

初三化学教师工作计划最新

篇1：初三化学教师工作计划最新

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1.立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2.做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3.立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4.提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批判性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5.分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1.循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2.讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和

适应性。

3.采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4.进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存?哪些仍含糊不清?从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3.课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

篇2：初三化学教师工作计划最新

初三化学教学是初中阶段的重要组成部分，承担着学生科学素养和实践能力

培养的重任。为了提高学生的学习兴趣，提升教学质量，制定一份详细的化学教师工作计划显得尤为重要。本计划围绕教学目标、实施步骤、资源配置、评估机制等方面展开，力求实现可持续性发展，确保每位学生都能在化学学习中受益。

一、工作目标

制定工作目标是实施有效教学的基础。初三化学教师的工作目标包括：

1. 提高学生的化学基本知识和实验技能，确保学生在期末考试中平均分达到85分以上。
2. 培养学生的科学探究能力，通过实验和项目学习，增强他们对化学的兴趣和理解。
3. 引导学生树立正确的科学观和价值观，培养其责任感与团队合作精神。
4. 加强与家长的沟通，促进家庭与学校的互动，形成良好的教育合力。

二、现状分析

分析当前的教学现状，有助于明确需要解决的关键问题。初三学生在化学学习中普遍存在以下问题：

1. 基础知识掌握不牢固，很多学生在化学方程式书写、实验操作等方面存在困难。
2. 学生对化学实验兴趣不高，缺乏主动探究的意识。
3. 部分学生学习态度不端正，缺乏积极性和参与感。

这些问题的存在，影响了学生的学习效果和教师的教学质量。因此，针对这些问题，制定相应的措施尤为重要。

三、实施步骤

为确保工作计划的顺利实施，制定以下详细的实施步骤：

1. 课程内容安排

在新学期开始时，根据教学大纲安排课程内容，涵盖化学基本概念、重要实验和化学反应等。课程安排应注重知识的系统性和连贯性，确保学生能够逐步理解和掌握。

2. 课堂教学方法

在课堂上采用多种教学方法，包括讲授、讨论、分组合作及项目学习。通过案例分析和小组讨论，激发学生的思维，增强他们的参与感。

3. 实验教学设计

设计一系列实验活动，鼓励学生进行自主探究。实验活动应与课堂内容紧密结合，确保学生不仅能理解理论知识，还能在实践中巩固所学。

4. 课后辅导与评估

开展课后辅导，帮助学生解决学习中的难点。定期进行阶段性评估，了解学生的学习进展，及时调整教学策略。

5. 家校互动

定期组织家长会，向家长通报学生的学习情况，分享教学进展和存在的问题。鼓励家长参与到学生的学习过程中，共同营造良好的学习氛围。

四、资源配置

为了保障教学工作的顺利进行，需要合理配置各类资源：

1. 教材与教辅资料

选择符合教学大纲的教科书和优秀的教辅资料，确保学生在学习过程中能够接触到高质量的学习资源。

2. 实验器材与设备

确保实验室设备齐全，实验器材的安全性和可用性。定期检查实验室设备，进行必要的维护和更新。

3. 信息技术支持

利用现代信息技术，开发数字化学习资源，如在线课程、实验视频等，丰富学生的学习体验。

五、评估机制

评估机制是检验教学效果的重要手段。建立科学合理的评估体系，包括：

1. 阶段性测试

每个学期进行一次阶段性测试，评估学生对化学知识的掌握情况。测试内容

应涵盖基础知识、实验操作和应用能力。

2.课堂表现评价

通过观察学生在课堂上的表现，评估他们的参与度和学习态度。对积极参与课堂讨论和实验的学生给予表扬和鼓励。

3.综合素质评价

除了学术成绩，还应关注学生的综合素质，包括科学探究能力、团队合作能力和创新思维能力。定期进行综合素质评估，为学生的全面发展提供依据。

六、预期成果

通过实施上述工作计划，预期能够取得以下成果：

1.学生的化学基础知识稳步提升，期末考试平均分达到85分以上，优良率显著提高。

2.学生的实验操作能力和科学探究能力得到增强，能够独立完成基本实验，并对实验现象进行有效分析。

3.学生的学习态度趋于积极，课堂参与度和互动性增强，形成良好的学习氛围。

4.家校互动频繁，家长对学生的学习更加关注，形成教育合力，共同促进学生的成长。

七、总结与展望

初三化学教师的工作计划旨在通过系统的教学安排、有效的实施步骤和科学的评估机制，提升学生的学习效果。从长远来看，计划的成功实施将有助于学生在化学学习中建立良好的基础，为他们未来的科学学习和生活打下坚实的基础。教师在教书育人的过程中，不仅要关注知识的传授，更要关注学生的全面发展，培养他们的科学素养和创新能力，为他们的未来成长奠定良好的基础。通过持续的努力和不断的调整，期望在新学期中取得更大的进展和成果。

篇3：初三化学教师工作计划最新

新的一学年又开始了，全区的初三化学教师又投入到了20xx年的中考备考工作中，作为初中的化学教师，每年的轨迹都是一样的，紧张而忙碌，通过大家的辛勤努力，我们圆满完成了20xx年的备考复习工作。为搞好20xx年的复习备考工作，特制定工作计划并进行简单的概述：

1、制定复习计划：根据教学进度及学生实际情况，在开展总复习之初，对整个复习工作制定出详尽的复习计划。主要是安排章节复习、模块复习及专题复习。

2、开展多种形式的复习辅导工作：知识点的辅导：如模块复习和重、难点知识的专题复习，主要由我区学科带头人和骨干教师对各知识块的知识进行系统讲解，同时结合近几年的中考命题趋势对有关题型进行分类解析。组织经验交流会。组织学区片教研活动。组织复习研究课活动：主要是研究如何通过课堂来提高复习效率。面向学生的辅导讲座：区教研员到部分学校对学生进行辅导讲座。

