

八年级地理下册教学计划 (精选5篇)

篇1：八年级地理下册教学计划

一、指导思想：

以《地理课程标准》为依据，努力使每一个学生通过学习地理，能够对地理学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学习学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“会学地理”

二、教材分析：

本册内容共分五章：

第五章中国的地理差异——本章是中国区域地理的开篇，上承中国地理总论部分，下启中国地理区域部分。在前四章讲述中国地理概况、自然环境、自然资源和经济发展的基础上，本章将进一步阐述我国不同地区的地理差异。要求我们从宏观上把握区域地理的概况，认识各地区的地理差异，为学好分区地理打下基础。

第六章认识省级区域——我国的省级行政区域，包括省、自治区、直辖市和特别行政区在内，一共有34个。其中，北京是我们伟大祖国的首都得全国的政治文化中心，香港和澳门是刚回归祖国的特别行政区，实行特殊的社会制度；台湾是祖国的神圣领土，是祖国神圣领土不可分割的一部分；新疆是西部开发的重要阵地，是国家西部大开发战略的重要组成部分。

第七章认识省内区域——在我国各省级区域内部，在自然、人文或经济发展等方面，形成了一些富有特色的地理单元。它们各有特色、异彩纷呈，如广东的珠江三角洲是我国改革开放的前沿，那里自然条件优越，极具人才优势，经济发展更是独占第一；再如云南的西双版纳，那里山清水秀、鸟语花香，是典型的热带植物王国。

第八章认识跨省区域——由于自然或人文方面的联系，我国有许多跨省界的区域。如黄土高原、长江沿江地带等，它们风格迥异，又各具特色。

第九章走向世界的中国——中国，这只腾飞于世界的东方巨龙下以崭新的姿态翱翔于天宇、走向世界。

三、学生基本情况。

四、教学设想：

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每

节一练，做到全批全改。

2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

4、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练。

五、具体措施：

1、钻研教学大纲，订好教学工作计划。

2、认真写好教案。

3、教学目标明确，每节课要紧紧围绕目标进行。

4、要把基本概念、基本观点，正确无误地传授给学生。

5、做到分清主次，突出重点，分散难点，抓住关键，详略得当，快慢适中。

6、要重视对学生进行思想教育，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育。

7、注意教学方法得当。对不同的内容灵活选用恰当的教法，在教学中要大胆探索，勇于创新。

8、科学地安排教学过程。

9、精心选择作业，认真批改作业。

篇2：八年级地理下册教学计划

一、指导思想

对于地理学科来说，必须变革“学科中心”“知识本位”下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程，培养学生的地理实践能力和探究意识，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念，这是时代赋予中学地理教育的使命。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有综合性和地域性两大特征，兼有社会学科和自然学科的性质，在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。在教学中要求教师侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力；侧重。反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容,不仅对学生现在的生活和学习有用，而

且对他们的终身学习和发展有用；联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发；重视校外课程资源的开发利用；要充分考虑现代信息技术的影响，为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境；创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。

二、学生基本情况分析：

进入初二地理学科就要学习中国地理，这是一个既熟悉又陌生的领域。我们的学生绝大多数是出生在中国，喝中国的水长大，祖国对他们来说太熟悉太亲近了；从小就通过爸妈、报刊杂志、电视网略等途径对中国的一些了解了不少。但是由于中国疆域太大，太辽阔，学生们的了解认识不免有很大的局限性，加上他们知识结构的不完整，认识上的不全面，使得他们知其一不知其二。应该说他们的中国地理知识还有很大缺陷，不足以满足成长对地理知识的需要。另外初二学生在初一进行了一年的地理学习，具备了一定的读图能力，地理思维能力，地理学习动机，地理学习兴趣，独立分析问题的能力。可以说他们大部分基本具备地理学习的能力。

