# 初三数学教师工作计划

**篇1：初三数学教师工作计划**

今年中考再创辉煌，数学更是以93的成绩名列新北区第一，这当然和我们数学备课组全体成员的努力是分不开的。下面就我整个初三一年的教学工作谈点自己的体会，供大家交流探讨：

一、加强集体备课的力度

集体备课的口号已叫了多年，但我觉得这一届是落实最好的一年。我们组长要求严格，凡事喜欢做在前面，工作安排井井有条;我们组内分工明确，组员积极配合。以前的备课我都是抄抄资料应付一下备课本检查，有时一人备课，多人享用，较多的只是简单模仿。现在我都是隔天跟组员通一下明天的课，看看这堂课到底怎样引入较好，还有什么地方备课时有所遗漏，再根据自身特点，结合实际情况，对教案进行修改补充。上完课赶紧把课堂上出现的问题记下来，跟备课组成员探讨并及时补救。

二、坚持随堂听课与被听

即使是集体备的课，每个教师在上课时的发挥也是不一样的，每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，所以我经常去听其他老师的课，也欢送其他老师来听我的课，评我的课，这样既能学到别人的长处也能发现自己的缺乏。在听课中我学到了何英老师上课的紧凑，大强度 ;曹老师新颖的课堂;俞老师上课的耐心;周老师陈老师的老将风范，汤老师的钻研精神。这些对我今后的教学工作都起了很大的促进作用。

三、坚持写反思人无完人

我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与缺乏，不断进步，不断完善，才能使自己胜任初三的教学工作。在日常教学中我一般会写点课堂教学的缺乏之处，以便及时补救或为下一任教学打根底，也可以为还没有上这堂课的老师提供一些参考。其实，为了应付检查，很多老师的反思都是临时补的，我想如果能每天坚持小反思，必定会提高我们的教学质量。

四、调整心态，再创辉煌

最后初三老师要能调整好自己的心态，成绩再差也不能放弃。中考中有百分之七十的根底题，把握好这局部就能缩小与别人的差距。例如12班和6班的数学成绩初一初二时与平行班差距较大，但汤老师和周老师在复习时能根据本班的特点，抓住根底，不言放弃，最终中考成绩有了大幅度提高，与平行班几乎没有什么差距。虽有好学生不是老师教出来的这一说法，但对于根底较好的班，教学方法尤为重要，要让他们跳出题海，有自主学习的时间，尤其是最后总复习，更是不能让他们埋头作业中。

**篇2：初三数学教师工作计划**

初三学年下学期的复习教学，是整合升华学科知识、培养提高应试能力的重要环节。复习教学工作的好坏，直接关系到中考的成功与否。为保障毕业班复习教学取得良好成效，奠定今年中考胜利的基础，结合本年毕业班工作实际，对初三复习教学工作提出如下意见。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以复习课型模式研究，提高课堂效益为重点，面向全体学生，优生优培，中程生提高，困难生稳中求进;依纲据本，抓住重点，突破难点，强化薄弱环节;加强教情、学情研究，强化中考的研究，大面积提高教学成绩，促进初三复习教学工作又好又快发展。

二、主要工作及要求、措施

1、提高认识，全力以赴，进入冲刺状态

首先，每位初三教师要充分认识复习教学的重要性，增强责任重于泰山，质量压倒一切的责任感，树立认真就是水平，负责就是能力的观念，发扬关键时刻冲得上豁得出的拼搏精神，全力以赴，聚精会神，专心致志，真真正正进入冲刺状态，苦战100天，用成绩说话，坚决夺取今年中考的全面胜利。

其次，全体教师要以毕业班工作的大局为重，服从安排，听从指挥，不管是级部的安排，还是各备课组的布置，都要扎扎实实贯彻执行，将落实进行到底。纪律严明，政令畅通，是工作胜利的保障。要彻底杜绝有令不行，有禁不止的以自我为中心的个人主义的不良作风。

