

高一英语老师工作计划 (通用6篇)

篇1：高一英语老师工作计划

高一上学期是高中教育的起始阶段，教育就显得尤为重要，为了使 学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色。特制定本学期英语教学计划如下：

一.教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身(warming up)，听力(listening)，说话(Speaking)预读(pre-reading)，阅读理解(Reading)，课后阅读(Post-reading)，语言学习和语言运用(language study)，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二.教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性,发展学生自主学习的能力和合作精神;
- 2、做好初、高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习;
- 3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。
- 4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三.学生现状分析

本学期本人担任高一(4)(5)班的英语课。2个班的英语水平参差不齐，部分学生英语基础弱。本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持：“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

四.工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2.为了使学生打牢基础不至于呈现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清晰哪些内容是新增添的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始注意对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周一篇的短文背诵检查。激励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重中之重，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划地指导学生掌握科学的阅读方法。

8、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

篇2：高一英语老师工作计划

作为一名高中英语老师，我今年主要教高一英语。经过一个学期的认真学习，我两个班的同学在英语成果上取得了显著的进步。同学们在英语课上很认真，有很大的学习动力。我个人认为英语是同学的一门主要课程，学校、家长和同学都很重视，但很多同学觉得它单调乏味，甚至很难学。缘由是同学与英语学习接触少，说话和练习的机会少，与汉语部分对比的因素多，使同学在英语学习中时常产生“厌学、恐惊、遗弃”的不良心理。这让我不得不改进以前的教学方法。经过一个学期的英语教学工作，在我个人的主动努力和同学的协作下，教学任务圆满完成。现在我个人的工作方案如下。

第一，留意高中和学校的过渡

高一新学期开头，可以了解同学的总体水平，准时弥补学校学问的不足。可以利用前半学期的时间，从语言、词汇、语法、句型等方面进行系统复习。要使同学尽快适应高中英语教学，具体方法是：培育同学课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持英语教学，用英语提问和鼓舞同学思索和回答问题；依据高考要求，从高一开头就要培育同学的阅读力气，教会同学一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后要和同学接触，尽快生疏。

其次，建立与新课程相适应的训练理念

同学是学习的主体。老师不能代替同学的阅读，不能代替同学的感知，不能代替同学的观看、分析和思索，不能代替同学对任何真理的理解和对任何规律的把握。老师只能让同学去阅读，去感受事物，去观看，去分析，去思索，才能明白任何道理，把握任何规律。于是我转变了“一个字”，把课堂还给同学，形成了师生互动、良性互动、共同进展的教学过程。

第三，高中英语教学应始终贯彻交际原则，增加同学的主体意识

"让游泳者下水。"这是交际语言教学理论的核心。贯彻相互沟通的原则意味着把教学变成现实。56860.666666666661

建立“课前五分钟对话”，培育课堂交际气氛。我一进教室，老师就说：“这是你的错。/在today，是吗？/你今日怎么样？”周一在课堂上被问及：“你在英国过得好吗？”同学会给出不同的答案，导致更多的对话，从而达到相互沟通的目的。

2.适当地让同学表演对话或课文内容。依据最近的学习，支配同学课后争辩和排练，然后在课堂上表演。

3.多鼓舞少批判。为了让同学更加张口，我们应当在实践中留意鼓舞语言的使用，不断增加同学参预相互沟通的信念。

第四，激发同学学习英语的兴趣

培育同学的学习兴趣，提高教学效果，可以避开将来学习中的两极分化。具体方法是把语言教学和日常生活联系起来。在课堂上，可以结合时事和热点向同学叙述关于政治、历史和社会的新闻和幽默。也可以开其次课堂，比如讲故事，各种角逐。老师应当在课后多和同学相互沟通，了解他们的需求，适当地和同学一起参预活动和运动。课后，同学还可以听英语广播，看英语新闻，然后去学校相互沟通。

5、相对来说，学校生比学校生更独立，自尊心慢慢增加，渴望被敬重。只有相互敬重和信任，师生才能建立友好的关系，提高同学的学习兴趣。因此，我必需树立正确的同学观，正确熟识同学的主体地位。我以满腔的爱心关怀和敬重同学，急躁细致地引导同学，与同学相互沟通思想感情，让自己成为同学欢迎和宠爱的人。在课堂上，我是同学的老师，遵循良好的指导，激发同学的学习热忱，大胆求异创新；下课后，我成了他们的好伴侣，无话不谈，点亮了灵魂之光；生活中，我是他们的父母，照看好他们。