三、教材分析：

本学期主要的地理教学任务：主要是学习中国的疆域与人口、中国的自然环境、中国的自然资源、中国的区域地理。第一章：中国的疆域与人口。主要学习中国的疆域、行政区划、人口、民族，介绍了我国的领土情况、行政区域的划分、人口概况及其政策、民族的基本情况、我国的民族政策。第二章：中国自然环境。介绍了我国地形、气候、河流的基本情况，介绍了对我国经济发展的有利影响，并指出了不足。第三章：中国的自然资源。介绍了我国主要自然资源的特点、分布、利用中存在的问题及其解决措施。第四章：中国区域差异：介绍了区域地理的划分。重点讲述了四大区域的情况。

四、教学目标

1、将“满堂灌”分隔成几个区间。对现在发展区的知识内容，大胆采用自主学习的方式，实现教学目标。对最近发展区的知识内容，通过创设情景和设置问题实现对话教学，让学生在对话过程中体验到学习的过程、方法及情感体验，并逐步培养分析地理问题的基本思路与步骤。

2、处理好预设与生成的关系。备课成为改革课堂的关键。要周密整理与组合教材内容，明确上课的目标（三维目标），选择恰当的教学方法，特别要注重学习方法的指导，力求创设一个有趣、有效、有用的课堂。当然课堂中的生成要时刻警惕，对问题的生成营造宽松的环境，和预留充足的时间，不急于求成，不吹毛求疵，在平等、民主、和谐的氛围中使探究者享受到生成问题给自己与其他同学带来的学习快乐、思维挑战和精神满足。

3、建立民主、平等、自由、宽容、和谐的课堂氛围，在师生的共同努力下，形成“学生化的教师和教师化的学生”的新型师生关系，努力实现精神上的完全自由。

4、培养学生健全的人格，让学生自由表达人性特色，达到“人格的独立和精

神的自由”。

5、关注“后进生”，用真情、诚意感化他们，抓住他们学习上的错误，借助错误实现转化的目的。

五、教学措施：

1、以课改的精神和要求指导教学。要根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别要注重激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学任务，完成教学任务。注重课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。在平时的教学中，强调地理同生活实际的联系，创造一切条件，让学生感知生活中处处有地理，引导学生把课堂中的地理知识和方法运用于生活实际中去。

2、要注重非智力因素的优化与智力潜能的开发，以学生发展为本，一切为了学生，全面关心学生；提高教学效益，保证教学质量，推出教学品牌。

3、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

4、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练

六、课时安排

第一章中国的疆域与人口第一周——第四周

第二章中国的自然环境第五周——第十周

第三章中国的自然资源第十一周——第十五周

第四章中国的区域差异第十六周——第二十周

复习期末考试第二十一、二周

篇3：八年级地理下册教学计划

1、学生情况分析：

本年级的学生大部分具有高思想觉悟、上进心强、能够遵守纪律、热爱学习和争取上进的特点。但是，学生之间的成绩差距较大，有些学生好动、贪玩、精力不集中、学习方法欠恰当，因此学习成绩不够理想。其中，后进生面临的问题最为突出。为了解决这种情况，需要加强思想教育，注意因材施教，努力促进学习困难生的转化。

2、教材情况分析：

(1) 初中地理教材八年级下册共分为六章，主要涉及到中国的产业、省区地理和走向世界的中国等内容。

(2) 本教材力图构建地理综合实践体系，注重教材的实践性和综合性，减少头绪，突出地理基本功的培养和个性发展。

(3) 本教材致力于全面提高学生的地理素养，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面。同时，强调工具性与人文性的统一，培养扎实的地理基本功和创新能力。

