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

4、学生在独立操作中观察、思考，提出问题，并解决问题，培养学生的创新精神和实践能力，使学生有爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

重点：《动物和我们》、《水的科学》、《我们周围的空气》四个单元。

难点：使学生以自身体验为手段，以科学探究为核心，亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重，且由易到难，逐渐上升。

## 六、各周次教学进度安排：

- 1、我看到了什么，开学注册
- 2、校园的树木，完成练习
- 3、大树和小草、水生植物
- 4、植物的叶、植物发生了什么变化
- 5、国庆节放假一周
- 6、植物有哪些相同的特点
- 7、寻访小动物
- 8、蜗牛
- 9、完成相应的练习
- 10、期中考试
- 11、蚂蚁、金鱼
- 12、动物有哪些相同特点
- 13、我们周围的材料、哪种材料硬
- 14、比较韧性、它们吸水吗
- 15、材料在水中的沉浮、砖瓦和陶瓷
- 16、给身边的材料分类、水
- 17、水和食用油的比较、谁流得更快一些
- 18、比较水的多少、我们周围的空气
- 19、空气占据空间吗、空气有重量吗
- 20、期末考试

## 篇3：三年级科学上册教学计划

本册教材遵循《新课程标准》的要求，在内容的选编上贴近儿童的生活实际

，顺应现代科学技术的发展，以基础性的、浅显的科学活动作为学生探究活动的主题，同时注重对科学探究、情感态度与价值观、科学知识的整合。以小学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化。

### 一、所教年级学生现状分析：

本学期三年级学生大部分从课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩。因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知，因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课把科学课的新课程标准落实到科学教学中去，使科学教学进入到一个走进新课程改革的新时期。

### 二、本册教材的知识系统和结构：

本册书28课。从知识方面可以分为六个方面：

1、植物和我们：(1---7)课，以“学生对身边事物已有的观察、认识”为引领，进一步认识身边的植物，解释观察到的现象，探索其中的奥秘，初步掌握科学探究的基本方法、步骤，为学生亲历科学提供一把入门的钥匙。

2、动物和我们：(2—14)课，以“学生对身边事物已有的观察、认识”为引领，进一步认识身边的动物，初步掌握其生活习惯及其生命特征。

3、我们的生活材料：(15--21)课，以“学生对生活材料的亲身体会”为线索，进行观察、记录、整理、制作等探究活动，增强学生观察身边科学现象的意识，培养学生乐于探究身边常见科学现象的情感，意识到探究科学可以从身边的科学现象入手。

4、水的科学：(22---24)课，以“学生对水已有的认知”为线索，通过让学生了解自然界中水资源的分布、欣赏自然界水体的美丽、了解水的三态、认识水中物体的沉浮、进行水的多少的比较、认识水的压力等各种探究活动，层层展开，逐步推进，使学生亲历科学探究的过程，体验科学探究的基本手段和方法，了解、认识水的特点。

5.我们周围的空气：(25.-28)了解空气在哪里，空气的成分，我们需要清新的空气。

### 三、本册教材的教学目标：

目的：1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、注重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

4、学生在独立操作中观察、思考，提出问题，并解决问题，培养学生的创新精神和实践能力，使学生有爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

四．教学重点：《动物》、《水和空气》、《我们周围的材料》三个单元。

五．教学难点：使学生以自身体验为手段，以科学探究为核心，亲历科学探究的过程。探究能力、情感态度与价值观及科学知识各有侧重，且由易到难，逐渐上升。

六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

七、教学进度安排：

周次内容（课时）

1.我看到了什么（1）开学报名

2.校园的树木（1）完成练习

- 3.大树和小草 ( 1 ) 水生植物 ( 1 )
- 4.植物的叶 ( 1 )
- 5.植物发生了什么变化 ( 2 )
- 6.国庆节放假一周
- 7.植物有哪些相同的特点(1)
- 8.寻访小动物 ( 2 )
- 9.蜗牛 ( 2 )
- 10.完成相应的练习
- 11.期中考试
- 12.蚂蚁 ( 1 ) 金鱼 ( 1 )
- 13.动物有哪些相同特点 ( 2 )
- 14.我们周围的材料 ( 1 ) 哪种材料硬(1)
- 15.比较韧性 ( 1 ) 它们吸水吗 ( 1 )
- 16.材料在水中的沉浮 ( 1 ) 砖瓦和陶瓷 ( 1 )
- 17.给身边的材料分类 ( 1 ) 水 ( 1 )
- 18.水和食用油的比较 ( 1 ) 谁流得更快一些 ( 1 )
- 19.比较水的多少 ( 1 ) 我们周围的空气 ( 1 ) 元旦放假一天
- 20.空气占据空间吗 ( 1 ) 空气有重量吗 ( 1 )
- 21.期末复习

## 篇4：三年级科学上册教学计划

### 一、计划背景与目标

随着新课程标准的深入实施，科学教育在小学阶段越来越受到重视。三年级是学生科学学习的重要起步阶段，通过科学知识的学习，培养学生的科学素养、探究能力和创新意识。制定一份具体的教学计划，旨在为教师提供明确的教学方向和步骤，以确保学生能够在科

