

大学英语教学计划

篇1：大学英语教学计划

目标：

该大学英语教学计划旨在提高学生的英语交流能力和综合运用能力。具体目标如下：

- 1.培养学生的听、说、读、写能力，使其能够进行基本的英语交流和表达；
- 2.培养学生的阅读理解和写作能力，使其能够阅读和写作简单的英语文章；
- 3.强化学生的词汇量和语法知识，提高其语言运用的准确性和流利度；
- 4.增加学生对英语语言和文化的了解，拓宽其国际视野。

教学内容：

该教学计划将包括以下教学内容：

- 1.英语听力：通过听取不同类型的英语录音和进行听力练习，提高学生的听力理解能力；
- 2.英语口语：通过组织交流活动和进行口语练习，提高学生的口语表达能力；
- 3.英语阅读：通过指导学生阅读不同类型的英语文章和培养阅读策略，提高学生的阅读理解能力；
- 4.英语写作：通过指导学生写作不同类型的英语作文和进行写作训练，提高学生的写作能力；
- 5.语法和词汇：通过教授语法知识和扩展词汇量，提高学生的语言运用能力；
- 6.英语文化：通过介绍英语国家的文化和开展文化交流活动，增加学生对英语语言和文化的了解。

教学方法：

该教学计划将采用以下教学方法：

- 1.组织多种形式的课堂活动，如小组讨论、角色扮演等，以培养学生的合作

能力和语言运用能力；

- 2.鼓励学生积极参与课堂，提高他们的英语口语表达能力；
- 3.提供大量的练习材料，让学生进行听、说、读、写的综合训练；
- 4.提供个性化的教学支持，根据学生的水平和需求进行有针对性的指导；
- 5.制定明确的学习目标和评估标准，帮助学生了解自己的学习进步。

教学资源：

该教学计划需要以下教学资源：

- 1.教科书和参考书籍：选择适合学生水平的教科书和参考书籍，提供教学内容和练习材料；
- 2.多媒体设备：利用投影仪、音频设备等多媒体设备，展示教学材料和进行听力训练；
- 3.网络资源：利用网络资源提供在线学习资源和交流平台，拓展学生的学习渠道；
- 4.英语学习软件：利用英语学习软件提供个性化学习和练习，增强学生的学习效果。

评估方法：

该教学计划将采用以下评估方法：

- 1.课堂表现评估：评估学生在课堂上的积极参与度、口语表达能力和合作能力；
- 2.作业评估：评估学生的写作能力和语法运用能力；
- 3.测验评估：定期进行听、说、读、写等方面的测验，评估学生的综合运用能力；
- 4.考试评估：定期进行英语考试，评估学生的英语水平和学习成果。

实施计划：

该教学计划将在每个学期中实施，每周进行若干节课程。具体实施计划将根据学校的教学安排和学生的学习需求进行调整。

该教学计划的实施将由资深英语教师负责，通过精心设计的教学活动和个性化的指导，帮助学生达到教学目标，并提高他们的英语水平和综合能力。

结束语：

该大学英语教学计划旨在打下学生英语学习的基础，提高其英语交流和综合运用能力。希望通过这个计划，学生们能够更加自信地运用英语，拓宽自己的国际视野，为将来的学习和工作做好准备。

篇2：大学英语教学计划

一、教学指导思想和培养目标

遵照大学英语课程教学改革精神，依据新的《大学英语课程教学要求》，结合自身的教学资源，学生入学水平和面临的社会需求等实际情况，大学英语本科课程按照外语教学的科学规律，从教材选用，教学模式的改进，课程内容安排及课程评估等方面保证总目标的实现，即培养学生良好的学习方法和学习习惯，全面提高学生的听、说、读、写和译等方面的基本技能，帮助学生打下扎实的语言基础，提高学生的英语综合应用能力。

本科层次的英语教学也应参照大学英语教学改革的精神，，优化教学内容，加强语言实践练习，努力达到大学英语本科课程教学基本要求。

二、课时设置

非英语专业本科大学英语在学生入校的前两学年连续开设，共四个学期，周学时为4，总学时为280。

三、课型安排及教材

非英语专业本科大学英语分读写课和听说课两种课型。所用教材为外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语读写教程》和《新视野大学英语视听说教程》第三版教材，我校选用的是这套教材的第一、二、三、四册。该教材每册共10个单元，其中读写教程每单元由textA和textB两部分内容。

