

九年级下学期历史教学计划

篇1：九年级下学期历史教学计划

一、指导思想

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期,本学期理化生教研组将继续在"课改"新理念和新的《课程标准》的指导下,以学生发展为本,齐心协力,落实好学校制定给我组的各项工作,更新教学观念,提高教学质量,规范教学过程。使每位教师在科研的同时提炼自身的教学水平,在帮助学生发展各方面素质的同时,使自身的业务水平得到提高,再上一个新的台阶。

二、学生分析:

本人所教班级学生共37人,这些学生基础高低参差不齐,有的基础较牢,成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教,使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看:学生两极分化十分严重,中等生所占比例不大,一部分学生对学习热情不高,不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高,但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足,尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好,学生反应能力弱。

根据以上情况分析:产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学,许多学生对此感到无从下手,不会进行知识的梳理,导致学生掉队,同时学生面临毕业和升学的双重压力等,致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

人教版九年级化学(下册)的内容共五个单元,分别是:

第八单元《金属和金属材料》介绍了金属和金属材料的有关内容;金属的化学性质及用途和资源的利用和保护。重点是铁、铝、铜和合金的重要性质、用途;金属活动性顺序;有关含杂质物质在方程式中计算的问题。

第九单元《溶液》有三个课题,先从定性的角度初步认识溶液,然后从定量的角度研究物质的溶解性,接着再从定量的角度认识溶液组成的表示方法。重点是溶液、溶质、溶剂、饱和溶液和溶解度的概念;以及溶质的质量分数的简单计算。

第十单元《酸和碱》的第一部分从生活和实验中常见的酸和碱出发,介绍了几种常见酸和碱的性质及用途,并说明酸和碱各有相似性质的原因。

第二部分介绍了酸和碱之间的反应(中和反应)及中和反应在实际中的应用,溶液的酸碱度等。

第十一单元《盐化肥》介绍了盐和化肥,并对酸、碱、盐之间的复分解反应及其发生的条件、碳酸根离子的检验、分离提纯物质及化合物的分类等内容进行总结。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元《化学与生活》教学难度不大,多属于"知道"、"了解"的层次,容易引起学生的学习兴趣。

四、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际,学生的生活实际,使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法,培养学生的能力和创新精神,使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理,学习常见地元素和化合物的基础知识,掌握化学实验和化学计算基本技能,并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣,培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力针对中考改革的新动向,把握中考改革的方向,培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能,注意启发学生的智力,培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识,对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点,把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西,

3、在平日讲课中学会对比讲究"巧练"

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理,把课堂时间还给学生,把学习的主动权还给学生,使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

六、教学进度表

(略)

篇2：九年级下学期历史教学计划

初三的历史面临会考,可以说初三历史是整个初中历史教学的重中之重。本期学校安排我继续任教初三年级6个班的历史教学工作,我的目标只有一个,那就是打好初三历史会考这场攻坚战,争取在会考时取得一个理想的成绩。千里之行,始于足下,我从现在开始就要积极备战历史会考。为了能给今年的历史会考打好基础,特制定初三历史本学期的工作计划,具体内容如下:

1、深度挖掘教材

初三是新课改,新教材和老教材相比,在知识的处理上,有许多不同的地方,这就需要我们认真备课,认真学习新课标,深度挖掘教材,钻研教材,深刻领会新课改的精髓,以便能更好的适应会考的灵活多变性。

2、认真、全面备课

备好课是上好课的前提,尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考,备课是一定要深度挖掘教材,全面吃透教材,灵活传授教材,对课堂上的每一分钟都要精打细算,认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时,还一定要备好学生.学生是学习的主体,备课时,一定要充分考虑到这个时期学生的心理,充分调动起他们的积极性。

3、狠抓课堂效率,注重知识的落实

初三的学生,课业负担很重,课余不可能有时间背历史,这就要求上课时保证课堂效率,当堂的知识争取当堂掌握。通过对新课标的学习,我们力争:讲课内容少而精,线索简单而清晰,课堂给同学一定的时间当堂消化本节课的知识

4、充分利用课外辅导,检查学生对知识的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背,不求甚解,这就更要求我们要不断的在他们面前提醒,重复,也就是说我们要加大检查力度,使学生的脑子里始终都装着历史.将各班分成兴趣小组,选出小组长,由小组长负责提问,教师利用自习时间进行抽查。

5、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大,情绪比较容易波动。对此,我们应和其他任课教师联系,时刻掌握着每个学生的状况,并且及时的对症下药,争取不放弃任何一个学生。