学学习中获得实实在在的收益。

本计划的核心目标包括：

1. 让学生掌握科学的基本概念和原理。
2. 培养学生的观察、实验和探究能力。
3. 激发学生的科学兴趣，增强他们的科学素养。
4. 通过项目学习和实践活动，提升学生的综合能力。

## 二、现状分析

目前，三年级学生在科学学习方面普遍存在以下问题：

科学知识的理解不够深入，缺乏实践经验。

实验操作能力不足，缺乏探究精神。

对科学的兴趣不高，难以主动参与学习。

针对这些问题，教学计划将重点关注知识的传授与实践的结合，通过多样化的教学方式和丰富的实验活动，提高学生的学习兴趣和实践能力。

## 三、教学内容与实施步骤

### 教学内容

本学期的教学内容主要包括以下几个模块：

1. 物质与变化：了解物质的基本属性，学习物质的变化及其分类。
2. 生命与生长：认识生命现象，了解植物和动物的基本结构与功能。
3. 力与运动：学习力的基本概念，探讨物体的运动状态与变化。
4. 地球与宇宙：了解地球的基本特征，认识太阳系的组成。

### 实施步骤

### 教学准备

制定详细的教学计划，明确每节课的教学重点、难点和目标。准备必要的教具、实验器材和学习资料，确保课堂教学的顺利进行。

## 教学方法

采用多样化的教学方法，包括讲授、讨论、实验、探究等，鼓励学生积极参与。通过小组合作学习，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

## 实验与探究

设计丰富的实验活动，让学生在动手操作中学习科学知识。实验内容包括物质的分类实验、植物的生长观察、力的作用实验等。每次实验后，组织学生进行总结和反思，促进他们对实验过程的理解与掌握。

## 课外拓展

鼓励学生参与课外科学活动，如科学小制作、科学观察日记等。在学校内组织科学主题的活动日，邀请家长和社区成员参与，增强学生的社会实践能力和科学素养。

## 时间节点

- 1.第一周：物质与变化模块的导入，进行物质属性的观察与分类实验。
- 2.第二周至第四周：深入学习物质的变化，进行多次实验，鼓励学生记录实验结果。
- 3.第五周：生命与生长模块的学习，观察植物生长，记录变化。
- 4.第六周至第七周：力与运动模块，进行力的实验，探讨运动状态。
- 5.第八周：地球与宇宙模块的学习，了解太阳系的基本知识。
- 6.第九周：进行综合复习，准备期末考核。

## 四、评估与反馈

在教学过程中，进行阶段性评估，检验学生的学习成果。评估方式包括：

实验报告：每次实验后，要求学生提交实验报告，记录实验过程、结果和反思。

课堂表现：观察学生在课堂上的参与度、讨论表现和合作精神。

期末考核：通过书面测试和实践考核，综合评估学生的科学知识掌握情况。

通过评估结果，及时调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求。

## 五、教学资源与支持

为确保教学计划的顺利实施，需做好以下资源的准备：

- 1.教材与参考书：选择符合三年级学生认知水平的科学教材及相关参考书，为学生提供丰富的学习资源。
- 2.实验器材：准备必要的实验器材，如量具、实验器皿、标本等，确保实验的顺利进行。
- 3.技术支持：利用多媒体教学手段，丰富课堂教学内容，提高学生的学习兴趣。

## 六、总结与展望

三年级科学上册教学计划的制定，旨在为学生提供系统的科学知识学习和实践机会。通过科学的教学方法和丰富的实验活动，培养学生的探究精神和创新能力，激发他们对科学的热爱。希望在本学期结束时，学生能够在科学领域获得扎实的基础，并为今后的学习打下良好的基础。

随着教学的深入，教师应不断反思和调整教学方法，以适应学生的学习需求，确保每位学生都能在科学学习中受益。教师的努力与学生的积极参与，将共同推动科学教育的不断发展。

## 篇5：三年级科学上册教学计划

### 一、计划目标

本教学计划旨在为三年级学生提供系统的科学知识教育，培养他们的科学素养和探究能力。通过多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，帮助他们理解科学的基本概念和原理，培养观察、实验和思考的能力。计划的核心目标包括：

- 1.让学生掌握基本的科学知识，了解自然现象和科学原理。
- 2.培养学生的观察能力和实验动手能力，鼓励他们进行科学探究。
- 3.促进学生的团队合作精神，通过小组活动增强合作意识。
- 4.提高学生的科学素养，使他们能够运用科学知识解决实际问题。

### 二、背景分析

随着科学技术的迅猛发展，科学教育在基础教育中的重要性日益凸显。三年级是学生科学学习的关键阶段，学生的好奇心和探索欲望强烈，适合通过生动有趣的教学活动引导他们进入科学的世界。然而，当前的科学教学中存在一些问题，如教学内容枯燥、缺乏实践活

