

六年级品德与社会教学计划范文

篇1：六年级品德与社会教学计划范文

一、指导思想

1、贯彻《国家根底教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地表达《品德与社会课程标准〔实验稿〕》的要求，贯彻以学生为中心、促进学生品德与社会性开展的课程目标。

2、教材表达了综合课程的特点，有机融合各相关学科领域的内容，积极探索综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方式有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源，进而帮助教师创造性地开展丰富多彩的教学活动。

3、教材编写的内容和形式力求符合学生身心开展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。此外，教材编写还充分考虑到不同地区城乡学生的生活环境和教育资源，表达出范例式教材的特点。

二、教材的根本特色

1、教材的内容贴近学生的生活

本着以学生为本的原那么，针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从日常生活中司空见惯的社会现象入手，以他们的实际生活为根底整合学习内容，力求使学生感到亲切、真实。

2、教材表达了较强的综合性

依据逻辑关系，经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容，突出了综合学习的特点。此外，教材还特别关注社会的开展变化，将目前社会上发生的重要事件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

3、围绕一个中心主题构建学习单元

主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原那么，尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材，从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

4、新颖独特的呈现方式

本套教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童

进行思想品德教育，防止了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，开展和完善自我。采用此种呈现方式，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

三、具体措施

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会开展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的各个领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

篇2：六年级品德与社会教学计划范文

一、学情分析

六年级学生打部分学生有较强的自主意识、爱国精神，但对社会、国际时事没有关注的意识，除了看电视外，很少有机会了解国家大事与国外文化，还没确立开放的国际意识。也有部分学生的道德处于他律状态，逐步向自律发展。个别学生处于青春期，出现自我中心、故意捣乱、是非不分、盲目追星、叛逆等现象。

二、教材分析

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，帮助儿童把握好少年期的生活，引领儿童走进多样化的世界，探索和关怀生存的家园。共分为四个单元，各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话：一

般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、学期教学目标

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化。积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

篇3：六年级品德与社会教学计划范文

一、学生情况分析

六年级学生大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习习惯，作业能认真及时地完成。孩子们在教师的引导下，比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解。这个时期的学生，已经通过之前的生活和学习，具备了一些生活积累，社会生活经验比以前更为丰富。他们中的绝大多数已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，具有处理社会生活中的一些事情的能力。但孩子们的行为，习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

二、教材分析

六年级下册的课程编排上很重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发

展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时，抓住学生所表现出来的社会积极性，和参与社会生活、努力实现自我价值的需要，从学生现有的生活积累出发，切入一些较为错综复杂的社会生活的方面，充分调动学生利用已有的社会生活经验，分析问题，然后提出相应的解决方法。课文中涉及了有关战争与和平、科技与环保、生命与责任等话题，这些话题多具有一定的深度。为了使学生在面对这些学习主题的时候更加容易接受，选择的切入点都比较贴近学生的生活。

本册教科书由四个单元构成。

第一单元 我们爱和平

第二单元 为了美好的生存环境

第三单元 直面灾难

第四单元 飞向明天

三、教学目标

(一) 课程总目标

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(二) 本册教材各单元目标

第一单元 我们爱和平

情感态度价值观：体会和平的美好及战争给人类带来的苦难，热爱和平。热爱中国人民解放军，热爱蓬勃发展的伟大祖国，养成关心时事，关注世界和平的良好习惯。

能力：能搜集一些有关战争与和平的资料，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与同学平等的交流与合作，积极地参与辩论。

知识：了解两次世界大战的原因和简单经过以及带给人类的苦难，了解当今世界各地之间的一些冲突及其产生的主要原因，知道各类倡导国际和平的组织，了解其作用。知识社情生活中不同群体，民族、国家之间和睦相处的重要意义，知道中国人民解放军是保卫祖国，维护和平的重要力量。

第二单元 为了美好的生存环境

情感态度价值观：初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界

面临的共同问题，理解人与人自然、人与人和谐共存的重要，体情“人类只有一个地球”的含义。

能力：学习在生活中从不同的角度观察、认识、分析社情事物和现象的能力；能从垃圾处理开始，有创意地探究和解决生活中的问题，用自己的实际行动为改善生存环境而努力。

知识：知道科学技术的发展为人类带来了巨大的力量，改善了人们的生活；懂得我们的生活每天都是和科学技术紧密联系在一起，体会科学技术与人类生存发展的重要关系；了解一些基本的自然科学知识，明白当今社会生活中影响人类生存环境的一些常见的科技灾难以及人类社会面临的一些共同问题；初步了解我国在控制人口急剧增长的问题中所采取的有效政策及其重要性；了解水污染和森林等资源骤减给人类生活带来的严重危害。

第三单元 直面灾害

情感态度价值观：认识大自然不可抗拒的一面，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

能力：学习在自然灾害前自护与互助的方法，形成相应的能力。

知识：了解曾经发生在我国的重大自然灾害。

第四单元 飞向明天

情感态度价值观：胸怀祖国，放眼世界，树立奋发向上的报国志向，为实现中华民族的伟大复兴而努力学习。

能力：能尊重和理解不同国家、不同民族的文化与习俗，知道未来掌握在自己手中，为创造未来美好的生活，把握时间，努力学习。

知识：知道自己是未来社会的建设者，了解作为一个未来主人翁所应具备的道德素质、文化素质和合作竞争的能力，懂得不同国家、区域、民族有不同的文化风俗，懂得只有正确处理人类与自然的关系，人类社会的未来才会变得更加美好。