第三，全体教师要增强精诚合作的团队意识，实实在在搞好团结。团结出力量，团结出成绩。在初三这个集体内坚决反对那种意气用事，挑拨离间的行为。有意见、有矛盾当面说开，大事讲原则，小事讲风格;有困难、有问题，大家齐帮助、共协商，形成一个和谐、融洽的工作氛围。

2、周密计划，科学安排

各学科现已完成教学进度，学期开始即转入总复习阶段。总体时间安排是3月上旬、4月中旬45天左右为第一轮复习，以课本知识的疏理、归纳、总结为主;4月下旬、5月中旬30天左右，以课外拓展为主，5月下旬、6月中考前，主要是整合升华阶段，训练应试能力与技巧。

三、轮复习的具体思路是：

一轮复习本着全面、扎实、系统、灵活的指导思想，一是做到四个坚持，即：坚持把复习的重点放在基础知识上;坚持补弱纠偏，重在一轮;坚持改进课堂教学，提高复习效率;坚持面向全体，实现大面积丰收。二是落实四个为主，即以基础知识的复习为主，以低中档题目的训练为主，以学科内综合为主，以小综合训练为主。三是处理好三个关系，即：基础和能力的关系强化基础，提升能力，扬长与补弱的关系，复习知识与做题的关系做题的目的是回扣知识提升能力。四是确保两项常规的落实，即教师的教学常规和学生学习常规的落实。

二轮复习本着巩固、完善、综合、提高的指导思想，采取专题复习加综合训练的复习模式，突出五个强化，即强化时间观念;强化研究：重点研究两纲教学大纲和考试说明，两题综合题和能力题、两课复习课和讲评课、两生优生和困难生、两法教学方法和学习方法、两情教情和学情;强化训练：立足三个讲好，增强五个针对性。三个讲好：讲好专题、讲好试卷、讲好练习;五个针对性：针对目标生讲、针对中考新模式指向讲、针对二轮复习能力要求讲、针对反馈的问题讲、针对典型题目讲;强化应试技巧与规范化，最大限度降低非知识性丢分;强化学生心理调控，加强心理辅导，使学生以一种积极的心态复习，以必胜的信念参加中考。

三轮复习以回扣、模拟、完善、调整为指导思想。抓回扣做到四化要求，即：回扣教材提纲化、回扣基础系统化、回扣形式习题化、回扣时间具体化;抓模拟做到四性要求，即试题体现基础性，考试体现模拟性，答题体现规范性，讲解体现系统性。逐步达到完善知识体系，适应考试要求、调整教与学的方向、升华应试技能的目的。

3、细致研究教材、考试说明、中考试题，做到有的放矢。

各任课教师要加强对初中学段本学科教材的通研。教材是中考命题的依托，一方面要熟悉教材的整体编排体系，编写体例、重点难点，另一方面又要熟悉每个单元的教学目标、知识结构、知识点和能力训练点、教法和学法等。要在通研教材的基础上，把教材重新划分若干个大单元，以利系统复习。

《考试说明》或学科新课程标准，是中考命题的基本依据。今年中考改革力度大，研究透彻《中考说明》及有关学科课程标准，是获取中考信息的捷径，是提高教学效益的关键。教师要明白并教学生明白中考内容的范围及试题结构，搞清考什么，怎么考的问题。

中考试题有很强的继承性和连续性。加强往年中考试题的研究，有利于增强平日教学的针对性，增强教学的实效性。各科教师要在3月底研究好近3年的中考试题。要注重从以下两方面做好研究：第一中考试题与教材、《考试说明》及学科教改要求的吻合程度，中考试题的知识覆盖面;第二中考试题的难度分值比例和理论联系实际试题的分值比例，题型比例和本学科各部分内容的分值比例。