3、编写适合我区学生的复习用书：我区使用的是新教材，市面上适合的用书极少，我们组织有经验的教师参与编写了适合我区学生使用的复习用书。

4、深入学校，了解情况：为了解学校情况，中教研组织了集体视导，我也利用各种机会深入到学校听课并听取复习情况介绍，了解复习中的问题，并在教研活动中和老师们进行交流，相互借鉴、改进，共同提高复习质量。

5、命制模拟试题及组织模拟考试后的试卷分析活动：根据《中考说明》命制了两套模拟试题，并在模拟考试后进行了试卷分析活动。找出了复习中的不足之处。

6、充分发挥中考指导小组成员的作用：在复习备考工作中，指导小组成员为中考化学复习工作提出了很多宝贵____，为全区的化学教师做了多次的辅导讲座，为全区化学复习质量的提高发挥了一定的作用。

篇4：初三化学教师工作计划最新

一、指导思想

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习。落实新课程理念，把握命题主旋律。关注社会与生活，做到学以致用。

教学中，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维，实施有效教学。

二、学生情况简析

本学期继续担任九年级三个班的化学教学工作，从上学期的学习成绩看出，这些学生基础高低参差不齐，学生对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌

学心理。在这学期里，我根据教学内容设计难度适宜的课外练习，强化一下基础，为中考复习打下扎实的基础。我坚信会有新的发现和收获，使学生在探索实践中增长自己的聪明才智。以提高学生的综合素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为主体，创建以学生为主体的创新教学，使学生在获得知识的同时，发展学生的能力，让学生学会思考，学会学习，培养他们的自信心，培养学生的动手实验能力，养成动脑思考的习惯，充分发挥教师的特长，深化创新教育，优化课堂教学，面向全体学生，全面提高教学质量。

三、教材总体分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的实际知识引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

九年级下册的教学内容共包括五个单元。其中，第八单元：金属和金属材料。介绍了金属的物理性质、化学性质、金属的冶炼、金属资源的保护及有关化学方程式计算中杂质问题的计算。第九单元：溶液。介绍了溶液的形成、溶解度与溶质质量分数的计算。第十单元：酸和碱。介绍了常见的酸和碱及酸碱中和反应。第十一单元：盐和化肥。介绍了生活中常见的盐及化肥。第十二单元：化学与生活。介绍了人类重要的营养物质、化学元素与人体健康及有机合成材料。

每个单元的选材都基本贴近生活，贴近实际，只要教师灵活运用教材，都会使学生感到化学源于生活又服务于生活，从而激发学生学习化学的兴趣，并调动他们学习的积极性。各个单元都基本体现了以点带面，通过个性归纳共性的特点。如通过学习金属活动顺序表的学习让学生认识到不仅铁、镁、锌等金属能与酸反应置换出酸中的氢，而且使他们认识到金属活动顺序表中位于氢前的金属都能与酸反应置换出酸中的氢；又如在介绍复分解反应时，先通过典型反应让学生认识复分解反应的特点及发生的条件，再通过酸碱盐溶解性表及复分解反应的条件会判断溶液中的两种物质能否发生复分解反应并能根据复分解反应的特点写出不熟悉的化学方程式进行有关计算等等。因此在下册的教学中教师既要重视知识教学，更要善于培养学生分析归纳及灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

四、教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知

识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力

五、教学方法与措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。和爱国主义教育。

6、跟踪检查。加大对学生的所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

篇5：初三化学教师工作计划最新

今年我担当初三的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启发阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不单要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技术，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。

化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或许学习被动，或许存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。学生由于这样那样的社会、家庭、自己因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依靠心理。短短一年时间要学两本书，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地达成本学期的教学任务，我们拟订并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣

教育心理学指出：“组成学生学习动机的重要成分主假如学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生经过探究获得悉识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力争学生听懂听理解，对大多数学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自己的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在讲堂教学中，我仔细组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会察看实验现象，学会在实验中察看和思考，引导学生认识现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行有关的

实验探究，让学生经过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力

三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技术；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力争每章节过关，做好每个阶段的复习工作，关于重点知识和知识点繁琐的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。此外对于学生作业基本上做到全收和实时批改，在作业上针对个人提出要求和建议。再比方说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大难度，在适应中考题的同时多接触

竞赛题 ;对接受能力较差学生 ,要做到耐心仔细、百问不厌 ,利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向

在教学工作中对学生的要求不够严苛，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能实时学有所得，就会渐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行沟通的时间和渠道相对较少。此后的教学中，对学生要重新到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

篇6：初三化学教师工作计划最新

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二、教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升学学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生

活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

篇7：初三化学教师工作计划最新

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大局部时间，约为三个月，现制定如下教学方案：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比拟熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：根底较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比拟缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想

1.立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2.做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，假设根底不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3.重视根本概念、根本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4.提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批判性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5.分类教学和指导。学生存在智力开展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生那么要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1.循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比拟法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2.讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的根底上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3.采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4.进行题型分析，掌握解题规律。不管什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的根底上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢送。

四、加强信息反响，及时调整教学方案。在总复习中要重视信息反响。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反响过程来提供信息，看它是否到达预定目标，最简单的反响是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反响信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反响表达在教学的全过程中。

1、发动学生提供反响信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与

学生提供反响信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反响信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反响信息。教师对一个知识点的复习，学生反响会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存?哪些仍模糊不清?从而调整复习的程序，到达教与学的和谐。

3.课后听取学生的反响信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，防止闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反响，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验xx成绩比照。要求学生测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改良教学的方法，及时调整复习方案。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。