

## 小学六年级上册品德与社会教学计划 ( 精选5篇 )

### 篇1：小学六年级上册品德与社会教学计划

#### 一、指导思想

帮助学生认识社会、参与社会实践、学习做人，初步形成社会意识、公民意识、良好的思想品德和文明行为习惯，为逐步适应社会、服务社会打下良好的基础，培养学生道德情感和社会责任感是《品德与社会》课最为突出的特征。

#### 二、教学重难点

实验教材强调，从“学生社会生活的原型出发，多视角(地理的、历史的、社会的、文化的)地去分析、探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。”

#### 三、教学内容

教学单元都包含“单元导入”“学习重点”“学习内容”“学习活动”“单元练习”及“单元评价”等6部分。

1、单元导入：在每个单元课文之前，标示提示内容，点明单元主题。为增进学习兴趣，则采用艺术手段、图文并茂(如儿童歌曲或漫画故事)的形式让学生在音乐感染和理解图文的过程中自然而然地进入到单元主题的学习。

2、学习重点：旨在引导学生了解学习的方向和重点，标明“关键词”，明确将要学到的品德与社会的核心概念。

3、学习内容：即课文部分，力求浅显平易，说理与实例并重。

4、学习活动：即活动部分，力求形式多样，如角色扮演、辩论、演说、实地参观、调查访问、影片欣赏、展览、竞赛、讨论等，依据教材内容加以设计。

5、单元练习：分课文练习和活动练习两大部分。“课文练习”意在掌握品德与社会知识，“活动练习”意在形成相应的态度、技能，增强社会参与和道德体验。

6、单元评价：包括相关的品德与社会知识技能、实践与态度，形式不拘，如书面测验、口头报告、行为观察、问卷调查和社会生活反思均可，重在发展性评价。

#### 四、采用多媒体的展示手段

1、歌曲：通过歌曲来导入学习，是一条有效的途径。教材在每个单元教学前

都选用了一首歌曲。所选用的歌曲，大都是节奏轻快、内容紧扣单元主题、富于教育意义的中外儿童歌曲。这些歌曲还附有动作，让学生边唱边作，以强化学习效果。

2、故事：学生们都喜欢听故事，适合孩子的年龄、心理及语言特点的故事，肯定大受欢迎。教材中所选用的故事包括漫画故事、民间故事、历史故事、生活故事、寓言、童话等。此外，教材还设计了一些益智的故事，让学生边学边动脑筋深入思考。

3、儿歌：儿歌简短、生动、形式活泼，语言富于节奏感，最适合儿童学习。

4、诗歌：教材也选用了少量适合学生读的古典诗，在品德与社会的教学中，让儿童接触一下古诗，效果良好，因为我国古典诗词中很多是具有道德教育和社会学习意义的。

此外，还有漫画、游戏、谜语等形式。

## 五、内容与时间安排

第一单元我们健康成长13课时

第二单元为了建设新中国10课时

第三单元腾飞的中国15课时

## 篇2：小学六年级上册品德与社会教学计划

### 一、指导思想

1、贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会课程标准（实验稿）》的要求，贯彻以学生为中心、促进学生品德与社会性发展的课程目标。

2、教材体现了综合课程的特点，有机融合各相关学科领域的内容，积极探索综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方式有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源，进而帮助教师创造性地开展丰富多彩的教学活动。

3、教材编写的内容和形式力求符合学生身心发展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。此外，教材编写还充分考虑到不同地区城乡学生的生活环境和教育资源，体现出范例式教材的特点。

### 二、学生情况分析

本班有学生11人，大多数学生对品德与社会这一学科很感兴趣，学生对社会知识有了初步的认识，对社会常识和社会生活能力有了一定的了解。通过“体验”、“尝试”、“调查”、“讨论”等方面，开阔学生视野，使学生通过对教材的学习，促进良好的品德形成和

社会良好发展。

### 三、教材的基本特色

#### 1、教材的内容贴近学生的生活

本着以学生为本的原则，针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从日常生活中司空见惯的社会现象入手，以他们的实际生活为基础整合学习内容，力求使学生感到亲切、真实。

#### 2、教材体现了较强的综合性

依据逻辑关系，经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容，突出了综合学习的特点。此外，教材还特别关注社会的发展变化，将目前社会上发生的重要事件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

#### 3、围绕一个中心主题构建学习单元

主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原则，尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材，从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

#### 4、新颖独特的呈现方式

本套教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育，避免了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，发展和完善自我。采用此种呈现方式，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

### 三、具体措施

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。品德与社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的各个领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

#### 四、教学内容安排表

(略)