6、教学进度

略

篇3：九年级下学期历史教学计划

一、指导思想：

调动学生学习历史的积极性，改变学生学习方式，促进学生自主学习、合作学习、探究学习。引导学生关注社会、关注人文、关注生活。培养学生创新能力和实践能力，培养学生良好的品德和健全的人格。为学生终生学习奠定坚实的基础。严格遵循开卷考试和开放思维的规律，紧扣教材，精心安排复习计划，科学组织复习。整合知识点，收集焦点和热点，迁移训练。大容量快节奏，全面完成任务。充分发挥学生主动性，说写结合，提高学生的学习技能和思维水平，促进创新思维的形成和发展。

二、学情分析：

1、大部分学生基础知识不牢，能力欠缺，一是平时积累少，或者根本没有积累；二是平时练习时间少；三是平时练习的一些比较有创新的题目依赖性较大，表现为等待老师的答案，或者干脆置之不理。

2、大部分学生的语言表达能力较差，特别是在辨析这个环节上，学生语言的组织非常混乱，答题结构不完整，导致失分的现象严重。

3、学生对练习的巩固情况令人担忧，大部分对练习没能形成一个系统性的整理和概括，思想上仍是单纯地认为练习过的习题就是不需要再进行巩固了；甚至个别的学生眼高手低，对多次出现的习题不搭理。

4、许多学生的书写仍是比较潦草不清，答案不讲格式，学习习惯比较差；

5、学生对于复习大部分是西瓜芝麻一起抓，以致于经常顾此失彼，首尾不得相顾，复习的质量就是大打折扣。

三、复习备考

安排第一轮:夯实基础复习

1、复习时间：2022年二月底到四月底教学时间约9周

2、复习内容：中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界近代史、世界现代史，分单元，分章节，依据课程标准和考点要求复习，强化知识点、考点，夯实基础，培养基本技能。

3、复习方法：采取滚动式复习，依据课本、单元知识考试连前不连后，夯实基础，过好考点关。

第二轮：专题训练复习

1、复习时间：2022年5月初5月底，教学时间约4周。

2、复习内容：以《中招考试说明》为复习纲要，以中考题型为导向，进行专题归类，结合现今热点，前后相联，从结合点归纳部分专题。提供以下专题，仅供参考：专题一、近现代中国人民的抗争与探索史。专题二、中国近现代经济发展史。专题三、世界主要资本主义国家的革命和改革。专题四、近代国际关系格局的演变。专题五、三次科技革命和经济全球化。专题六、国际共产主义运动与民族解放运动史。专题七、中国共产党领导的革命和建设。专题八、时事热点。通过训练学习、复习、巩固基础、构建知识网络，使之条理化、系统化，强化分块综合和专项知识训练，突破重点、难点，运用知识，检查堵漏知识盲点。

3、复习方法：采取分专题、分知识点复习法，以知识网络为线，专题分块复习和考试可利用选择题和填充题的形式在课前一天发给学生，由学生自主完成，课堂上解决疑难问题。再补充相应的材料题，加以巩固、理解。

第三轮：综合复习，考前演练

1、复习时间：2022年6月初中考前。教学时间约3周。

2、复习内容：一方面进行综合复习，查漏补缺，突出重点知识。既要有一定的跨度，又要有一定的广度和深度，要抓住中心，以点带面。另一方面要进行强化训练，通过练题对学过的知识进行消化和巩固。选择一些能充分展示考生能力的新、活题型对学生进行严格训练。练题形式要多样化，包括课堂的口头回答、书面作业、单元检测、月考等，通过讲解和练习，让学生在掌握知识的同时，使能力得到培养。

3、复习方法：综合检测、模拟训练，查漏补缺，加强应试技巧和解题方法指导。

四、复习措施

1、加强教法和学法研究，提高复习课的效率，规范复习课的教学，保证复习课的密度和质量。

2、抓住中考开卷的特点，提高学生能力。

3、科学设计训练题，以点带面，举一反三，培养学生解答开放性试题的能力。要注意学科之间的综合试题以及开放性试题也是近年来中考考试改革的一个重要动向，体现了对学生综合素质与能力、灵活运用知识的考查，历史与政治（热点分析）、历史与地理（识图题）、历史与数学（历史图表数据的分析）等。

4、实施因材施教原则，调动学生的积极性。复习时要面向全体学生，分层教学，分层指导，分层要求，使每个学生均有收获。

5、正面激励学生，力争目标实现。复习时，多给学生表扬，在自查中醒悟，在愉悦中上课，定期检测，及时调整复习进度和复习方法，盯准目标，确保目标实现。

篇4：九年级下学期历史教学计划

本学期我担任了九年级（1）、（3）两个班级的历史教学任务。我的目标只有一个，那就是夯实基础，培养学生能力，争取中考成绩稳中有升，打好中考这场攻坚战。为了更好地迎接中考，我特制定本学期的工作计划如下：

