

初三英语教师工作计划

篇1：初三英语教师工作计划

一、教学重点与突破方法

1、本期要复习完成好学校三年来所学的全部内容。本期的重点是对学校三年来所学的语法和常用表达法进行归类，如：当前完成时、直接引语和间接引语、被动语态等，难点也是语法和基本句型，这些重难点都应通过在语言材料的研习中准时强化和总结，在练习和实践中开展综合探究活动，进一步拓展同学的语言学问，围绕课题(project)探究活动构成每个单元的核心，让同学综合运用在本单元所学的语言学问、语言技能，提高用英语猎取信息、处理信息、分析和解决疑问的力量。而以历史人物活动为线索的对话，能很好地培育同学听说力量;同时，轻松实现学科之间的渗透和交融;培育同学的爱国意识，增加民族自信念和骄傲感。教材的每个活动设计都很技巧，既培育同学搜集信息、积累学问，敏捷运用所学语法学问的习惯，又提高综合运用语言的力量。使同学在研习对话中融入情感态度和文化意识;在沟通中用英语介绍祖国文化，加深对中华民族的理解。在研习贴近同学生计的阅读材料时，让内容鲜活、富有深刻哲理的阅读材料促使同学阅读力量提高，进而关心同学树立正确的人生观和价值观。总之，通过对各种.....此处隐蔽4542个字.....中始终贯彻重基础、技能，重同学学以致用，以提升综合力量。同时教学中关注历年的高考试题，提升教学的针对性和教学的高度。以避开“教”与“考”两张皮现象。课后仔细写好教后记，通过不断反思提高备课的有效性。

2、上课要求：

- a.贯彻课改精神，以人为本、以“先学后教”求质、以“训练”为根。
- b.激发同学的研习爱好。留意同学层次的不同，探究对其各种力量的培育。
- c.课堂教学中坚持精讲多练，多反馈，快反馈。以反馈信息随时调整课堂教学

尽管师长们能够接受比较新的教育理念，但在教学的实际操作上另有些差距，咱们利用组内珍贵的人才资源，发挥每位师长的优势和集体合力的作用，共同参加各种公开课、示范课等活动，使师长们的教学技巧尽快得到提高，由于，师长在参加听课和评课的过程中不仅对每个教学环节的设计、教材内容和容量的把握、课时的处理有了更深层次的了解，开拓自己的思路。随后，教研组、备课组总结出各教学环节中的亮点，如：

新课导入的特别方式。

听录音时对同学的学问要求、力量要求和情意要求的把握。

调动同学爱好的一点做法。

同学良好研习习惯的培育。

课后任务布置。

3.改进教研方式，提高教研质量

(1)以师长的不同需求动身，采纳“参加式”“研讨式”等多种研习形式，扎实有效地提高理论研习的效果，增加理论研习的针对性;

(2)抓好初一、初二，初三英语教材的研习和使用，通过网络和研习参考资料，开展教材讨论活动，沟通教学心得体会和阅历。在各班级组织3节教学示范研讨课，研习和体验新课程理念下的教学方式和研习方式的转变

4.搞好期末考试和分析劳动。

篇2：初三英语教师工作计划

本学期我担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作方案，现对本学期的具体工作做如下方案：

一、指导思想：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中开展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神;

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活泼思维，展现个性，开展心智和拓展视野;

3、让学生在运用英语中学习英语，让学生成为Good User而不仅仅是Learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析

今年学生的根本情况较差，局部学生已经对英语失去了信心，还有一局部学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加根底性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取三轮复习法作为毕业班的总复习方案，三轮复习法要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面

，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习针对学生对已学根底知识，因时间久，局部已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好根底知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重根底词汇、词组、句型的过关(从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来稳固和增强复习效果。如做到：(一)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习;(二)循环考试，即每学完一局部后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。(时间：3-4月)

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对根底知识掌握得比拟扎实根底上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中屡次出现和辅导教材中一再提及，反复强调局部，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。第二轮复习直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原那么，做到讲练评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习，不能光临着对语言的归纳总结而无视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空，到看图填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。值得一提的是书面表达试题是一个难点，因此在第一、二轮复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。时间：5月份

第三轮是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习到达良性的循环：知识能力知识。时间：6月份

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强力争中考取得理想的成绩。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的根底上有所提高。

篇3：初三英语教师工作计划

一、认真研究教材，明确指导思想

教材以英语课程标准为依照，吸取了教育学和心理学领域的最新研究成就，致力于改变学生的英语学习方式，在课堂中推进素质教育，力求表现三个面向的指导思想。目的是使学生领悟英语与大自然及人类社会的亲近联系;领悟英语的价值，加强理解英语和运用英语的信心;初步学会应用英语的思想方式去观察，解析，解决平时生活中的问题;形成勇于研究，勇于创新的科学精神;获取适应未来社会生活和进一步发展所必要的重要英语事实和必要的应用技术。