四、教学进度

本科学生平均每两周半至三周学习一个单元的专题内容。其中第一学期学习五个单元的内容。第二、第三和第四学期学习六个单元的课本内容和四六级专项辅导及模拟训练。

五、教学要求

任课教师根据统一的教学计划和安排，自行设计和编排相应的课堂活动，进

一步巩固和加强学生对课文的理解，组织学生就所学语言进行操练，并且模拟真实的语境引导学生学以致用。小班课堂教学组织方法形式不限，教师可以根据个人特点和学生具体情况，采取不同方法，教学方法尽可能多样化，组织好与主题相关的一系列听、说、读、写、译的课堂操练实践活动，并检查上一节课布置的各项课外学习任务。任课教师根据统一的教学计划和安排，具体要求：

1.词汇、语法

掌握并能正确使用《新视野大学英语读写教程》和《新视野大学英语视听说教程》中出现的重点、常用词汇、短语及语法结构，熟悉词的搭配关系、掌握组词成句的规则。

2.阅读

加强阅读技能的培养。阅读技能注重语篇水平上的阅读理解技能，（即：确立中心思想、区分主题与细节、辨认重要事实、进行综合概括、做出合理判断、进行正确推论、得出合乎逻辑的结论）和快速阅读技能（即：略读、寻读、猜测生词词义和

利用语言信号进行预测）。根据四六级新题型中增加了快速阅读题的特点，适当加强课内快速阅读技巧的训练

3.听力和口语

教师在讲解《新视野大学英语视听说教程》的过程中，适当引入听力技巧，强调自始至终以语篇训练为主线，培养学生在听的过程中先抓中心思想，后抓要点，培养整体理解及摄取特定信息的能力。在口语练习的过程中纠正学生发音、锻炼其语感并培养学生口头交际能力。这部分的课堂表现作为平时成绩的一部分记入期末总评。

4.写作

主要要求学生掌握《新视野大学英语读写教程》中出现的写作技巧和策略，熟练掌握基本的词汇、句法层次的表达技巧，以及段落主题句的扩展等。任课教师要不时检查学生平时写作情况，但考查方式由教师自主决定，考查结果作为平时成绩的一部分记入期末成绩。

六、教学评价

每学期开展集体备课、同行听课评课；学校领导、教学质量评价与指导组专家、部门领导进行不定时听课；每学期期中组织观摩课；每学期末组织学生对任课教师进行一次测评,对教学效果好的教师进行表彰。

每学期期末考试由教研室统一命题，统一标准评定成绩。学期总成绩由平时成绩和期末考试按30%和70%的比例构成。平时成绩为

100分，包括平时出勤、完成作业、课堂表现、小测验、课前讲演或小短剧。
期末考试满分100分。

七、大学英语课堂教学管理

1. 平时作业三分之一以上未交者，不得参加期末考试。
2. 无故旷课一次，从平时成绩中扣2分。
3. 无故旷课三分之一以上者，取消期末考试资格。
4. 迟到一次，从平时成绩中扣0.5分。
5. 生病或有事须及时书面向任课教师请假，否则视为无故旷课。

篇3：大学英语教学计划

一、课程简介

《21世纪大学英语》是依照教育部办颁发的《大学英语教学大纲》编写的一套大学英语教材，系统地把听、讲、读、写、译五种技能的训练和培养融合在一起，全面提高学生的语言能力。随着改革开放和中国加入世界贸易组织，英语作为国际通用语也日益受到重视。许多领域离不开英语。大学英语作为一门必修课，就显得尤为重要。本课程旨在使学生提高英语能力，掌握好这一工具，在实践中更好地使用它。

二、课程的教学目标及总的教学要求、重点、难点

大学英语的教学目标是:培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、讲、读、写、译能力，使他们能用英语交流信息。