四、具体措施

1、全面把握课程目标和教材个单元目标。

2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。

3、和儿童一起走进多样化的世界，突出“人与世界”的主题；引导儿童探索和关怀生存的地球家园，形成正确的世界观和价值观；据六年级下学期儿童特点，帮助他们把握好少年期的生活，顺利完成向中学的过渡

4、教师要努力走进儿童的生活世界与内心世界，引导学生自主学习、主动探究和体验。教师要积极开拓新的学习空间，做到课外与课内相结合，充分利用好现有的教学资源，全方位地推动学生良好品德的形成和社会性的发展。

五、教学进度（含课时分配）

（略）

篇4：六年级品德与社会教学计划范文

一、计划目标

小学六年级上册品德与社会课程旨在培养学生的道德意识、社会责任感和实践能力。通过系统的教学活动，学生将能够认识社会生活中的基本道德规范，理解家庭、学校、社会的关系，增强公民意识，树立正确的价值观和人生观。具体目标包括：

提高学生的道德判断能力和处理社会关系的能力。

让学生理解社会的多样性和复杂性，培养包容心。

促进学生的社会实践活动，增强参与社会生活的积极性。

帮助学生建立自我认知，增强自信心与责任感。

二、背景分析

当前，随着社会的快速发展，学生面临的道德和社会问题愈发复杂。网络文化的普及使得青少年接触到多元化的信息，如何在这些信息中辨别是非、树立正确的价值观成为一项重要课题。同时，社会对学生的道德素养和社会责任感的期待也在不断提高。因此，开展系统的品德与社会课程教学显得尤为重要。

在此背景下，教学计划将结合学生的实际情况，以提升他们的道德素养和社会参与能力为核心目标，设计出可操作性强的教学活动。

三、实施步骤

1. 教学内容安排

课程内容将分为以下几个模块：

1. 道德基础知识

了解基本的道德规范和社会公德，学习诚实、守信、尊重他人等基本品质。

通过故事、案例分析等形式，让学生理解道德的重要性。

2.家庭与社会

学习家庭的结构与功能，强调家庭在个人成长中的重要性。

探讨社会成员的角色与责任，增强学生的社会认同感。

3.法律与公民意识

介绍基本的法律知识，让学生了解自己的权利与义务。

培养学生的法治意识，增强他们的社会责任感。

4.社会实践活动

组织志愿服务活动，引导学生参与社区服务，增强他们的社会责任感。

开展讨论、辩论等活动，培养学生的批判性思维和表达能力。

2.教学方法与手段

为了提高教学效果，将采用多种教学方法和手段，如：

案例分析：通过实际案例，让学生讨论和分析道德困境，提高他们的道德判断能力。

小组讨论：组织学生进行小组讨论，鼓励他们发表自己的观点，增强沟通能力。

角色扮演：通过模拟社会情境，让学生体验不同角色的责任与义务，增强理解。

实地考察：安排学生参观社区、公益组织等，直观感受社会的多样性与复杂性。

3.时间节点安排

整个学期的教学活动将按照以下时间节点进行：

第一周：课程导入，介绍品德与社会的学习目标与意义。

第二至四周：集中学习道德基础知识，开展相关讨论与案例分析。

第五至七周：家庭与社会模块的学习，组织家庭角色扮演活动。

第八至十周：法律与公民意识的学习，举行法律知识竞赛。

第十一至十四周：开展社会实践活动，组织志愿服务。

第十五周：总结与反思，进行期末评估和成果展示。

四、数据支持与预期成果

为确保教学计划的有效实施，需收集以下数据支持：

学生对品德与社会课程的兴趣及参与度调查。

通过问卷评估学生的道德认知水平和社会责任感的变化。

记录学生参与社会实践活动的情况，包括参与人数、服务时长等。

预期成果包括：

学生道德判断能力显著提高，能够独立分析简单的道德困境。

增强学生的家庭观念和社会责任感，积极参与社区活动。

学生法律意识提升，能够正确理解和运用基本法律常识。

五、可持续性与反馈机制

为确保教学活动的可持续性，将建立以下反馈机制：

定期进行教学效果评估，收集学生、家长及教师的意见。

根据学生的反馈和表现，及时调整教学内容和方法，确保教学的针对性与有效性。

鼓励学生在课堂外继续参与社会活动，建立良好的社会实践习惯。

通过以上措施，确保品德与社会课程的教学能够在学生的成长中发挥持续的积极作用，使他们在未来的社会生活中，成为有责任感、有道德意识的公民。

六、总结展望

随着社会的不断变化，学生在道德与社会方面的教育显得尤为重要。通过系统的教学活动，培养学生的品德意识和社会责任感，为他们的成长奠定坚实的基础。期待通过本计划的实施，能够为学生的全面发展提供支持，帮助他们更好地适应未来的社会生活，成为有担当的新时代青年。