密切注意中考动向，注重中考信息的搜集与整理，保持与教研室、中考改革先进县区、兄弟学校的密切联系，提高应试指导的科学性、时效性。

4、组织好大型考试，搞好质量分析

级部组织的综合拉练、模拟考试，要做到考务严密，分析透彻，补漏措施具体，使每一次考试成为学生学习的加油站，教师教学的里程碑，教学质量的大会诊。开好三个会：

首先，级部开好质量分析会。级部要着重对考试暴露出的学科教学、班级管理中的问题进行分析、探讨，提出改进学科教学促进班级管理的意见和措施。各备课组、各班要认真贯彻执行。

其次，备课组开好科教导会。各教师要仔细研究学生试卷，针对试卷中暴露出的知识缺陷、应试技巧不足等问题进行分析、探讨，定出补救措施，找出改进办法。

第三，各班开好班教导会。班主任要对本班的班级管理措施、考试的综合成绩、四类生特优生、优秀生、中间生、困难生的分布及变化等班级情况作详细的总结、分析。任课教师要对本学科教学作分析说明，同时提出对班级的意见和建议。班主任、任课教师要群策群力，掌握好学情、教情，搞好学生及班级管理。

5、重视非智力因素培养，加强学法指导

全体教师要从只重视学生的智力因素转移到重视智力因素与非智力因素协调发展上来，特别应突出对学生学习兴趣与动力激发、学习习惯与品质养成、理想教育与成功教育等方面的研究和强化。各任课教师要系统有序地教给学生本学科的学习方法，并注意跟上个别指导。班主任要利用一定时间，如每次考试后安排2、3名学生现身说法，介绍学习方法和学习经验。对学生授之以渔而非授之以鱼，可起到事半功倍之成效。

6、因材施教，加强学生的分层次教育。

首先，切实贯彻优生优培，中间生提高，困难生稳中求进的原则。全体教师要增强优生优培意识，调整优生优培策略，要特别关注各班第一名，将其作为重点中的重点悉心培养。对本班前10名的学生要重点培养，增加升入重点高中的数量，提高本班优秀率。各科教师要注意中程生的各科平衡发展，尤其是加强中程生薄弱学科的特殊对待，在课堂提问、试卷批阅等环节要注意对中程生倾斜，使其尽快优化，以提高平均分，增加其升入高中的机会。对学习困难生，更要多一份耐心，要想方设法鼓舞其信心，利用复习的机会掌握一些基本知识，提高平均分，顺利完成学业，以此提升平均分。

第二，竞赛辅导要加大力度，迎难而上，积极主动争取初赛平均分名次有大提高。数、理、化复赛要紧抓不放，力争有更多学生获奖。

第三，实行导师制，抓好巩固率。为充分发挥任课教师的教育作用，有效弥补班主任工作的缺陷，任课教师导师要带相应数额的学生具体学生由班主任分派，分层次进行思想教育，制定近期目标，指导学习方法。一周与学生谈话至少1次，掌握学生动态，做到导有目的，导出效果。引导学生控制三闲，静、专、思、主，聚精会神搞学习，全力以赴创优绩，使每名学生顺利完成学业，确保100%的巩固率。

第四，调动家长积极性，配合做好学生工作。班主任、任课教师要采取家访、约见等形式，加强与家长的沟通，充分掌握学生各方面的情况，尤其是课余如周六、周日及晚上学生的时间安排、学习习惯的养成、交往人员等。各班务于4月底将本班学生家访一遍，后有重点地家访。各班、各任课教师可根据需要自主安排小型家长会，以解决各种具体问题如作业完成、志愿填报、中专生报名，发挥家长的教育、监督作用。

第五，继续做好分流工作。班主任要吃透分流工作精神、要求，摸清家长及学生的真实想法，知难而进，反复做工作，力争使分流工作在中考前取得理想的成效。中考后的夏季分流工作要克服困难，以爱心为学生创造成才之路。

第六，做好中考报名工作。中考报名，必须慎重。志愿填报，首先要切合学生学习成绩的实际，班主任必须拿出主导意见，不能被家长及学生左右;其次可以考虑家长、学生的意愿。要保证每一个参加中考的学生，有最大的机会升上高一级学校，提高录取率。

