

高三数学教学第二学期工作总结 (组合4篇)

篇1：高三数学教学第二学期工作总结

随着第二学期的结束，我们的高三数学教学工作也进入了一个新的阶段。本学期，我们在全体教师的共同努力下，围绕高考数学的教学目标，不断探索与改进，以确保学生在数学学习上取得更好的成绩。以下是本学期的全面工作总结。

一、工作概述

在这一学期的工作中，我们的主要目标是提高学生的数学综合能力，提升他们的解题技巧和应试能力。为此，我们制定了详细的教学计划，强调基础知识的巩固，注重解题能力的训练，同时积极开展各类活动，以提高学生的学习兴趣 and 团队协作能力。

1. 教学计划的实施

根据学校的总体教学安排，我们制定了具体的数学教学计划，涵盖了基础知识、重点难点、历年真题的讲解及模拟考试的安排。我们提前制定了教学进度表，并定期进行调整，以确保每位学生都能跟上学习节奏。

2. 课程内容的调整

考虑到不同学生的学习差异，我们在课程内容上进行了适当的调整。对于基础较弱的学生，我们专门安排了补习课程，帮助他们夯实基础；而对于学习能力较强的学生，则提供了更具挑战性的题目，以激发他们的学习潜力。

二、主要成就

在这一学期中，我们取得了一些显著的成绩，具体体现在以下几个方面：

1. 学生成绩的提升

通过系统的教学与练习，学生的数学成绩普遍有所提高。在期中考试，我班的数学平均分比上学期提高了12分，及格率达到了90%以上。这一成绩的取得，离不开教师的辛勤付出与学生的努力。

2. 教学活动的丰富

本学期，我们组织了多次丰富多彩的教学活动，如“数学知识竞赛”、“数学模型大赛”等，旨在提高学生的学习兴趣 and 实践能力。在数学知识竞赛中，我班获得了全校第一的好成绩，这不仅增强了学生的自信心，也提升了班级的凝聚力。

3. 教师之间的协作与交流

为了提高教学质量，我们积极开展了教研活动，教师之间互相听课、评课，分享教学经验。通过交流，我们共同探讨了如何更有效地进行数学教学，特别是在解题思路的引导和学生思维能力的培养方面取得了良好的效果。

三、经验与教训

虽然我们在这一学期中取得了许多成绩，但在工作过程中也遇到了一些问题，需要我们认真反思和总结。

1. 学生的学习动机不足

在教学过程中，我们发现部分学生对数学学习的兴趣不高，学习动机不足。虽然我们通过丰富的活动来激发他们的兴趣，但仍有一些学生在课堂上表现得较为消极。我们需要找到更有效的方式来提高学生的学习主动性。

2. 教学方法的单一

在部分学习阶段，教师的讲解与学生的参与度不足，导致某些知识点未能达到预期效果。虽然我们在课堂上进行了互动，但在某些部分仍存在教师主导的现象，缺乏学生自主探究的机会。

3. 个别学生的跟进措施不足

在补习课程中，我们发现个别学生的跟进措施不够到位，导致他们在某些知识点上仍存在盲区。我们需要在后续的教学中加强对这些学生的关注，制定个性化的学习方案。

四、未来展望与改进建议

针对本学期的工作总结，我们提出以下几点改进建议，以期在未来的教学中进一步提升教学质量和学生的学习效果。

1. 加强对学生学习动机的引导

我们将探讨更多激励措施，比如设立学习小组，开展“学习之星”评选活动，以增强学生的竞争意识和集体荣誉感。同时，鼓励学生自主选择学习内容和方式，提高他们的主动参与度。

2. 多样化教学方法的探索

在教学中，我们将尝试引入更多的教学方法，如项目式学习、翻转课堂等，鼓励学生在实践中探索与学习。通过多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力。

3.完善个性化教学方案

我们将在后续的教学过程中，针对不同学生的学习情况，制定个性化的学习计划。通过定期的测评与反馈，及时调整教学策略，确保每位学生都能在数学学习中获得进步。

4.继续加强教师间的合作与交流

我们将继续保持教师间的紧密合作，定期开展教研活动，分享教学经验与资源，以共同提高教学水平。同时，鼓励教师进行教学反思与改进，形成良好的学习氛围。

结语

回顾第二学期的高三数学教学工作，我们在取得成绩的同时也认识到自己的不足之处。未来，我们将继续努力，不断探索与实践，以期为学生提供更优质的教育服务。我们相信，通过全体教师的共同努力，以及学生的积极参与，定能在接下来的学习中创造更加辉煌的成绩。