6. 严格学习，保持良好的教学态度

老师的教学风格直接影响同学的学习风格。老师的一言一行无时无刻不在影响着同学。所以我提高思想熟识，宠爱工作，学不厌教，以身作则，严谨学习，保持良好的教学态度。老师的教学语言和教学态度直接影响同学的学习。假如老师的教学态度好，同学就会宠爱，听课的兴趣也会高，很快就能收到学问。相反，同学不宠爱甚至厌烦它。尤其是处于青春期的学校生，在看待问题时，开头有了独立的见解，更应当留意教学模式和教学语言的运用。比如我在介绍新句型的时候，尽量利用语言、语调和某些动作表达的权重来吸引同学的留意力和兴趣。同学答题时，我的表情变得自然亲切，让我感受到老师对他们的信任，让同学增加士气，大胆答题。

七、让同学明白学习的目的

要学好英语，首先要让同学意识到学习这门语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入21世纪，新世界将是一个布满竞争和变化的世纪。中国应当在跨世纪的竞争中

篇3：高一英语老师工作计划

一、所教班级基本状况

本学期我担当高一(15)高一(16)班的英语教学，这个两个班都是平行班，经过本学期的教学，同学已基本适应了上课的流程和把握肯定的学习方法，但是同学的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很抱负，听说读写的英语力量也需要进一步提高。

二、教学指导思想

仔细钻研新课标，树立新观念，探究新教法，在学校教学方案指导下进行工作。特殊留意依据我校高一同学实际，努力进展同学自主学习和合作学习的力量;形成有效的英语学习策略;培育同学的综合运用语言的力量;特殊注意提高同学用英语进行思维和表达的力量。连续拓宽同学的学问面，全面培育听、说、读、写四会力量，理解、分析和阅读的力量，让同学尽快适应高中学习。

三、教材分析

根据新课程改革，本学期开设一般高中课程标准试验教科书英语模块必修(2)两个模块剩余和必修(3)和必修(4)。(人教版)共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

详细支配：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

四、教学内容

本学期主要学习必修三和必修四。要求同学重点把握每个单元中的黑体词语以及消失的重要句型;语法主要为：情态动词的用法;名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等;主谓全都;动词Ving的功能用法。其中名词性从句和动词Ving的功能用法是本学期教学的重点也是同学学习的难点。

五、主要措施

(一)教学方面：

1、为了使同学打牢基础不至于消失学问断层，本学期要有方案的把同学学校学过的但把握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分把握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高同学的听力水平，从高一就开头就对同学进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给同学放一些英语小片段，好玩的视频和带中英文字幕的经典电影，让同学融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓同学的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高同学的口语支配在每节课的教学中。详细措施，每周二四六三次英语课，抽出5-10分钟的时间，支配一到两名同学到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲im promptuspeech，天气预报weatherforecast，时政要闻politicalnews，幽默humor，笑话jokesorfunnystory，戏剧drama，诗歌朗诵readingpoems，美文观赏等。

4、在词汇方面，单词始终是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响同学综合力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的把握。使同学把握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢同学的单词基础，在每周单元学习结束前对同学进行单词默写检查两次，一次让同学互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解力量的培育是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中细心设计一节课阅读课，充分培育熬炼同学的阅读力量，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有方案的指导同学把握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能准时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，赐予英文写作的指导和误区分析，可适当让同学多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓舞同学写英文日记，对个别英语特差的同学尽量多批改、多指导。

(二)在教研方面：

1、仔细讨论新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清晰哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容学校已经学的。仔细讨论新教材，在集体备课的基础上仔细备课、上课，仔细进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周相互听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学力量。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于阅历丰富的老师与年轻老师互为补充、共同提高。作为新老师，坚持乐观多参与集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最终确定下来。总之，要做到因材施教。

篇4：高一英语老师工作计划

一、指导思想

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：

第一，在切实了解同学的真实水平和结合同学历次考试成果的的基础上，适当转变教学方法，加强学法指导；

其次，教学要面对全体同学，关注同学的情感，激发他们学习英语的爱好；

第三，以同学为主体，敬重个体差异，因材施教；

第四，在新课标的指导下，提倡同学体验参加学习，完成设计目标；

第五，注意过程性评价，建立能鼓舞同学自主学习力量进展提高的综合评价体系。

二、同学状况分析

a) 本届高二同学在英语基础方面很薄弱。尽管经过一年又半的学习，但是在词汇，语法规章等方面存在许多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，同学水平存在很大差异。

b) 同学在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有方案性和策略性，也不留意学问的积累和巩固。

c) 在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的学问，不擅长发觉和总结语言规律，学习的主体性不突出。