(4) 积极倡导自主、合作、探究的地理学习方式，注重培养学生的创新精神和主体意识进取精神。

(5) 遵循地理教育规律，突出学生的地理实践活动，使学生在实践中学习地理。

(6) 力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系，使教科书由课内走向课外。

3、减负提质措施：

(1) 浓缩初二下学期的课程内容，争取在最短的时间内将知识点落实到位，以完成课程内容，为地理会考的复习争取时间。

(2) 针对初二地理教学的重要环节——会考复习，贯彻实施几个阶段的复习计划，吃透考纲，针对学生实际情况制定计划，以在较短的时间内取得较好的效果。

要使初中地理会考复习取得良好效果，教师必须有的放矢地组织复习，针对学生实际情况进行对症下药。根据历年来的会考试卷，学生在地理知识掌握方面主要存在记不住、不会灵活运用、答题不准确、不完整等问题。因此，会考复习必须狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节，针对不同问题进行有针对性的复习。

乡土地理是初中地理教学的重要部分，在初中地理会考中也占有一席之地。在复习中，可以要求学生运用复习区域地理的方法，对照地图，自己提出问题，对乡土地理各要素进行比较分析、归纳总结。教师可以通过读图、提出问题等方式引导学生自己归纳、总结，从

而提高学生的综合分析能力。

在课后，特别是在复习阶段，要做好不同层次学生的辅导工作，以满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，同时加大后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

教学中，教师要做到精讲，注重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。讲练结合，努力提高复习效率；复习检测后，全面做好每个学生、每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决；拟好复习计划，制定复习提纲，提高学生的考试成绩。

教学进度方面，2月至3月上旬，完成地理八年级下册教学任务；3月中旬至4月，进行第一轮复习，重点打好基础；5月上旬制定全面复习计划，开始第二轮复习，重点复习综合题，注意指南书本图片地理信息的梳理、考试时对地图的实际运用能力。

在6月份开始的第三轮复习中，考生进入了冲刺阶段。在这个阶段，他们需要查漏补缺，总结对错题，并及时完成模拟考试。此外，他们还需要对前两个阶段所学的知识进行总结归纳，建立知识体系，并做一定量的模拟题来巩固知识和掌握做题技巧。最后，进行模拟实训，调整考试状态，积极应对考试。

篇4：八年级地理下册教学计划

一、学情分析

从平时的教学和期末考试检测来看：大部分同学对中国地理的基础知识掌握不太好，期末检测合格率不高。大部分同学能上课认真听讲，课后及时复习，达到事半功倍的效果；但少数同学听讲不专心，不能及时巩固复习，没有掌握地理科的特点，总以为死记硬背就行，导致学习效果不好。

非智力因素：通过一学期的教学，学生在思维拓展方面有点跟不上，布置的任务不能按时完成，上课略有跟不上来。除此之外，学生的家庭情况，如留守现象、单亲家庭、自制力不强，也是造成学生成绩落后的原因之一。

二、教材分析

八年级下册地理讲述的是中国的区域地理，对于这一部分内容，新人教版的设计具有开创性的变革，与旧人教教材的设计有很大的区别，旧人教教材在八年级下册中先总括四大区域的情况，再分省级行政区、跨省区域及省内区域介绍，而新人教教材列出了区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能，完全按四大区域排列，显得模块清楚，这就为老师在教学与毕业会考的复习中留有较大的空间。

从区域选择的情况看，首先是适当照顾到覆盖面，基本上涵盖了我国的北方、南方、西北、西南以及几个特殊地区；其次，是突出区域的典型性，所选的区域都是我国非常具有特色的地区，在同类区域中具有很好的代表性；再次，展示区域的多样性。既有特色多样的区域（包括行政区、地形区、旅游区、综合区等多种区域），也有尺度不同的区域（小到省区内部的二级行政区，大到地跨数省的流域区）。这样学生在通过这些案例学习后，能够形成对中国区域地理初步的感性和理性认识。

本册教科书由以下三大部分组成。

第一部分是对中国地理区域差异的宏观介绍。简略介绍了“四大地理区域的划分”“北方地区和南方地区”“西北地区和青藏地区”等内容。希望起到两方面的作用，一、使学生从整体上把握区域差异，为后面认识各分区地理特点作知识上的铺垫；二、由于后面的区域选择不能过多，有了宏观整体认识之后才能避免以偏盖全。