一、指导思想:

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

二、教学目标：

以我校整体工作计划为指导，全面推进新课程改革，形成先进的课程结构和创新的教育教学理念，着力打造高效课堂，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行自主学习，探究学习，注重培养学生中考的应试能力。力争中考历史及格率达到65%以上，达优率在40%以上。

三、学情分析：

我任教的两个班，从上学期的教学情况分析，（1）班优生教多，但后进生也多，也就是说学生成绩两极分化严重。大部分学生思路比较活跃，但是学困生厌学情绪严重，且基础知识不够扎实；（3）班整体较沉闷，只有个别成绩优秀的学生愿意动脑思考，其他学生遇到问题存在严重的等靠思想，自己解决问题比较困难；但（3）班整体素质还可以，只是达优率不高。目前这两个班整体的中考气氛都不浓，没有紧张感和学习的迫切感。

针对以上情况，本学期我将对学生进行思想上的培训和教育，认识到中考的重要作用和迫在眉睫的紧张感，使学生尽快进入状态，并尽快养成良好的学习习惯。在教学上重点注重对基础知识的巩固，多注重对基础知识的强调，反复记忆及训练，再次基础上，对部分学生进行拔高训练。

四、复习计划:

（一）复习要求：

1、认真研读《历史新课程标准》与《考试说明》，切实把握中考历史的方向。

《历史新课程标准》与《考试说明》是历史教学和考试命题的依据和准绳，是供复习时使用的主要参考资料。明确考试的范围要求、内容、要求，逐个单元、逐个知识点，逐条逐项地落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

(二) 具体工作：

(1)、备课：

针对九年级的复习课，分为四个步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成基础知识的梳理。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，教师设计有一定深度和难度的题目。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。主要目的是让学生相互交流，查漏补缺，共同进步。

(2)、上课：

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展。随着命题思想的逐渐转变，中考改革的不断完善，对九年级教师提出了更高的要求，尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我们要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

(3)、习题与试卷训练：

科学的布置作业，体现层次性、代表性、典型性、针对性，力求做到举一反三。第二、要精选习题与试卷。强化训练主要体现以下原则：

、适量性原则。事实证明，学生所做习题，并不是越多越好，而是精做一定量的习题为最佳。九年级阶段的复习，时间紧，任务重，学生的学习时间非常有限，为了在短时间内最大限度地提高学习效益，在选题过程中，要坚持适量性原则。要精选习题，让学生获得最大的学习效益。

、整体性原则。本学期的复习阶段分为两个轮次。第一轮复习依据中考历史新评价按章节顺序进行知识梳理，指导学生完成每单元的基础知识；第二轮复习进行历史专题训练与综合卷测试。选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。

、适应性原则。注重学生对学科知识的把握，注重学生在知识迁移、问题思考和解决过程中表现出的能力、态度、价值观。注重综合素质的提高和能力的形成。

、梯度性原则。同一年级或是同一班级的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此，在选题过程中，要坚持梯度性原则。保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励尖子生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

(4)、研究典型试题及评析，把握命题方向。

研究试题是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。要明确中考历史的命题趋势，试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。

(5)、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、解答问题的能力。通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

(6)、关注重大纪念、社会热点和时政。

重视历史与现实的结合，注意历史的时代性，重视历史的史鉴作用。把握时代脉搏，关注国家及世界重大的纪念活动，关注社会热点问题和时政问题，做到

篇5：九年级下学期历史教学计划

中国在过去几千年里几乎一直是世界文明的中心，只是在最近的一百年被列强的坚船利炮打开了国门，导致我们现在的落后。所以我们就应该将学生的历史教好，让他们不忘历史，将中国在过去一百年的耻辱牢记心中。在以后的学习中就可以好好学习，把我们祖国建设的更加强大，不再受到外敌的入侵!

教好中国历史很重要，所以这学期的教学工作计划是这样的：

一、指导思想

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

本期我任教初三年级4-8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学

基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

四、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

五、教学措施：

1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。

2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。

3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣。

4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。

5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。

6.加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

历史专业教学计划的修改、调整和执行是一项系统工作，这个系统中所有因素的变动都将带来全局的变化。以系统方法论为指导，采用非线性的设计和开发思维，不断进行形成性评价和总结性评估，以“整体-局部-个体-局部-整体”的综合集成方法开展修改和执行工作，螺旋式前进，促成历史学科建设和专业办学在物质、人力和事理上的和谐发展，才能真正把学科建设好，把专业办好，为社会培养更高标准的人才，为学科体系建构贡献学科的力量，创造出历史在国际国内有影响的教育技术学科和一个结合社会需求与个性化学生需求的教育技术专业。