三、教材与教辅的分析

本学期采纳的仍旧是外研社的英语教材，包括选修修模块7和8。所以本学期教学任务更加繁重，时间更加加紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言学问、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培育和顽强

同学的阅读理解力量和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调同学综合语言运用力量的培育和提高，所以重点在于培育同学用英语猎取信息、处理信息的力量;用英语分析问题、解决问题的力量;用英语进行思维和表达的力量。难点在于同学在情感态度和学习策略上的转变，达到用英语思维和表达的目标。

四、教学目标

通过对选修模块7、8的学习，让同学有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有乐观的情感态度和跨文化的交际力量。同时培育自主学习力量，积累学习方法。更重要的是培育学会僧的阅读理解力量，提高同学的应试水平。

五、教学措施

a)让同学每天积累几个单词，利用"互测及老师抽查"准时检查，保证效果并坚持下去。

b)仔细贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

c)实行过程性评价，调动同学乐观性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成深厚的学习氛围，培育同学健康向上的人格和竞争意识。

d)关注同学的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

e)在教学中依据目标并结合教学内容，制造性地设计贴近同学实际的教学活动，吸引和组织他们乐观参加。同学通过思索、调查、争论、沟通和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

f)常常进行教学反思，适时调整教学方法，符合同学的真实状况，利于同学的有效性学习。

g)加强集体备课，充分发挥老老师的阅历和新老师的激情，达到最佳的教学效果。

篇5：高一英语老师工作计划

一、所教班级基本情况

本学期我担任高一15高一16班的英语教学，这个两个班都是平行班，经过本学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

二、教学指导思想

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合运用语言的能力;特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

三、教材分析

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修2两个模块剩余和必修3和必修4。人教版共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

四、教学内容

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型;语法主要为：情态动词的用法;名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等;主谓一致;动词Ving的功能用法。其中名词性从句和动词Ving的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

五、主要措施

一教学方面：

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5-10分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲im promptuspeech，天气预报weatherforecast，时政要闻politicalnews，幽默humor，笑话jokesorfunnystory，戏剧drama，诗歌朗诵readingpoems，美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。

使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

二在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

篇6：高一英语老师工作计划

今年我校共有14个教学班，学生整体水平较差，并且类别较多，既有一般文化课生，又有美术特长生，音乐特长生和体育特长生。学生生源构成简单，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄。

一、教学内容

高一教材必修一和必修二，共十个单元。

详细支配：对于10个模块，每一单元用6课时，课本的学习可以这样进行：

阅读两篇文章及处理语言点共需三课时；

听力(+检查训练)一课时；

写作一课时；

单元检测一课时。

二、主要工作

1、全面做好初高中连接工作

高中学段和初中学段在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着肯定的差异。因此，关心高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期高一老师面前的燃眉之急的任务。为了使学生打牢基础不至于消失学问断层，在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的连接，为开新课做好预备。

时间支配：一周左右

课时支配：

第一课时：音标。目的是培育学生的拼读单词和自学单词的习惯和力量。

其次课时：词类与句子成分。例句必需经典、简练、上口，以学生易于熟识记忆与再现为准。

第三课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”涵盖初中主要的语法内容。

第四课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中穿插一些小型测试(如词汇测试等)、写作或阅读等内容。

1、仔细研究新课程标准，仔细研究新教材，在集体备课的基础上仔细备课、上课，仔细进行自习辅导和批改作业。

2、单词始终是学生的难点、薄弱点，挺直影响学生综合力量的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的把握。使学生把握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

3、为了提高学生的听力水平，从高一就开头就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

4、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能准时进行讲评。激励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

5、阅读理解力量的培育是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中特地抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生把握科学的阅读方法。

6、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于阅历丰富的

老师与年轻老师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教模块的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最终确定下来。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

7、加强听评课。听课、评课，取长补短。老师教学各有风格，老师间应相互听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

8、开展英语课外活动，提高学习爱好：

1)、开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语(演讲)竞赛、书法竞赛、写作竞赛(借助各类英语传媒开展)、英语朗诵竞赛、英语歌咏竞赛、英文歌曲竞赛等;开展课本剧表演等。以活动促教学。

2)、利用现代化教学媒体创设语言环境。如利用饭前、饭后时间让学生收看英语电视节目，利用周末时间让学生观看经典英文影片等。

三、教学进度支配

略