

## 学前班拼音教学的计划 ( 精选3篇 )

### 篇1：学前班拼音教学的计划

桂花飘香，金秋9月至，新的一个学期悄然将至。我们博士娃幼儿园迎来了新的起点。新人新气象，经过7月8月的如火如荼的筹备，我们幼小衔接的学前班开启博士娃的新篇章。为了有效开展教学，我为本学期本班幼儿拟定了一份教学计划，具体内容如下：

#### 一、情况分析

我班幼儿正值幼小衔接的关键一年，大部分宝宝都有拼音基础，有一部分宝宝虽会写一些拼音字母但还不熟悉。可是值得庆幸的是孩子们对知识的渴望，对学习保有热情，这无疑给我们的教学带来方便。

#### 二、教学模式

根据我班幼儿特点，因材施教。教学主要采取谐音教学法，运用形象的图片，联系数学中的数字特点，让孩子对所学拼音的形进行联想。在教学活动中，尽可能多的设置情景，让幼儿在生动、活泼、形象、可感的环境中不知不觉的习得知识，掌握本领。贯彻以幼儿为主体，变被动注入为主动吸收，特别在课堂中引入赏识教育，以鼓励赞赏为主的教育理念。采用“看图—联想—谐音”的导入新课模式，再练习采用分组练习，游戏接龙等丰富多彩的活动方式变枯燥的课堂为活泼的形式进一步吸引幼儿向学，更好的快乐学习。巩固以老师的形体或手指操等形象的肢体语言来刺激幼儿进一步掌握所学知识本领。最后，家园共育，让家庭教育参与到学校教育当中来，家长与孩子共同完成练习册来检验幼儿的学习效果，老师第二天及时检查，反馈信息。

#### 三、学期目标

- 1.让幼儿了解我国语言的发展进程，起点而对拼音产生兴趣。
- 2.知道本学期的教学内容为单韵母和声母，及部分音节，并能对简单音节进行拼读。
- 3.会读、会写及知道所学字母的字形、笔顺、发音以及所占四线格的位置。
- 4.对所学字母的歌谣能信手拈来，熟练掌握。
- 5.在课堂教学中引入常规训练如爱惜书本，按时完成作业，举手回答问题等。

#### 四、教学内容

教材《启蒙拼音》和《启蒙拼音练习册》。

拼音由6个单韵母和23个声母组成，在教学中要让幼儿认识字母的形、笔顺、发音和所占的位置。在声母教学中引入音节的拼读，让幼儿掌握拼读的调号，介母以及部分韵母在拼写时一些规则。在练习册的学习中，更好巩固所学知识，将所学的知识应用到练习册中再推之到实际生活中。

## 篇2：学前班拼音教学的计划

教学目标：

- 1、学会bpmf四个声母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学会声母b和单韵母a拼成音节的方法。
- 3、学会带声调拼读音节及bpmf与单韵母组成的音节。
- 4、初步学会读轻声。
- 5、认识“爸、妈、我”三个生字，能在一定的语境中运用。

教学重点：bpmf的发音方法及音节的拼读方法。 教学难点：韵母带调拼音。

课前准备：字母卡片、插图、投影片、学生每人准备一张小纸条。

教学时间：3课时

第一课时

- 1、能够根据书上b á、p á两幅挂图说一句完整的话。
- 2、初步学会bp两个声母，能认清形，读准音。
- 3、初步学会bp与单韵母的拼音。能够知道一口呼的拼法。

教学过程：

(一) 复习检查：

- 1、卡片认读带调单韵母。
- 2、指名认读声母yw。读后提问：它们叫什么?(声母)它读起来要又轻又短。

(二) 新课导入。

我们学习单韵母是为了跟声母拼音。一个声母和一个单韵母能拼出一个音节

。

如果我们学会了声母和韵母，掌握了拼音方法，自己就能认识很多很多的汉字。今天，我们要学会4个声母以及它们和单韵母拼音的方法。哪位小朋友还记得声母发音时要注意什么?(注意的声母时，要读得又轻又短。)

### (三) 教学声母 b。

1、看投影说话，引出b：图上画了谁在干什么？

学生练说：“小红正在认真地听广播”或“拉出天线听广播”师小结引出，小红听得可认真啦！广播的“播”声母是b。板书：b

2、教学b的发音，记清形。

声母发音时，要注意：学声母，看口形，听清音，记住形。

(1)教师范读，讲解发音要领：双唇紧闭，然后突然张开，读得轻又短。(开火车)(2)记字形：覆盖b在收音机上。“b”像什么?(b像一个大肚子。b像个6。)教顺口溜：像个6字bbb，右下半圆bbb。(3)书写：b是一笔写成，先竖再弯。结合四线三格的位置讲解。

### (四) 教学b和a的拼音。

1、看图引出b á：图上画的是谁?他在干什么?