总的教学要求是:本课程融精读、泛读和听讲于一体，围绕精读课文重点培养读、写、译的能力;围绕听讲教材要紧培养听和讲的能力。使学生的词汇量、阅读速度和听力理解速度都能达到大纲的要求。同时，由于我院的大学英语四级考试的通过率一向较高，我们要保证大多数学生能够一次性通过考试，同时能够在实际使用中运用自如。

课程的重点及难点是:重点是培养学生的读、写、译的能力;难点是对文章结构进行分析，提高写作和翻译技能，培养学生用口语交流的能力。

三、课程性质

公共基础必修课。对象为__级本部一般班和东方学院各班。

四、教学时刻的安排

本学期03级大学英语一般班和东方班从第一周开始上课，第十九周结束，每周授课时数为5学时。精读教材采纳《21世纪大学英语》，打算完成第二册第五单元至第三册第二单元的内容。每个单元打算用两个教学周完成。在校历第十周安排期中考试，考察第二册第五单元至第八单元的内容，考试以随堂方式进行。本学期安排三次四级模拟考试，考试以随堂方式进行。

每一单元课文a讲解单词、词组、课文结构、重点难点、课文主旨及课后练习;课文b在课堂上适当讲解;课文c要求并监督学生在课外阅读学习。此外，要充分利用学生手上的练习册，对练习册上难度较大的练习应给予必要的讲解。

听力教材采纳《大学英语听讲教程》，每两周安排一次听力课，共9次，每次2学时，共18学时。打算完成第三册。每次完成两个单元的内容。如时刻同意，可视情况增加视听内容。希望各位教师注意教学时刻的安排，按照教学打算完成本学期的教学任务。

篇4：大学英语教学计划

1、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，切实地了解学生的真实水平，注意衔接，尽快使学生适应我的英语教学；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立鼓励学生自主学习能力和发展提高的综合评价体系。

2、学生情况分析

本届学生在英语基础方面很薄弱，由于在以前学习英语的过程中，没有很详细全面地学习音标，基本的音标和字母拼读都没有掌握好。在词汇，语法规则等方面存在很多漏洞。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

另外，学生在学习策略和情感态度方面也存在诸多需要进一步解决的问题。例如：许多学生不能明确学习英语的目的，学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

最后，学生对新教材缺乏一定程度上的了解，还不适应新课改指导下的一些教学方法。在课堂上，习惯像以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

3、教材与教辅的分析

内容与结构：每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活

动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，教材加强了文化意识的提高和学生学习策略的培养，是相较于以前教材很大的不同。

教材特点与重难点：

首先突出学习者的发展，包括注重学习策略的培养和使用；注重提高学生的语言认知能力；为教师和学生提供个性化的选择；其次努力提高学生用英语进行思维和表达的能力。具体为：为学生提供更多的体验真实语言的机会；精心设计教学活动，使学生看到明确的目标和明确的成果；为学生发展语言运用能力提供详尽的语言支持；重视复现。

该套教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

4、教学目标

总体目标：激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。在整个教学过程中，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。

具体目标：结合学生基础知识过于薄弱的实际，在教学刚开始的阶段，注意高一和初中知识的衔接，例如复习音标和字母拼读规律，积累基础词汇、词语搭配、句型，熟悉不同单元呈现的语法规则，掌握实际用法。希望第一学期后，学生能培养学习的兴趣，养成良好的学习习惯，对基础知识有一定的掌握。

篇5：大学英语教学计划

（一）选题的意义

改革是这个时代永恒的主题，大学英语教学也不例外。尽管我国的大学英语课教学多年来取得了很大的成绩，但在现阶段，随着社会对英语复合型人才的需求大量增加，培养具有较高英语应用能力的宽口径复合型人才已成为高等教育面临的重要问题，大学英语公共课教学面临着培养复合型人才的重任。这便使得大学英语公共课教学改革成为所有教学改革中的重中之重。

理工科是高等教育的重点学科，每年都有数以百万计的理工科大学毕业生进入社会。英语教学如何适应社会需求，培养具有较高英语应用能力的复合型科技人才，多数同行一致认为：理工院校非英语专业学生的知识结构至少应该由三个模块组成：1) 英语语言知识和技能模块；2) 专业科技知识模块；3) 综合应用语言知识和专业科技知识的能力模块，而从指定课程的设置和教学大纲看来，现有的大学公共英语教学还不能完全涵盖这些模块，必须进行大胆、全面的改革。