二、认真备好课，突出知识教授与思想教育相结合

不仅备学生而且备教材备教法，依照教材内容及学生的实质，设计课的种类，拟定授课方法，认真写好授课设计。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充足的准备，课后及时对该课作出总结，写好授课后记。

三、侧重课堂授课艺术，提高授课质量

课堂重申师生之间、学生之间交往互动，共同发展，加强上课技术，提高授课质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充足表现学生学得简单，学得轻松，学得快乐，培养学生多动口着手动脑的能力。本学期我把课堂授课作为有利于学生主动研究英语学习环境，让学生在获取悉识和技术的同时，在感情、态度价值观等方面都能够充发散发作为授课改革的基本指导思想，把英语授课看作是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。倡议自主性学生是授课活动的主体，教师成为授课活动的组织者、指导者、与参加者。这一看法的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动研究的过程是研究性学习的新的空间、载体和路子。

四、创新议论，激励促进学生全面发展

我把议论作为全面观察学生的学习情况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进授课的有力手段。对学生的学习议论，既关注学生知识与技术的理解和掌握，更关注他们感情与态度的形成和发展;既关注学生英语学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获取了那些进步，具备了什么能力。使议论结果有利于成立学生学习英语的自信心，提高学生学习英语的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批阅作业，做好课后指导工作

部署作业有针对性，有层次性，对学生的作业批阅及时，认真解析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进授课方法，做到有的放矢。

对后进生的指导，其实不限于学生知识性的指导，更重要的是学生思想的指导，提高后进生的成绩，第一解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转变，就由原来的简单粗暴、逼迫学习转变到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对英语产生了兴趣，也获取了较好的成绩。

经过我不懈的努力和班主任及各位同事的帮助，本学期的授课工作和个人素质，业务能获取了很大的提高。但是，我仍旧有很多的迷惑和不足。作为一个新教师，工作中也存在很多问题，比方授课方法、班级管理、反响练习、自己学习等方面的欠缺与不足等。但是，我相信，在我的不懈努力下，必然会有很大的提高。

总而言之，在知识科技日新月异的今天，教育授课理念在不断更新，对教师的素质要求越来越高，为了适应时代发展，培养未来型的社会人才，在今后的教育授课工作中，我将更严格要求自己，努力工作，弘扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

篇4：初三英语教师工作计划

一、本学期的指导思想：

九年级下学期这一阶段的复习工作十分关键。面对着升学的压力和任务，面对着这两个班学生的英语程度相差很大的实际情况。我们要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的学生要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

二、学生情况分析

从本次期末的第一次质量预测的成绩来看，九年级、两班学生的英语学习情况和其他几个班级很相似，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

三、具体目标和措施：

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施

：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高学生语言技能：

听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作

短暂表达。

阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。

写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

2、中招考试，既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。

对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个学生都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在英语学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。

让学生在英语中学习英语，让学生成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。希望通过这一学期的教学，一方面能够使学生的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我校学生即将面对的中招升学做出应有的贡献。

篇5：初三英语教师工作计划

本学期我担任初三的英语教学工作，初三学年是学生英语学习发生质的变化的一年。第二学期的学习是非常重要的，他们要为即将到来的中招考试打好基础。一部分学习优异的学生已步入英语学习的殿堂，他们掌握了灵活的方法，对老师所讲的每一知识点都能心领神会，成绩颇为理想。还有一部分学生由于英语底子差，基础薄，学习态度还存在某些偏差，固而导致英语成绩不理想，针对这一状况，本学期坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想，力争缩小两极差距，做好全面教学工作。

具体安排：

1、本学期新课的教学内容只有2个多单元。每个单元有10课时。其余的时间用来进行综合复习。

2、本学期的语法教学内容为中招考试的六大时态：一般现在时，一般过去时，现在完成时，一般将来时，现在进行时和过去进行时。同时还要复习其它的语法知识，如被动语态，构词法，不定代词，疑问词加不定式的用法等等。

3、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生学过的但掌握不好的时态、句式、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于教学中再次进行复习。

4、认真研究新课程标准和中招考试要求，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是考试的内容，哪些内容是已经不考的，哪些内容已经学的。在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

5、为了减轻初三学生听力训练的压力，提高学生的听力水平，从一开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。

6、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓中招必考单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

7、坚持每月一次笔头训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

8、阅读理解能力的培养是初三教学的重点，也是中考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

初三阶段的英语教学工作十分关键，而由于以前英语底子不平衡，个别学生学习兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。