2.仔细看图，小朋友拔了一只怎样的萝卜?(小朋友用力地拔出一只大大的红萝卜。)

3、卡片演示，两音相碰。b—á b á 拼音的时候，前面的声母要念得轻短，后面的韵母要带调读，读得响亮。声母和韵母很快地连起来读，就成一个音节了。

2、拼音的口令是什么

小朋友一起说：

四声练习：

b— b

(五)课中操。念儿歌：小白兔，小白兔，两只耳朵高高竖，红红的眼睛三瓣嘴，来到地里拔(b á)萝卜，拔(b á)呀拔(b á)，拔(b á)呀拔(b á)，(b á)了一个大萝。(可边做动作边念。)

### (六)教学声母p。

1、看图引入：图上画着谁在干什么?(丁丁在爬山。)爬山的“爬”声母是p，板书p。

## 2、教学p的发音，认清形。

教师示范发音，要求学生仔细听，认真看。讲解发音要领：发音时，双唇紧闭，突然张开，把很强的气送出。发出p的声音，要轻而短。

(2)请学生读，开小火车。

(3)bp对比读。看老师读bp时有什么不一样?(教师用一张白纸放在嘴前，读b时，白纸不动，读p时气流吹动白纸，让学生对比体会b、p哪一个读起来有一股气送出。

记住形：想象p像什么?(p像一只气球。p像停车的记号。p像个反写的“9”。)  
教口诀：“9”字反写ppp。

指导书写，并抄写。p的笔顺是一笔写成。

## (七)教学p和a的拼音。

1、看图说话，引出p á。

2、教学音节，谁能说说声母是什么?韵母是什么?第几声?

3、半扶半放：p á 发音时，我们应该先 摆好声母p的口形，然后 很快把韵母上去。一口气读出，就是p á。组词读：爬山的“爬”。

4、举一反三，拼读卡片。

p— p 趴着的趴

p— á p á 爬树的爬

p— à p à 害怕的

怕 5、复习巩固。

## (八)小结。

还学会了声母和单韵母。这节课，我们又学会了2个声母bp。声母发音要注意轻、短。

a的拼音方法，并进行练习。小朋友学得很好，回去好好地复习。

## 篇3：学前班拼音教学的计划

一、教学目标：

- 1.让学生掌握拼音ei的发音方法。
- 2.让学生能够正确书写拼音ei。
- 3.让学生能够熟练运用拼音ei拼读词语。

## 二、教学重点与难点：

重点：拼音ei的发音和书写。

难点：拼音ei在词语中的运用。

## 三、教学准备：

- 1.教学卡片：拼音ei的图片和词语。
- 2.教学PPT：拼音ei的发音和书写动画。
- 3.作业本：用于学生练习书写拼音ei。

## 四、教学过程：

1.导入：引导学生复习已学的拼音知识，为新课的学习做好铺垫。

### 2.讲解：

- a.讲解拼音ei的发音方法，让学生跟着老师一起发音。
- b.讲解拼音ei的书写方法，并在PPT上展示拼音ei的书写动画。

### 3.练习：

- a.学生分组，进行拼音ei的发音练习。
- b.学生书写拼音ei，老师巡回指导。

### 4.应用：

- a.学生用拼音ei拼读词语，老师进行检查。
- b.学生进行拼音ei的句子练习，老师点评。

## 五、作业布置：

- 1.练习书写拼音ei，每个写10个。

2.拼读练习，用拼音ei拼读课后的词语。

3.回家后，和家长一起练习拼音ei的发音和书写。

教学反思：

在课后对教学效果进行反思，看学生是否掌握了拼音ei的发音和书写，以及对拼音ei在词语中的运用是否熟练。根据学生的掌握情况，调整教学方法和策略，以便更好地进行的教学。

六、教学拓展：

1.让学生了解拼音ei在生活中的应用，例如看电视时的广告、动画片中的角色名字等。

2.引导学生发现身边的朋友、家人名字中是否有拼音ei，一起发音和书写。

七、课堂小结：

1.回顾本节课所学内容，让学生复述拼音ei的发音和书写方法。

2.强调拼音ei在词语中的运用，鼓励学生在日常交流中使用。

八、课后作业：

1.完成作业本上的拼音ei练习。

2.家长签字确认学生的作业完成情况。

九、教学评价：

1.课堂表现：观察学生在课堂上的参与程度、发音准确性、书写规范性等。

2.作业完成情况：检查学生作业中的拼音ei发音、书写和词语应用。

3.学生反馈：听取学生的意见和建议，了解他们对拼音ei学习的兴趣和困难。

十、教学改进：

1.根据学生的掌握情况，调整教学进度和难度。

2.针对学生的薄弱环节，进行有针对性的辅导。

3.丰富教学手段，如游戏、歌曲、故事等，提高学生的学习兴趣。

4.加强家校沟通，让家长了解学生在学校的学习情况，共同促进学生的进步

。