### 篇3：小学六年级上册品德与社会教学计划

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

#### 一、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元：

第一单元：从小学创造。第二单元：从田野到车间。第三单元：走进信息时代。第四单元：人类文明的足迹。第五单元：我们去环球旅行。

#### 二、指导思想

##### 1、积极转变观念

##### (1) 树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。开放的课程观要求我们充分利用各种课程资源、创造性地使用教材。要注意联系本地区和学生的实际，关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性、生动性和实效性。

##### (2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差异，

关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

### (3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。为达到这样的目标，我们要放低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要；要尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考；要和学生交朋友，勇于面对真实的自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；对于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

## 2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。然而教材中的范例只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

## 三、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。[内容来自于斐-斐\_课-件\_园]

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内

容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

## 篇4：小学六年级上册品德与社会教学计划

《道德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促使学生优秀道德形成和社会性发展的综合课程。六年级《道德与社会》上册教材力争打破知识单调的传统模式，着重促使学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中获得和睦发展，以较好地落实“三维目标”。

### 一、教材剖析

该教材根据《基础教育课程改革大纲》和《全日制义务教育道德与社会课程标准》精神编写，教材拥有综合性、开放性、情感性等特点。增强

本册教材共有四个单元，每个单元下设了3-4个主题，各单元构造如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或展开相应的活动。

旁白：作为和学生对话、交流的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭露某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过磨炼的真切生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反省和整理，深入地感觉自己、感觉他人。

照片：真切地体现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、展开活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启迪学生检查、体验、议论、探究、阅读、制作、收集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供议论的案例，有时是体现学习过程、体现学习成就，使学生产生和藹感，增强其交流与表达的欲望。

### 二、指导思想

## 1. 积极转变观点

### (1) 树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出过去的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中快乐地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。开放的课程观要求我们充分利用各样课程资源、创建性地使用教材。要注意联系本地域和学生的实际，关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延长，实时、合理地调整教学目的，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性、生动性和实效性。

### (2) 树立以人为本的学生观

学生的道德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独到的生活经验，强调体验式、探究式和商讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差别，关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评论，帮助他们感觉成长的愉悦。

### (3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是解说教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地采用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。

为达到这样的目标，我们要放低姿态，与学生同等对话，倾听他们的需要；要尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考；要和学生交朋友，勇于面对真切自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；关于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

## 2. 注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真切成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中体现的内容有好多细腻的生活场面和真切个案。但是教材中的典范只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要经过这些提示去整体把握教材，既能够利用这些典范丰富学生认知和情感体验，又能够根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适合的拓展。

## 三、教学理念

1. 全面把握课程目标：道德与社会课程目标的三个方面是一个有机联合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成优秀的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，进而整体地实现课程目标。

2. 丰富学生的生活经验：在教学时要善于调换和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得心里体验的过程中，形成切合社会规范的价值观。

引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的道德形成和社会性发展，是在各样活动中经过自己与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地采用教学组织形式，为学生的自主学习和生动开朗的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去察看、体验、感悟社会，获得对世界的真切感觉，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要实时鼓励学生的各样尝试和有创建性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4. 充分教学内容：本课程的教学内容要着重与语文等学科教学内容的紧密联合，着重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容能够从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展存心义的题材，把教学内容与本地域实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，实时丰富、充分课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5. 拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的亲密联系，教学空间不限制于学校和讲堂，应创设条件尽可能向社会延长。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各样课程资源，以知足学生不同学习方式的需要。创建条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

## 篇5：小学六年级上册品德与社会教学计划

### 一、同学状况分析

六班级的儿童在心理和生理方面开头进入一个新的进展阶段——少年期。少年儿童的自控力量相对较弱，对于酗酒、抽烟、沉溺网络世界、毒品和邪教宣扬缺乏真正的了解和抵挡力量。一些成年人的消极生活方式也给他们带来了不行无视的负面影响。与此同时，腐朽落后的资本主义、封建主义思想和一些不健康、不文明的信息也通过网络传播腐蚀着少年儿童的心灵。为此，在本册教材中，深化浅出地向同学介绍酗酒、抽烟、吸毒沉溺网络世界和邪教等危害以及一些相关的法律常识，让同学懂得珍惜和爱护自己的生命，培育良好的生活习惯，学习运用法律爱护字，初步养成手法意识。

中华民族有着五千年的文明史，伴随着历史共同进展的，是丰富深厚的民俗、民俗文化。通过学习，让同学在了解各地，各民族的民风、民俗以及长期形成的民族精神和优



良传统的根底上，珍视祖国的历史的文化传统，并学会从不同的角度观看、熟悉、分析一些社会事物和现象。

针对当今局部少年儿童劳动观念相比照较淡薄，受社会和家庭的影响，思想上存在轻视劳动，尤其是轻视体力劳动和效劳性劳动，生活上不疼惜劳动成果的现象，教材第三单元对同学进行劳动训练，以多种方式引导关心同学在同学生活中端正思想，提高熟悉，养成喜爱劳动者、珍惜劳动超过的好品质。