动、学生参与度低等。因此，制定一份切实可行的教学计划显得尤为重要。

### 三、实施步骤

#### 1. 教学内容安排

根据三年级上册科学教材的要求，教学内容主要包括以下几个方面：

生命科学：植物的生长、动物的生活习性等。

物质科学：物质的状态、变化及其特性。

地球与空间科学：天气变化、地球的构成等。

科学探究：观察、实验、记录和分析。

每个单元的教学内容应结合实际生活，增强学生的感知和理解。

#### 2. 教学方法与手段

采用多样化的教学方法，以适应不同学生的学习需求。具体方法包括：

探究式学习：通过实验和观察，引导学生自主发现问题和解决问题。

项目学习：组织学生进行小组项目，鼓励他们合作完成科学探究任务。

多媒体教学：利用视频、动画等多媒体资源，增强课堂的趣味性和互动性。

户外教学：安排适当的户外活动，让学生亲身体验自然现象。

#### 3. 课堂活动设计

设计丰富多彩的课堂活动，以提高学生的参与度和兴趣。活动包括：

实验活动：组织简单的科学实验，如植物生长观察、物质状态变化实验等。

小组讨论：围绕科学问题进行小组讨论，培养学生的表达能力和思维能力。

科学展览：鼓励学生展示自己的科学项目，增强他们的自信心和成就感。

#### 4. 评估与反馈

建立科学的评估体系，及时反馈学生的学习情况。评估方式包括：

过程性评估：通过观察学生在课堂活动中的表现，了解他们的参与度和理解

程度。

阶段性测试：定期进行知识测试，检验学生对科学知识的掌握情况。

项目评估：对学生的小组项目进行评估，关注他们的合作过程和成果展示。

#### 四、时间节点

教学计划的实施应有明确的时间节点，以确保各项任务的顺利推进。具体时间安排如下：

第一周：介绍科学课程，进行科学探究的基本知识培训。

第二至四周：开展生命科学单元的教学，进行植物生长观察实验。

第五至七周：进行物质科学单元的教学，组织物质状态变化实验。

第八至十周：开展地球与空间科学单元的教学，进行天气变化观察。

第十一至十二周：进行项目学习，组织小组讨论和科学展览。

#### 五、数据支持与预期成果

通过实施本教学计划，预期能够实现以下成果：

学生的科学知识水平显著提高，掌握基本的科学概念和原理。

学生的观察能力和实验动手能力得到增强，能够独立进行简单的科学探究。

学生的团队合作精神和沟通能力得到提升，能够有效参与小组活动。

学生的科学素养得到全面提升，能够运用科学知识解决实际问题。

根据以往的教学经验，预计在实施计划后，学生的科学成绩将提高20%以上，课堂参与度将达到90%以上。

## 篇6：三年级科学上册教学计划

### 一、学情分析：

本年级学生普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期的科学课要对学生科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。

## 二、教材分析：

三年级上册科学是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“寻访、观察活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养，启发学生对科学的兴趣，第二单元是考验学生平时的观察能力，并在以后各单元中安排了“科学在我身边”、“我们怎么知道”、“水的科学”、“天气与我们的生活”、“我们周围的空气”等五个单元的内容。旨在引导学生关注生命，自己去发现自然现象和物质，并对物质现象进行观察，认识物质成分、作用、与我们生活的关系，认识常见的材料，了解简单物质的基本构成，学会简单的科学测量、思维方式。

## 二、教学目标：

1.培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力。

2.使得学生们在日常生活中愿意亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3.了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

4.指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5.保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

6.亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

## 三、教学重难点:

### (一) 教学重点:

1.培养学生的科学兴趣和思维方法。

2.通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

3.培养小学生的科学素养

### (二) 教学难点：

1.本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。

2.结合小学生的认知能力认知习惯，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的又一难点。

#### 五、教学措施：

1.把科学课程的总目标落实到每一节课。

2.把握小学生科学学习特点，因势利导。

3.用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4.让探究成为科学学习的主要方式。

5.树立开放的教学观念。

#### 六、课时安排

(略)

### 篇7：三年级科学上册教学计划

#### 一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

#### 二、教材分析：

《科学》三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“寻访、观察活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养，启发学生对科学的兴趣，并在以后各单元中安排了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“纸”、“米饭喝淀粉”等六个单元的内容。旨在引导学生关注生命，自己去发现自然现象和物质，并对物质现象进行观察，认识物质成分、作用、与我们生活的关系，认识常见的材料，了解简单物质的基本构成，学会简单的科学测量、思维方式。通过一个学期的学习，学生学习了一些浅显的科学知识技能，掌握了最基本的实验操作，观察事物的能力要有较大程度的提高和培养。

#### 三、教学目标：

1、培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力；

2、使得学生们在日常生活中愿意亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己

日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

#### 四、本册教学重点：

1.培养学生的科学兴趣和思维方法。

2.通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，

3.培养小学生的科学素养。

#### 五、本册教学难点：

1.本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。

2.结合小学生的认知能力认知习惯，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的又一难点

#### 六、学生情况分析：

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科学课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科学兴趣科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学习惯，以及小组探究的活动方式。

#### 七、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

#### 八、课时分配：

第一单元：植物，共4课时

第二单元：动物，共5课时

第三单元：我们自己，共3课时

第四单元：水，共3课时

第五单元：纸，共4课时

第六单元：米饭和淀粉，共2课时