

老教师带新教师工作计划

篇1：老教师带新教师工作计划

本学期学校安排我和王璐老师结为师徒关系，在教育教学中对她进行业务指导，使其紧跟当前教育教学改革的需要。针对本学科的特点，本学年我将重点从这几个方面对她进行指导：

一、在政治思想上严格要求

做一个教师首先应该在学生中树立一个较好的形象，也具有良好的师德师风。所以我对王老师首先在政治思想上给以指点，要求做到在政治思想上能严格要求自己，加强政治学习，在各方面都要注意自己教师的形象。

二、教育教学工作上热心辅导

教师的中心工作是教书育人，对学生进行教育教学，而教育教学也是一门艺术。教师所掌握的各类知识水平当然重要，而如何把课本的知识教给学生，让学生牢固掌握，并能应用的教学方法更为重要。

1、本学期指导内容包括教育教学的各个环节，主要通过备课、上课、听课、检查四个方面进行指导，要多听王老师不同类型的课，并让王老师经常观摩自己的新课，每周一节。与王老师共同备课，提前检查王老师的教案，平时要将自己富有成效的教学经验和先进的新课改教学方法向王老师进行“传、帮、带”。每周听课1到两节，一学期至少20节，听课要在专用听课本中认真记录，认真评课，做好评课记录。对王老师所上的教研课、调研课要精心加以指导，认真查看王老师批改作业是否认真，有没有针对性突出改进意见。

2、引导王老师找准自己的特色、特长，并结合到教育教学实际之中，成就自己特色的课堂教学风格。我会利用教研活动，听她的公开课，及时评课指出优点，找出不足，并要求她写出教学反思，来弥补在教学中的不足。

三、小结

总之，作为指导教师我会认真负责，通过相互启发，相互学习，相互切磋，达到共同提高的目的，使结对王老师的教育教学水平再上一个新台阶。

篇2：老教师带新教师工作计划

根据校情，新老师居多的特点，本学年学校制定了以老带薪制度，来提高我校教师队伍的素质，我作为相对较老的老师也对应带领了一位新老师为此，制定‘老带新’的教师培养工作计划如下：

一、坚持实行集体备课制度

通过实行集体备课，能够使新教师更好地掌握课程重点，了解教学难点，学到老教师的教学经验和教学方法。集体备课要求必须由年轻教师进行表述，然后老教师加以指导，直到形成完整的备课。每周二下午进行。

二、不定期进行新老教师双向听课

经常进行新老教师双向听课。年轻教师通过听老教师的讲课，特别是教学名师的讲课，将学到老教师的教学态度、教学经验和教学风格。老教师在听课的过程中，能够及时发现新教师教学中存在的不足，进行传帮带，促进新教师的成长。

三、开展教学法研究

要求新教师每学期要进行教学，特别是总结教学法的，在教室内进行交流和研究。每年在老教师的指导下，写出1-2篇文章。

四、加强专业理论学习

针对青年教师自身的不足，在老教师的指导下，有计划地学习专业理论知识，不断提高业务素质，更好地完成教学工作。

五、建立教师教学水平纪录

对新教师的教学效果，进行记载并长期保留。老教师结合纪录对新教师的教学效果进行评估，使得新教师能直观看到成长过程。

篇3：老教师带新教师工作计划

青年老师从学校毕业走上工作岗位，既缺乏教学阅历又缺乏基本社会阅历及人际交往力气。他们是训练战线上的新兵，关怀和培育新老师，提高他们的各项素养，是学校与体育教研组面临的重大课题。我区各学校接受应用的方法是“新老结对，以老带新”校本培训模式，充分发挥老老师优势，用他们丰富的教学阅历和人生阅历，关怀带动青年老师早日成长，使他们尽快适应体育教学。

一、“以老带新”老老师要发挥“传、帮、带”的作用。

传师德：培育青年老师的思想觉悟，使他们具有高尚的情操，坚决的信念，健全的人格，以及爱岗敬业，恪尽老师职业道德。培育他们言传身教、以身立教的训练理念。

帮教学：每学期初老老师帮新老师制定方案目标，指导新老师认真生疏大纲、分析教材，以及如何突破难点，突出重点等。老老师要反复观摩新老师的教学过程，关怀分析问题，查找缘由。要把听、析、改结合起来，做到实践—反思—实践—提高，关怀他们稳步提高

, 教有所获。

带科研：带动新老师转变观念，树立主动参与教学科研意识，在教学中主动分担一些争论性课题任务，使他们有确定责任感和使命感。使新老师树立起正确的科研价值观。指导新老师用科研方法解决问题，提升训练教学的实际力气和科研水平，做好角色与功能的转变。

二、“以老带新”新老师要发扬“学，问，练”的精神。

学：主要是学习老老师的成功教学方法和先进的教学理念。首先，要学老老师怎样备课、语言表达以及动作示范等各种技能，还有组织教学与驾驭课堂的力气。多听老老师的示范课，课后要认真反思，多吸取老老师的阅历，要擅长发觉每一位老师的闪光点。评好每一节课，多与他们相互沟通心得，只有吸取别人的阅历的同时再加入自己的见解，新老师的教学水平才能日趋成熟。

问：新老师要有不耻下问的精神。虽然新老师的学历高，但教学阅历缺乏。因此，在教学中自己有不懂地方或模糊的学问点要大胆恳切向老老师请教，然后转化成自己的东西，取人之长，补己之短。

练：新老师要刻苦磨练基本功和教学技能，在得到老老师的教育后，要反复的练习，把它转变为自己的立身之本。主要练好以下几项基本功：1.处理教材的基本功，2.语言表达基本功，3.实施教学活动基本功，4.观看了解同学的基本功，5.科研力气基本功。

三、建立客观公证的评价机制

学校要建立一个“以老带新”的长效机制。切不可由于老师缺、任务重就急功近利，让青年教师背负重担，匆忙上阵，站在讲台上品尝那种被动和尴尬的味道。一般三年为一周期，三年内新老师能在学校及校级以上的各类教学活动中顺当上好评比课、观摩等，并且还能在各类教科研角逐中获奖。同时，学校也要有一个合理公正的考评体系，能给帮带的中老年老师在工作量、奖金和年度考核中赐予适当的倾斜，对进步快的新老师也要表彰鼓舞，这样从制度上督促青年教师在老老师的带领和关怀下快速成长起来。

篇4：老教师带新教师工作计划

今年，我校确定了我和张义华老师的师徒关系。在一学期的互帮互学中，我们认真履行帮带协议书中的要求，按照计划做了以下工作：

一、加强理论，提高自身素质

我们阅读了《学校体育》、《中小学体育教学》等书籍，学习了许多理论知识，对教学有了更深入的理解。同时，我们也借看了很多优秀课例的光盘，不断优化自己的课堂教学结构，取得了很大进步。

二、备课、上课、互相评课

我们制定了多在一起备课，互相多听课，听后多提意见的计划，并认真执行。我听了张老师很多节课，从她那里学到了组织教学、课堂评价等方面的经验。张老师也经常听我的课，每次听完都会提出宝贵意见，帮助我不断进步。

三、参加比赛

张老师参加了本校组织的青年教师交流课，经过反复修改，获得了不错的成绩。