第二部分是案例的方式，对中国的四大区域差异进行具体介绍。每个区域的第一节都讲述自然特征与农业为主，再重点举例各地区的特殊区域，如北方地区重点介绍东北三省、黄土高原和北京，南方地区重点介绍长江三角洲地区、香港和澳门及台湾省，西北地区重点介绍塔里木盆地，青藏地区则重点介绍三江源地区。

第三部分是全书，乃至全套地理教科书的结束语。由于是中国地理的最后一章，因此，先从中国出发，介绍我国在综合国力上的整体提高，再从世界着眼，分析当今世界是一个怎样的世界，我们应该如何面对当代世界的挑战，从而增强学生的责任意识。这样设计，一方面与七年级世界地理部分相呼应，另一方面始终把中国与世界紧密相连，使教科书有比较高的立意。

八年级地理下册，按课程标准的要求，以案例的形式编排教材。选择有代表性的区域作为案例学习，重点不是让学生了解系统的区域地理知识，而是教会学生学习区域地理的方法，并能做到进行类比，举一反三描述各区域的特性。这样的教学方式，有利于培养学生的跟踪思维和类比思维，有利于学生理解一类相似的问题，进行知识的迁移，而不仅是该区域自身。例如黄土高原的案例教学就是一个具有代表性的跟踪思维和类比思维活动教学内容。

通过七八年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

三、教学目标

（一）知识与技能：

- 1、能在地图上找出秦岭、淮河，指出四大地理区域；能说明秦岭——淮河一

线的地理意义，比较四大地理区的自然、人文地理方面的差异，了解各地理环境对生产和生活的影响；

2、能运用地图指出区域的位置、范围，能绘制某一地理事物略图，描述该地理事物的分布特点；能根据一个城市的职能和历史条件，考虑城市发展和建设应注意的问题；

3、能够以具体区域为例，指导学生学会分析区域位置和区域地理特征的一般方法，学会评价自然区域特点，说明地理环境是相互联系和相互影响的，相互渗透的一个整体，认识环境保护的重要意义；

4、通过对黄土高原的学习，能在地图上认识主要的地形类型，并能描述区域的地形特征、气温、降水分布概况，归纳出区域的重要气候特征，能说明某区域自然地理要素之间的相互作用和相互影响，认识区域发展与生态环境保护的辩证关系。

（二）过程与方法：

1.通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象，初步学会根据收集到的地理信息，通过比较抽象，概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物的分布和发展变化的基本规律。

2.尝试运用已获得的地理概念，地理基本原理，对地理事物进行分析。

3.尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的思路。

4.运用适当的方法和手段，表达自己的学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

（三）情感态度与价值观：

1.热爱家乡，热爱祖国，热爱社会主义，关心家乡和祖国的建设，增强对祖国和民族发展的责任感。

2.正确认识我国不同地区的地理差异，理解和热爱祖国优秀的文化传统。

3.进一步树立协调人地关系的观点、地区差异的观点、因地制宜的观点、地区发展潜力的观点和可持续发展的观点，进一步学会运用这些科学观点分析和解决一些地理问题。

4.正确对待我国人口、资源和环境问题，进一步养成积极向上的人生态度，依法规范自身行为和影响他人，并以力所能及的实际行动保护环境，节约资源和能源。

5.进一步感受、体验和欣赏地理环境中的和谐美，进一步增加审美情趣和审

美观念。进一步养成实事求是、严谨细致的科学精神，进一步体会人地关系所体现的科学精神和人文精神。在学习和实践中进一步培养集体主义观念，与同学相互尊重，团结协作，提高自主性，培养创新精神。