7、落实备考的关键环节

一是要把好集体备课关。继续加大落实集体备课力度，要求备课组长分好工，每人重点备某一部分，选好该部分的练习题，然后主备人利用教研活动时间主讲，其他教师补充，提出建议，最后确定教案。

二是要把好材料关。初三复习过程中学生所用的复习材料必须经过各备课组长以及各任课教师严格筛选，不经过集体研究的练习题决不发给学生。在选题时要按考点进行梳理，按中考能力的要求选题，题型、题量要尽量安排得全面、条理、有序，所选题目要尽量联系生活实际，贴近中考，体现新情景、新材料，便于训练利用已有知识解决新问题的能力。控制所选题目的难度，以中、低档难度题目为主，少选难题，杜绝偏题怪题。

三是要把好阅批统计关。凡定时作业、练习、测试，必须有布置、有检查，认真批改，有查必评，有错必纠。杜绝练习、试题不批阅、不统计，凭感觉讲评的现象。

四是要把好讲评关。根据批阅统计情况，有的放矢进行讲评，要讲学生所需，切忌面面俱到。要求学生多用启发式、讨论式，引导学生总结出规律和方法。要做到讲一题会一类，举一反三、切忌就题论题。

五是要把握好学生落实关。学生是否能够复习好，落实是关键。要留给学生自我反思、整改、消化的时间，要求学生从第一次拉练起，建立错题本，查失分，写考情分析，确立新目标，老师要做到跟踪检查，让部分学生二次过关。

**篇3：初三数学教师工作计划**

本学期我担任初三7、8两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，两班学生的数学基础很差，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下:

一、本学期教材分析，学生现状分析

本学期教学内容是人教版九年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二.确立本学期的教学目标及实施目标的具体做法。本学期的教学目标是九年级上共五章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。就学生目前的状态，究其原因主要有三点:一是学习态度不够端正;二是智能上存在差异;三是学习方法不科学。两极分化严重。所以我准备具体从以下几方面入手:

（一）掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

这些学生由于基础非常差，导致他们惰学、厌学，鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

（二）努力提高课堂40分钟效率

1、在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

2、重视学生能力的培养。九年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

（三）加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三.教学研究计划

课堂教学与数学改革是相铺相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写“教学随笔”和“教学反思”。本人决定与学校同组的老师共同探讨教学。

四、继续教育计划:

继续教育是提高教师基本技能的重要途径。本学期我积极参与校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。

1、通过网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式。

2、阅读有关新课程的书籍，做好读书笔记;

总之，本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

**篇4：初三数学教师工作计划**

初三《代数》包括一元二次方程、函数及其图象和统计初步三章内容，其中一元二次方程一章的主要内容为：一元二次方程的解法和列方程解应用题，一元二次方程的根的判别式，根与系数的关系，以及与一元二次方程有关的分式方程的解法;重点是一元二次方程的解法和列方程解应用题;难点是配方法和列方程解应用题;关键是一元二次方程的解法。函数及其图象一章的主要内容是函数的概念、表示法、以及几种简单的函数的初步介绍;重点是一次函数的概念、图象和性质;难点是对函数的意义和函数的表示法的理解;关键是处理好新旧知识联系，尽可能减少学生接受新知识的困难。统计初步一章的主要内容和重点是平均数、方差、众数、中位数的概念及其计算，频率分布的概念和获取方法，以及样本与总体的关系。

初三《几何》包括解直角三角形和圆两章内容，其中解直角三角形一章的主要内容为锐角三角函数和解直角三角形，也是本章重点;难点和关键是锐角三角函数的概念。圆一章的主要内容为圆的概念、性质、圆与直线、圆与角、圆与圆、圆与正多边形的位置、数量关系;重点是圆的有关性质、直线与圆、圆与圆相切的位置关系，以及和圆有关的计算问题;难点是运用本章及以前所学几何或代数知识解决一些综合性较强的题目;关键是对圆的有关性质的掌握。