随着年龄的增长，少年儿童的社会生活范围不断扩大，家乡成为少年儿童关注的生活领域。依据这一阶段少年儿童的生活经受和心理特点，通过不同活动板块，关心少年儿童了解家乡的巨大变化，展望家乡的美妙将来，萌发对家乡的喜爱。

## 二、教材分析〔教材结构、内容等〕

本册教科书由四个单元构成。

第一单元珍爱生命,崇尚科学

第二单元民风、民俗知多少

第三单元劳动最荣耀

第四单元农村和城市的明天

## 三、教学目标

### 〔一〕课程总目标

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性进展，为同学熟悉社会、参加社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和共性品质的社会主义合格公民奠定根底。

### 〔二〕本册教材各单元目标

第一单元珍爱生命，崇尚科学

情感·态度·价值观：珍爱生命，喜爱生命，养成健康的生活态度，初步形成爱护自己的法制观念和规章意思。

力量：能够初步熟悉自我，学会掌握自己的情结和行为，抑制各种诱惑，养成良好的生活习惯，能够从不同的角度熟悉和分析社会丑恶现象，学会运用法律武器爱护自己。

学问：知道抽烟、酗酒、吸毒、沉迷网络和邪教组织给人们生活造成的危害，了解健康、乐观的生活方式，了解《中华人民共和国未成年人爱护法》的相关条款。

## 第二单元民风、民俗知多少

**情感·态度·价值观：**感受家乡民风、民俗文化的绚丽多彩及丰富的内涵，珍视家乡的民风、民俗，喜爱祖国的传统文化，乐观爱护祖国的绚烂文化，具有初步的社会责任感。

**力量：**能从多元化的民风、民俗文化中领悟到祖国文化的丰富性与多样性。能正确熟悉民风、民俗活动在人们生活中的作用，学会从不同的角度观看、熟悉、分析各种民风、民俗现象，能自觉抵抗不良风气和各种迷信活动。

**学问：**知道民风、民俗文化是中华民族的特色文化，是祖国传统文化的精髓。了解家乡的民风、民俗及其文化内涵。了解民风、民俗与人们生活之间的亲密关系。知道民风、民俗在人们日常生活中的作用，以及消极、不健康因素的危害性。

## 第三单元劳动最荣耀

**情感·态度·价值观：**喜爱劳动，敬重和感谢各行各业的劳动者，敬佩劳动致富的人，鄙视不劳而获的行为，情愿从身边的小事做起，生活简朴，珍惜劳动成果，不浪费铺张。努力学习，把握科学学问和本事，情愿成为对社会有奉献的劳动者。

**力量：**在生活中，能喜爱劳动，乐观参与各项公益劳动，会做力所能及的家务劳动，自己的事自己做，学习有动力，不懒散，不怕苦。生活简朴，不挑吃穿，学会合理用钱，不攀比，不讲排场，不浪费铺张。

**学问：**知道勤劳是中华民族的传统美德，劳动荣耀，懒散可耻。劳动者制造了美妙的生活，是最可爱的人，知道劳动只有分工不同，没有贵贱之分，劳动者受到人民的敬重，懂得劳动需要学问，只有把握现代化的科学学问和技术才能制造社会财宝，才能成为对社会有奉献的人，懂得我们吃、穿、用的物品来之不易，都是劳动者辛勤劳动的成果，珍惜劳动成果就是敬重劳动者。

## 第四单元农村和城市的明天

**情感·态度·价值观：**感受家乡日新月异的新面貌，以及人民生活水平不断提高的喜悦，喜爱家乡，关爱自然，初步形成爱护生态环境的意识。

**技能：**学习搜集、整理，运用信息，能够清晰地表达自己的感受与见解。能够倾听他人的意见。

**学问：**了解改革开放20多年以来，农村日新月异的变化以及党和政府对西部训练问题、“三农”问题的关注。学问创立绿色生态城市势在必行以及我国绿色城市进展规划中消失的一些新的进展趋势。知道近10年来，我国城镇居民的住房条件大为改善。

#### 四、详细措施

- 1、全面把握课程目标和教材个单元目标。
- 2、丰富同学的生活阅历，使同学乐观地参加、体验。
- 3、依据本册教材支配的教学内容，在教学中老师要关心儿童把握好少年期的生活，引领儿童探究和关心生存的家园。
- 4、依据同学的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。