

九年级历史上学期教学计划（精选5篇）

篇1：九年级历史上学期教学计划

一、指导思想

以《历史课程标准》为依据，努力使每一位学生通过学习历史，能够对历史知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。通过学习与学生生活密切联系的历史知识，传达历史思想，培养学生学习历史的兴趣和初步能力，最终培养学生“会学历史”。

二、学情分析

九年级历史主要是学习世界历史，涉及的内容中有关的历史基础知识在七、八年级还未涉及过，因此七、八年级历史相对于九年级历史而言，要变得复杂一些了，理解起来也会生涩一些。

经过七八年级的历史教学，47班的学生已经初步掌握了学习历史的一些方法，掌握了阅读地图并通过地图分析历史现象的方法，掌握了初中生历史教学大纲规定必须掌握的历史基础知识和基本概念。

因此，学生学习历史的兴趣比较浓厚，学习积极性也高，这对于学生学习九年级历史打下了良好的基础。

三、教材分析

（一）本册教科书由以下八大部分组成。

第一部分是史前时期的人类，这一单元只有一课书，就是原始社会。第二部分是古代史世界，这一单元共有四课书，它们分别是亚非文明古国、古代希腊和罗马、亚洲封建国家、欧洲封建文明。

第三部分是古代东西方文明及其交往。本单元有三课书，它们分别是古代的科学文化、古代宗教、古代的西方冲突和交往。

第四部分是欧美主要国家的社会巨变，本单元共四课书。它们分别是文艺复兴和新航路的开辟、英国资产阶级革命、美国独立战争、法国大革命。

第五部分是资产阶级统治的巩固和扩大，共五课书它们分别是第一次工业革命、资本主义的殖民掠夺和扩展、美国的内战、俄国农奴制改革、日本明治维新。

第六部分是国际工人运动和马克思主义的诞生。共两课书，它们分别是马克思主义的诞生和巴黎公社。

第七部分是第一次世界大战。共两课书即第一次世界大战和第二次工业革命。

第八部分是近代科学文化。它包括科学和思想、文学和艺术。

(二) 教材图文并茂，培养形象思维和空间思维

中华书局九年级上册历史教材，版式设计生动活泼，对历史问题的叙述，文字简明扼要形象有趣，同时借助多姿多彩直观生动的插图，针对性强，十分有利于学生形象思维和空间思维的培养。

(三) 该教材针对初中生的特点，设置了许多学生活动，叙述式课文与活动式并列的双系列结构。同时还穿插课外阅读及小资料，对学生的知识面的拓展起了积极作用，又利于学生主体作用的发挥。

四、教学目标

通过本学期历史教学，使学生能比较熟练的运用所学的历史知识解释生活中的历史想想，进一步提高阅读地图的能力和推理能力，提高学生绘图的能力。同时，通过本期历史教学，使学生掌握历史概况，包括世界疆域概况，人口、民族特点及其地理分布特点，了解人口问题给社会、经济、资源、环境带来的压力。

五、教学措施

1、强化基本技能训练，通过识图、绘图、比较、分析、归纳、总结等方式，提高学生历史基本技能和阅读、分析、理解能力。

2、教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学习探究、合作的空间，培学习历史的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

3、有计划、有步骤地指导学生学阅读一些信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的历史知识，学习生活中的历史，学习有用的历史。教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

4、教学中要做到精讲，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复习效率。

5、重点热点抓辐射。重点据生活实际中的具体问题，运用历史知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复习一遍，应在所列举的重点热点专题复习中，运

用探究性、自主性的学习方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射。”

6、抓好常规历史课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练。认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

7、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为历史课件的制作准备充分的素材。

8、积极参加教研教改活动，在教研组、教导处、教科室的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。

篇2：九年级历史上学期教学计划

一、指导思想

认真贯彻执行党的教育方针，加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、学情分析

本学期我担任九年级3、4、7、8四个班的历史教学，各班学习基础差不多。九年级的学生处于心理、生理变化期，面临中考的人生抉择，学习压力大，其思想波动幅度也较大，对于历史尤其是世界历史的学习缺少一定的心理准备。从学生学习状况来看，学生基础知识参差不齐，学生在个性、学习风格等方面也截然不同。面对新学期学习方式的进一步改革、学习内容的深入，学习任务的加重，加之有些学生学习的自觉性不够，因此，我会努力帮助他们正确自身实际，激发学习兴趣，分析其学习情况，制定切实可行的教学方案。这就需要让他们明白历史这门学科不单需要记忆一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。由于我刚刚接手对学生不是十分了解，这需要在今后的教学、生活与日常交往中，进一步了解、分析、及时发现，采取行之有效的方法对症下药，以便帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更宝贵九年级历史上学期教学计划全文共3页，当前为第2页。的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

四、教材分析

本册书是世界史，教材共有21课，第1——12课是世界古代史，第13课以后是世界近代史的内容。结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。讲授完上册教材后，我们争取在11月中旬，进行世界史下册的讲解，以便为下学期的学业水平考试留出更多的时间。

五、教学措施：

1.创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。

2.指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。

3.转变教育教学观念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。

4.认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致批改学生作业，全收全改，及时收发。严格要求学生独立完成作业,及时检测。

5.利用学校组织的集体备课虚心学习，多听与本科相关教师九年级历史上学期教学计划全文共3页，当前为第3页。的课，努力提升自己的教学水平。认真及时写好计划和总结，按计划实施教学工作。积极参加教研，提高业务水平。

6.激发学生兴趣，提高学习成绩。优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习,采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