初三《代数》和《几何》是初中数学的重要组成部分，通过初三数学的教学，要使学生学会适应日常生活，参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识饩黾虻氖导饰侍猓培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观

本学年我担任初三年级31、33两个班的数学教学工作。其两班学生在数学学科的基本情况是：大多数学生对初二学年的数学基础知识掌握太差，很多知识只限于表面了解，机械记忆，忽视内在的、本质的联系与区别，不注重对知识的理解、掌握及灵活运用，特别是少数学生对某些章节(如四边形、分式、二次根式等)或者是一问三不知，或者是张冠李戴。就班级整体而言，33班成绩大多处于中等偏下，31班成绩大多处于中等层次。

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习初二学年的所有内容，特别是几何部分。

2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、坚持以课本为主，要求学行完成课本中的练习、习题(A组)、复习题(A组)和自我测验题，学生做完后教师讲解，少做或不做繁、难、偏的数学题目。

6、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

7、利用各种综合试卷、模拟试卷和样卷考试训练，使学生逐步适应考试，最终适应中考并考出好成绩。

8、教学中在不放松36班的同时，狠抓35班的基础部分。

为了顺利完成教学工作，现初步拟定如下学年教学进度表：

（略）

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业，另外，以20\_年中考研讨会和相关信息为依据，带领初三全体学生密切关注20\_\_年中考动向，为迎接中考作好充分的准备。教学中细节方面的内容还有待于在具体的工作中进一步探索、补充和完善。

**篇5：初三数学教师工作计划**

新学期一开始，计划做好两个方面的工作：

一、回顾工作中的不足，制定改进措施，实施改进方案。

上学期工作，我认为主要有两个方面的不足。

⑴听课太少。听课本身就是一次学习的机会，可以取人之长补己之短，是迅速提高自己业务能力的捷径。本学期，我将克服课多时间紧的困难，以及不为懒惰找借口，多听本学科以及其他学科优秀教师的课，珍惜每一次学习的机会。

⑵课堂设计不合理，没有当堂检测的时间。本学期在第一轮复习中一定努力在备课中做好一切充分准备，合理设计好每一个环节，让学生有充分的时间练习与检测

二、制定好中考复习计划

复习分三个阶段：一轮复习——基础复习、二轮复习——专题训练、三轮复习——摸拟测试工作计划

第一阶段要求抓好基础知识，重视易混、易错知识点;基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维;通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维;通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移;通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想;通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**篇6：初三数学教师工作计划**

一、指导思想：

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、教学目标：

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生.

三、教学措施

1.认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“学案”。

2.认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好初中各阶段的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以不为提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3.认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。相尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4.落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5.积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6.经常听取学生良好的合理化建议。

7.深化两极生的训导。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**篇7：初三数学教师工作计划**

初三毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。下面就结合我校近几年来初三数学总复习教学，谈谈本届初三毕业班的复习计划。

一、第一轮复习

1、第一轮复习的形式

第一轮复习的目的是要“过三关”:1过记忆关。必须做到记牢记准所有的公式、定理等，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。2过基本方法关。如，待定系数法求二次函数解析式。3过基本技能关。如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。基本宗旨:知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳整理、组块，使之形成结构，可将其分为以下几个单元:实数、代数式、方程、不等式、函数、统计与概率，交线和平行线、三角形、四边形、相似三角形、解直角三角形、圆等。复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。

2、第一轮复习应该注意的几个问题

（1）必须扎扎实实地夯实基础。使每个学生对初中数学知识都能达到“理解”和“掌握”的要求，在应用基础知识时能做到熟练、正确和迅速。

（2）中考有些基础题是课本上的原题或改造，必须深钻教材，绝不能脱离课本。

（3）不搞题海战术，精讲精练，举一反三、触类旁通。“大练习量”是相对而言的，它不是盲目的大，也不是盲目的练。而是有针对性的、典型性、层次性、切中要害的强化练习。

（4）注意气候。第一轮复习是冬、春两季，大家都知道，冬春季是学习的黄金季节，五月份之后，天气酷热，会一定程度影响学习。

（5）定期检查学生完成的作业，及时反馈。教师对于作业、练习、测验中的问题，应采用集中讲授和个别辅导相结合，或将问题渗透在以后的教学过程中等手办法进行反馈、矫正和强化，有利于大面积提高教学质量。