篇6：九年级下学期历史教学计划

一、教材内容：

这一期是九年级下学期，教材是《世界历史》卷，涵盖了从1917年俄国十月革命胜利到20世纪末的整个世界近代史。

二.教材分析：

(一)根底知识包括：

1917年俄国十月社会主义革命开始了近代世界历史时期。第一次世界大战后，帝国主义国家举行了巴黎和会和华盛顿会议，形成了凡尔赛-华盛顿体系，使资本主义世界在战后短期内相对稳定，但1929年至1933年的经济危机对资本主义世界造成了严重打击。为了摆脱危机，美国实行罗斯福新政；意大利，日本，德国都是法西斯。法西斯国家的疯狂侵略和英法美的绥靖政策导致二战全面爆发。第二次世界大战以世界人民反法西斯战争的胜利而结束。第二次世界大战后，欧洲和亚洲的一系列国家走上了社会主义道路。战后时期，亚非拉美民族独立运动迅速开展，帝国主义殖民体系崩溃。战后，在美国的支持下，资本主义国家的经济得到了恢复和开展。第二次世界大战后，美国成为资本主义世界的霸主，对社会主义国家采取“冷战”甚至局部战争的政策，从而形成资本主义与社会主义的对抗。争取世界和平，建立国际政治经济新秩序，已成为当代国际社会面临的重大问题。20世纪四五十年代，原子能、计算机、航天技术出现，第三次科技革命开始。与此同时，文学艺术迅速开展：反映被压迫民族和人民觉醒的亚洲、非洲和拉丁美洲的文学艺术开始蓬勃开展；在资本主义世界的文学艺术领域，出现了各种流派，反映了社会的复杂特征。

(二)、思想教育包括：

在现代世界史教学中，要注意以下思想、观点和对学生的道德教育：爱国主义和国际主义；社会开展观；改革进取的精神；事物相互关联的观点；阶级观点和历史观点。

(三)能力训练局部包括：

通过现代世界史教学，培养学生具备以下能力：在阅读教材的根底上，总结

归纳教材内容，编写大纲；简要记录老师讲课的要点；编纂历史事件年表；在世界历史地图中，找出历史上主要国家的地理位置，填写教材中描述的主要国家、重要城市和主要战役；在课堂讨论和小组讨论中，根据课本或课外史书提供的史实，阐述自己的观点，对其他同学的发言发表看法；总结历史人物的重要历史事件和事迹，运用唯物史观的根本观点进行简单的分析和评价；比拟相似的中外历史事件，找出其异同，并作出简单的结论；结合当今世界和社会生活中遇到的一些重大问题，运用世界史知识，可以加深理解。

三.教学目标：

(1)要求学生学习和掌握根本的历史知识，即了解现代世界历史开展的根本线索；了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，理解重要的历史概念。

(2)要求学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，特别是社会开展规律的教育；开展爱国主义和国际主义教育；开展道德情感教育；培养学生的历史感

(3)指导学生掌握记忆、分析、综合、比拟、概括的方法；培养学生学习和表达历史的能力；运用唯物史观的根本观点，培养学生观察问题、分析问题的能力。

四.教学重点和难点：

俄罗斯十月社会主义革命和苏联社会主义建设；战后初期的国际关系，凡尔赛-华盛顿体系的建立；1929-1933年的资本主义世界经济危机与德意日法西斯；世界人民反法西斯斗争的开始；二战；社会主义力量的开展；美国的霸权政策；欧洲和日本的经济复苏和开展；第三世界的崛起；世界形势的新变化；现代科技与文学艺术。

五.学术条件分析：

九年级学生在学习历史课程方面有一定的学习经验，能够根本掌握根底知识的学习方法。因此，要进一步培养学生的理解、分析和综合能力，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。这学期将进行初中毕业考试，如何帮助学生复习稳固才能取得好成绩也是这学期的重点。

不及物动词提高教学质量的措施：

(1)、课堂教学必须按照课程标准的要求，完成历史教学的三项任务。在传授知识的根底上，进行思想教育和能力培养，教学内容要突出重点；补充内容应适合学生年龄特点，适度且不增加学生负担。

(2)、教学方法应灵活多样，注重教学技巧和教学艺术，以激发学生积极思考，调动他们的学习积极性。

(3)注重历史开展的纵向联系，也注重同一历史时期的政治、经济、文化内容

之间，中外历史之间，历史与其他学科之间的横向联系，以帮助培养学生的能力。

(4)充分利用历史地图、图片和图表，积极创造条件，运用多种现代教学方法，增强教学的直观性