六、教学进度安排：

第一阶段：新课教学世界历史上册

第1--3周《世界历史》上册1---12课

第5--7周《世界历史》上册第13课——21课

第二阶段：新课教学世界历史下册

第9---11周《世界历史》下册第1——9课

第12---14周《世界历史》下册第10——18课

第15周后复习上册准备期末考试

篇3：九年级历史上学期教学计划

一、指导思想

1.弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，引导学生树立正确的世界观，价值观和人生观。

2.要求学生掌握基础的历史知识，了解世界历史事件和历史人物逐步培养学生[此文转于斐斐课件园]历史唯物主义的基本观点，以及应用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。

二.教材分析

本学期讲授的《世界历史》上册，基本内容分为四个部分。

初中历史第五册的内容是世界近代史共分四个单元

第一单元是“跨入近代社会的门槛该单元共有七单课，主要包括文艺复兴，地理大发现，英美法早期的资产阶此文转自斐.斐课件.园级革命，拿破仑等内容。

第二单元是“近代社会的确立与动荡，该单元共有六课，包括第一次工业革命，民族解放运动，马克思主义的诞生和巴黎公社等主要内容。

第三单元“近代社会的发展与终结。该单元共有八课包括俄国农奴制改革，美国内战，日本明治维新，第二次工业革命，一战前的国际关系和第一次世界大战等主要内容。

第四单元构建文化的圣殿，该单元共有四课，主要包括近代的思想理论，文学艺术和科学技术等主要内容。

三、教材的主要特点及主要任务和要求：

1.详略得当，重点突出

把重点放在了欧美的是如何从传统社会过渡到近代社会的。其下的每一课都围绕着这条线详细展开。

2.联系紧密，自成体系

本册教材除了每个单元内的课程都围绕着本单元主线展开外，各单元之间都存在着紧密的逻辑关系，构成了一个解释世界的近代史的主要依据，。即分为传统社会向近代社会进渡，近代社会的发展与终结三个基本阶段，第一单元意在说明近代社会思想文化因素的酝酿

与政治过渡的基本过程。第二单元则主要说明近代社会的物质基础和聚敛财富的手段是怎样形成与发展的，以及由此而形成的社会震荡与矛盾冲突这个单元主要是想说明，任何一种社会制度的形成，都必须建立在强大的物质基础上，没有这个基础就不会有一种新生的社会制度的最后确立与发展。资本主义社会制度无疑是社会的一大进步，但它毕竟还是一个剥削制度，它的贪婪性和野蛮性。永远是一个社会制度动荡不安的根本原因。

3.教材内容

第一单元是“过渡”即从传统的中世纪向近代社会的过渡。其重点是围绕这七课的学习与探究。引导学生理解为什么通过文艺复兴运动，新航路的开辟和早期的资产阶级革命，欧洲就“跨入了近代社会的门槛。

第二单元是讲资本主义制度的最终确立的经济标志的矛盾表现，即第一次工业革命的发生和资本主义社会的内外矛盾[内容来于斐-斐_课-件_园]盾所引起的各种动荡与斗争。

第三单元讲的是19世纪60、70年代至20世纪初的历史，其主线是近代社会的发展与终结。

第四单元主要是讲世界理论文学艺术和自然科学领域所取得的成就。

四、学生情况分析

各班学习基础不平衡，有些同学基础差，主要是缺乏兴趣。所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，让他们能够各科及格。

五.教学进度安排：

(略)

六.教学措施：

1.创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学法环境。

2.指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。

3.加强辅导，协调班级发展。

篇4：九年级历史上学期教学计划

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅传授基础知识，还要向学生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保能力。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化，完成中国历史九年级上册的历史教学任务

三、学生情况分析

本学期我担任九年级2个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

四、教材分析

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。

第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

五、教学措施

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。做好课前准备工作，做好学生的导师。

4、教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生具有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质积极参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

篇5：九年级历史上学期教学计划

一、指导思想

历史是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史根本知识和技能，初步了解人类社会历史开展的根本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史开展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

二、教材分析

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的开展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以开展和确立，社会经济和文化缓慢地向前开展。古代史时期，各地区各民族创造的古代文明为近代文明的产生与开展奠定了根底。佛教、基督教、伊斯兰教三大宗教的形成对世界历史的开展产生了深远影响。从人类文明出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲那么与亚非欧处于根本隔绝的状态。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和开展的。从14世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的根本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级通过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取代了封建势力，获得了政治统治权。这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛开展，初步形成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃开展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先

后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的开展，科学技术在推动人类社会开展中的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。

三、教学目的和任务

通过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史开展的根本线索；辩证地看待人类社会不断开展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、兼容性和开展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义社会制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民对抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

四、各单元根底知识重点、难点

重点：古代亚非文化；西方古典文化；日本的大化改新和明治维新；新航路的开辟；文艺复兴的杰出人物和成就；英法美日俄德等国的资产阶级革命和政治改革；工业革命的影响；科学社会主义的诞生的标志等等。

难点：欧洲早期封建国家；新航路开辟的原因及影响；文艺复兴的实质；工业革命首先在英国发生的原因；美国内战的原因；1848年欧洲革命的历史作用等等。

五、提高教学质量的措施：

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，形成积极主动的学习态度，养成探究式学习的习惯，通过培养学生收集信息和处理信息能力的研究，学习中注重培养学生的各种能力，如搜集和处理信息的能力、交流与合作的能力、分析和解决问题的能力等。

2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习能力。

3、要强调学生应该掌握根本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史开展的根本线索等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史开展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、教学方法要改革，提倡教学形式的多样化，课堂上尽量运用史料和故事的

形式讲述，提高学生的学习兴趣，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。