（6）实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反馈”的方法。

（7）注重思想教育，断激发他们学好数学的自信心，并创造条件，让学困生体验成功。

（8）应注重对尖子的培养。在他们解题过程中，要求他们尽量走捷径、出奇招、有创意，注重逻辑关系，力求解题完整、完美，以提高中考优秀率。对于接受能力好的同学，课外适当开展兴趣小组，培养解题技巧，提高灵活度，使其冒“尖”。

二、第二轮复习五月份

1、第二轮复习的形式

如果说第一阶段是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。第二轮复习的时间相对集中，在一轮复习的基础上，进行拔高，适当增加难度;第二轮复习重点突出，主要集中在热点、难点、重点内容上，特别是重点;注意数学思想的形成和数学方法的掌握，这就需要充分发挥教师的主导作用。可进行专题复习，如“方程型综合问题”、“应用性的函数题”、“不等式应用题”、“统计类的应用题”、“几何综合问题”，、“探索性应用题”、“开放题”、“阅读理解题”、“方案设计”、“动手操作”等问题以便学生熟悉、适应这类题型。备用练习《中考红皮书》。

2、第二轮复习应该注意的几个问题

（1）第二轮复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

（2）专题的划分要合理。

（3）专题的选择要准、安排时间要合理。专题选的准不准，主要取决于对教学大纲以及课程标准和中考题的研究。专题要有代表性，切忌面面俱到;专题要由针对性，围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题;根据专题的特点安排时间，重要处要狠下功夫，不惜“浪费”时间，舍得投入精力。

（4）注重解题后的反思。

（5）以题代知识，由于第二轮复习的特殊性，学生在某种程度上远离了基础知识，会造成程度不同的知识遗忘现象，解决这个问题的最好办法就是以题代知识。

（6）专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，这是第二轮复习的特点决定的，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，提高学生的能力，这是第二轮复习的任务。但要兼顾各种因素把握一个度。

（7）专题复习的重点是揭示思维过程。不能加大学生的练习量，更不能把学生推进题海;不、能急于赶进度，在这里赶进度，是产生“糊涂阵”的主要原因。

（8）注重互联网的应用，资源共享。

三、第三轮复习六月份

1、第三轮复习的形式

第三轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，查漏补缺，这好比是一个建筑工程的验收阶段，考前练兵。研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。

2、第三轮复习应该注意的几个问题

（1）模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

（2）模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

（3）批阅要及时，趁热打铁，切忌连考两份。

（4）评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

（5）给特殊的题加批语。某几个题只有个别学生出错，这样的题不能再占用课堂上的时间，个别学生的问题，就在试卷上以批语的形式给与讲解。

（6）详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节。

（7）归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

（8）处理好讲评与考试的关系。每份题一般是两节课时间考试，两节课时间讲评，也就是说，一份题一般需要2课时的讲评时间。

（9）选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性。选择的依据是边缘生的失分情况。一般有三分之一的边缘生出错的题课堂上才能讲。

（10）立足一个“透”字。一个题一旦决定要讲，有四个方面的工作必须做好，一是要讲透;二是要展开;三是要跟上足够量的跟踪练习题;四要以题代知识。切忌面面俱到式讲评。切忌蜻蜓点水式讲评，切忌就题论题式讲评。

（11）留给学生一定的纠错和消化时间。教师讲过的内容，学生要整理下来;教师没讲的自己解错的题要纠错;与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

（12）适当的“解放”学生，特别是在时间安排上。经过一段时间的考、考、考，几乎所有的学生心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要注意，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的最佳状态。

（13）调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间相吻合。

（14）心态和信心调整。这是每位教师的责任，此时此刻信心的作用变为了最大。