由于各校的办学条件、资料建设和学生生源均存在一些差异，任何理工院校都不能照搬、照抄外院校的经验，而只能是根据自身条件，立足本校实际，扬长避短地开展研究工作，搞好本校的英语公共课教学，进而为理工院校英语公共课教学改革探索出一条可行道路。

(二) 本课题研究的主要目的和方法

本课题组将对我校非英语专业毕业生和主要用人单位进行重点调查，并对国内外理工院校外语教学的成功经验进行对比研究，对我校大学英语教学内容及课程体系进行改革设计，确立和完善我校适应社会需求、培养具有较高英语应用能力的复合型理工科人才的培养模式。

本课题组将推进我省大学英语教学的全面改革，对我省大学英语的教学模式和师资队伍的建设将产生深远的影响。该项研究将为省内外大学英语教学提供新思路、新方法，有助于促进大学英语教学的全面提高，从人才培养方面创造良好的社会效益。

具体地说，我们将从以下方面进行英语教学改革研究：

1. 观念方面：要把为学英语而学英语的观点，转变到为用英语而学英语的观点，将学生从学英语与考试联系起来的观点转变到学习英语以解决未来科技工作问题中来，使学习者感到英语在科技工作中的重要。

2. 教材改革：传统的英语教材（包括许多当前普遍使用的大学公共英语教材），最大的问题是练习过多，使同学感到疲劳，不利于培养学生创造性思维和保持学习兴趣。我们将在此方面进行积极的探索。

3. 科技英语翻译科技英语翻译在我国理工科院校的公共英语教学中往往被忽视，结果学生对于科技英语文体的特殊性，对科技英语的翻译特色常与一般日常英语在意义上的翻译有所不同缺乏认识，影响了专业阶段的学习。我们将选定具有特性的、丰富的科技英语原文资料来进行英语教学，这样做不但可以打破传统的'以语法词汇为中心的教学模式，而且可以满足学生在毕业论文答辩中对英文资料的需求，使学生在基础英语教学中就学到原汁原味的科技英语，可以提高学生阅读英文资料和写英文摘要的技能和方法。

4. 英语视听英语视听是非常重要的课程，但同样往往被忽视。一方面因为学时有限，另一方面，有关这一方面的教材十分匮乏。该课程教材应涉及的信息广，与日新月异的科技发展有密切联系，而现有英语视听教材内容大多为20xx年以前发行制作，内容陈旧，新闻已经成旧闻，不但不能激发学生的学习兴趣，而且也不能反映现代英语国家在政治、经济、外交、军事等领域的新情况、新动态，因此编制一套与新信息相关的，理论与实践结合较紧密的英语视听教程势在必行。我们将对现有英语视听教材进行对比研究，并对其进行删节和补充，提供较新的科技信息，使英语视听真正成为学生学习地道英语的直接而有效的途径。

5. 培养模式通过对毕业生及重点用人单位的调查，了解我省公共英语教学的

优势与不足，扬长避短,适时调整，确立和完善我省大学英语专业的培养模式。

（三）本课题创新程度、理论意义和应用价值

本课题组将通过一系列教学改革实践，把学科建设、课程体系、课程建设、教材建设、师资队伍建设等方面作为改革重点，调整和更新教学方法和手段，真正做到注重内涵发展、拓宽专业口径、推进素质教育。该研究将促进与兄弟院校的交流与合作，大大激发我校大学英语教学的活力，提高非英语专业学生在省内外的地位和知名度。其研究成果在理工院校尤其是普通类理工院校非英语专业具有推广价值。

我们多年来积极致力于大学英语教学改革，我们有能力、有时间保证完成课题的预期任务，达到预期的目的。我校有条件优良的外语教研资料设备，可以实施所需的教改实践。如课题批准，我们一定按期完成课题，为我校四、六级通过率及毕业生的英语水平的稳步提高作出贡献。