四、教学措施

- 1、强化学生的基本技能，学会读图、填图，从宏观上了解地理单元的知识。
- 2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。
- 3、强化学生运用所学的地理知识，分析解决问题的能力。
- 4、开设校本课程，教育学生热爱家乡，建设美好的家园。
- 5、以课改的精神和要求指导教学。特别要注重激发学生学习的积极性、创造性。
- 6、注重课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。
- 7、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。
- 8、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练

五、教学进度安排

(略)

篇5：八年级地理下册教学计划

一、学生情况分析

本年级大部分学生思想觉悟高，上进心强，能够遵守纪律，热爱学习，争取上进。但学生之间成绩差距较大，有不少学生好动、贪玩，精力不集中，学习方法欠恰当，因而学习成绩不够理想。后进面大是本届学生最大的问题。面对这种情况，要加强思想教育，注意做到因材施教，努力促进学习困难生的转化。

二、教材情况分析

1、初中地理教材八年级下册共六章：第一章是中国的产业，主要讲述了中国的农业、工业、高技术产业和交通运输业，重点是中国的交通运输业。第二章至第五章是中国的省区地理，重点是学习北京、港澳台及其湖南省。第六章是走向世界的中国，了解中国的国情与发展特征。

2、本教材力图构建地理综合实践体系。注重教材的实践性，自始至终把地理学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出地理基本功的培养与个性发展。

3、本教材致力于全面挺高学生的地理素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的地理学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的地理基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

4、积极倡导自主、合作、探究的地理学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。

5、遵循地理教育规律，突出学生的地理实践活动，使学生在实践中学习地理。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在地理实践中受到熏陶感染的过程。

6、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

三、减负提质措施

1、浓缩初二下学期的课程内容，争取在最短的时间里，把知识点落实到位，以完成课程内容，为地理会考的复习，争取时间！

2、初二地理教学的一个重要环节。会考复习具有时间紧、头绪多、难度大的特点，要在较短的时间内搞好复习，取得较好的效果，我们认为必须吃透考纲，针对学生实际，制定复习计划。贯彻实施初中地理会考复习的几个阶段：

3、要使会考复习取得良好的效果，教师必须针对学生实际，有的放矢地组织复习。从历年来会考试卷看：学生在地理知识的掌握方面，主要存在不牢、不活、不准、不全等问题。不牢是记不住地理概念；不活是不会灵活运用知识；不准、不全是答题不准确、不完整。故会考复习必须对症下药、狠抓“讲”、“练”、“补”三个环节。

4、重视乡土地理的复习

乡土地理是初二地理教学的重要部分，在初中地理会考中占有一席之地。复习中可要求学生运用复习区域地理的方法，对照地图，自己提出问题，对乡土地理各要素进行比较分析、归纳总结。教师可要求学生通过读图，利用已经学过的南方区域地理知识，提出问题：“本地地形以什么为主？本地应属什么气候类型？气候有什么特点？这种气候对农业生产有什么影响？”让学生自己归纳、总结。通过这样的练习，可提高学生综合分析能力。

5、学生辅导

做好课后辅导工作。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

四、教学检测与评价

教学中教师要做到精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复习效率；复习检测后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决；拟好复习计划，制定复习提纲，提高学生的考试成绩。

五、教学进度

1、2月至3月上旬，完成地理八年级下册教学任务

2、3月中旬至4月，第一轮复习。主要是打基础，从基础抓起，从地理复习指南抓起！首先要了解近三年地理中考试题情况，对照考试大纲，着重夯实基础。

3、5月上旬制定全面复习计划，开始第二轮复习，重点复习综合题。注意指南书本图片地理信息的梳理、考试时对地图的实际运用能力！

4、6月第三轮复习开始，考生开始进入冲刺阶段，要查漏补缺，对错题归纳总结，并及时完成模拟题。对前两个阶段学到的知识进行总结归纳，形成知识体系，然后，做一定量的模拟题来巩固知识、掌握做题技巧。进行模拟实训，最后调整考试状态，积极应考。