篇2：高三数学教学第二学期工作总结

本学期年我担任了高三数学教学工作。通过高考的检测，结果令人满意，感触很多。

高三数学文科在胡老师的带领下利用集体备课时间组织全组教师学习高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓集体备课，讲课，对每周一二集体备课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他老师作补充，重点、难点、教学方法集体讨论，最后由张丽英老师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个非常好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

事实上，在这一年里，我也在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。事实求是的说，开始接手的时候，前两年已经有几位优秀的教师被学生从心理上认可了。而现在首先要让学生接受你——一个年青教师。通过几天的接触，我发现他们喜欢挑我的刺来和以前的老师的长处来比较，但是，我觉得这是学生的正常的反映，另一方面来说，这是对我的一种挑战，虽然不知道胜负如何，但是这种挑战可以使我的教学水平等各方面得到一定的提高。我要让他们尽快接纳我，因为还不到一年就要高考了。

我花了几节课给同学们讲一些人际交往，数学史，数学中的游戏，数学的重要性等逐渐拉近和同学之间的距离，课后逐个找同学了解一些基本情况。由于教学时间比较紧张，所以一些问题我就在以后的课堂之间逐渐磨合了。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊植法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在70分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学

困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

大家都知道，以上的都是每位高中教师的常用的方法。但是说与做完全是两回事。我觉得最重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我应该还注意很多。

1、在高三一轮复习开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的形成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的情况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能形成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，应该尽可能的清楚。对于每个目标，应该分解在每一节课的内容之中，使能力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们应该在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。高三数学复习强调若干次循环尤为重要，在第一轮复习中往往想把知识一步讲到位，把复习难度一直提高到高考试题难度是不可取的，结果往往出现高考题型教师讲过，但多数学生仍做不出的现象。我觉得我研究高考数学课堂复习模式不够，缺少创新。以后还应该多向其他老师学习。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。

篇3：高三数学教学第二学期工作总结

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结

一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使

自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学;另一方面，继续向其他教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课;仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。

这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。在今年的数学基本功竞赛中先后获得xx区一等奖、xx市三等奖，并且被评为“xx市教坛新秀”。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取得了较好的成绩，所辅导的学生在“xx省数学邀请赛”中分别获一二三等奖，同时我也获得第五届时代学习报数学文化节“优秀指导教师”奖

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来

规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

五、不足之处

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

篇4：高三数学教学第二学期工作总结

一、学情分析：

高三（4）班是数学基础在班级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础学问基本方法尚未得到好的把握，另有7-10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难心情。

高三（5）班作为文科试验班，同学数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较剧烈的爱好外，其他同学并不非常冒尖。

二、考情分析：

- （1）注意对“三基”的考查，重视课本；
- （2）注意学科内容的交融，各学问点的综合应用；
- （3）注意考查数学思想方法，通性通解，避开特别技巧；
- （4）注意考查规律思维力量，重视力量考查；
- （5）注意考查同学创新力量，应用力量；
- （6）注意多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

三、主攻方向：

(1) 抓基础学问和基本方法，通性通法，如归纳，数形结合，分类争论，分析，综合等；

(2) 讨论《考试说明》，以说明为纲要，但不要遗忘教材。

四、详细措施：

(1) 讨论考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础学问，基本思想，重要定理定义，留意学问的横向和纵向比较，加强学问的交汇处选题。

(2) 引导同学用好错题本，查漏补缺。留意一题多解，举一反三，准时归纳，触类旁通。

(3) 严格训练同学规范答题格式。要同学平常做题时想明白，说清晰，做精确?????。

(4) 讲评试卷时细心预备，讲评到位。让同学弄清晰题目考查学问点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解同学典型错误。

(5) 加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，学问上还有心理上的指导，鼓舞同学拼搏向前。

(6) 做好周密部署。第一轮讲基础，其次轮讲思想方法，追踪热点；第三轮做好热身训练。

总之，在这学期的教学工作中收获了许多，提高了许多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务力量、充实自己的业务理论水平、提高自己在同学管理方面的力量、注意细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。