

语言文字规范化工作计划

篇1：语言文字规范化工作计划

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”为指导，认真贯彻党的十六大精神，统一要求和部署为目标，进一步加大国家语言文字工作方针政策的宣传力度，强化学校语言文字工作。

二、总体要求

加强学校校园文化建设，积极稳妥、深入有序地推进学校语言文字工作的开展，争创语言文字工作规范化示范学校。

三、主要工作

(一) 以争创示范校为契机，加强语言文字规范化宣传。

1. 开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动

组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我校语言文字工作取得长久效果。

2. 开展全国推广普通话宣传周活动

在学校工作统一部署下，围绕争创语言文字示范校目标，采取师生喜闻乐见的方式，扎实开展推广普通话宣传周活动。??

(二) 以讲好普通话为抓手，推进学校语言文字规范化工作。

1. 坚持开展全校师生的活动，进一步发挥“以说促推”的作用。

近几年来学校坚持开展人人说普通话的活动，为学校语言文字规范化工作打下了坚实的基础。现在学校教师普通话合格率已达100%。同时在学生中形成人人都争当普通话督察员的良好风尚，互相监督，互相提醒，使学校形成良好文明语言的氛围。

2. 进一步强化管理制度，发挥小小推普员在推普工作中的骨干作用。

根据学校对师生的普通话要求，做好学校推广普通话的管理、学习等工作，充分发挥“小小推普员”在学校语言文字工作中宣传、检查、辅导示范的作用，进一步规范学生文明言行。

(三) 发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

学校语言文字工作的重点是提高学生语言文字规范意识和语言文字的应用能力。为了充分发挥语文课在普及普通话和规范用字中的主渠道作用，学校对语文教师和语文教学提出如下要求：

1.为进一步提高学生的语文素养，除在语文课中加强语言文字规范的教学和口头说话训练外，进一步开展一课一练的词语训练和书法写字训练。

2.继续结合教学开展童话剧、课本剧、诗歌朗诵比赛、讲故事比赛、口头作文及演讲比赛等活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生的语言文字能力。

（四）开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

有针对性地开展提高师生语言文字规范性和运用能力的活动，打造语言文字规范工作的教育氛围，拟开展以下活动：

1.教师三字基本功竞赛。

2.开展以校园文化为主题的演讲比赛。

3.以组为单位的教师研究课展示，在说课环节和上课环节上促进教师语言文字运用能力。

4.对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教学进度、计划、备课笔记、作业批改、学生评语、成绩册等资料的检查。

5.加强传统校园活动如艺术节等活动的语言文字规范化要求。开展丰富多彩的语言文字工作相关活动，主要有：限时作文大赛；演讲比赛；征文比赛；讲故事比赛。

（五）做好校园文字规范化检查工作，作规范用字的表率。各认真做好常规文字规范工作，保证工作文字和校园公示文字的规范；各班做好班级板报宣传文字规范检查，协助校园文字规范检查，治理整顿学校校园用字。

篇2：语言文字规范化工作计划

一、指导思想

以十七大精神为指针，围绕贯彻实施《国家通用语言文字法》，继续大力宣传国家语言文字工作的方针、政策。我校本着“用普通话交流，用规范字书写”的宗旨，做好各项常规工作，开展多样活动，创建规范、健康的校园语言文字应用环境，积极稳妥、循序渐进地推进我校语言文字规范化工作，切实提高全校师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使语言文字工作与学校各项教育工作更好地结合起来，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

二、工作目标

加强学校校园文化建设，深入、细致、有序地推进学校语言文字工作的开展。努力将语言文字工作与学校的各项事业结合起来，纳入到学校各项规章制度、常规检查与评比活动中，渗透于各个层面、各项教育教学活动中，使我校语言文字工作在原有基础上进一步完善并有所创新，以取得长久实际的效果，全面提升校园文化品位。

三、主要工作

(一) 以迎评工作为契机，加强语言文字规范化建设。

1. 加强学校语言文字工作的管理。学校领导及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，做到分工合作，齐抓共管，使普通话成为教学语言和校园语言。修改、健全学校推普网络，进一步完善学校、年级组教研组、班级三级管理网络体系，今年将学校团队充实到其中，进一步规范推普工作，要求校内外各项活动说普通话，写规范字。并重视发挥学校、家庭、社会教育的“三结合”作用。

2. 继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。

继续开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动，组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，落实国家对学校语言文字规范化要求，更好地发挥学校在促进全社会语言文字规范化工作中的基础作用，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面。并运用以下多种媒介进行语言文字的宣传：

校园：学校在校门口醒目位置设置推普工作的标语牌，主干道、教学楼、食堂等地方设置推广普通话使用规范字的永久性标语牌。

宣传栏、学习园地：及时更新内容，并且做到文字规范、字迹端正，图文并茂，充分发挥辐射作用，使其成为向师生提供咨询和信息服务的平台。

教室：各班的推普员负责班级的语言文字工作。教室里坚持“每日一拼”的读写，每期黑板报都辟有“拼音角”。充分利用晨读时间进行有感情地朗读活动。监督小组的同学带领同学们进行课内外诗文朗读活动，并随时检查各班规范用字情况。

校园广播：校园广播不定期地设立推普专栏，介绍推普知识。主持人必须使用正确流利的普通话，充分发挥校园广播的宣传示范作用。

(二) 精心组织第十四届“推普周”活动。

今年九月份第三周是第十四届“全国推广普通话宣传周”，我校将以此为契机，在区语委的统一部署下，从学校实际出发，认真筹划，精心组织，开展具有我校特色的各类活动，采取师生喜闻乐见的方式，扎实开展第十四届推广普通话宣传周活动，以此进一步推动学

校语言文字工作的顺利开展。

(三) 开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

教师活动：

要求教师与学生交谈、教学中、集体活动、会议时必须使用普通话。教学时板书用字规范；批改作业、书写评语用字字体规范；将普通话作为教学用语、教育用语。并将这一系列要求纳入教师教学和班级常规建设的一项重要内容，并作为教师和动：班级评价考核的内容之一。今年，将在教师层面主要开展以下几项活动。

1. 教师基本功竞赛。

2. 结合我校校本节日，开展语言文字工作相关活动，以促进规范使用普通话、写好规范字。

3. 以备课组为单位的教师公开课竞赛，在说课环节和上课环节上促进教师语言文字运用能力。

4. 对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教学进度、计划、备课笔记、作业批改、学生评语、成绩册等资料的检查。

5. 开展教师课堂教学用语规范化调查。

6. 教师要注意日常生活中语言用字的规范性，对全体教师进行“普通话、规范字”的培训和测试。

学生活动：

要求学生在校园内外坚持使用普通话，写规范字。开展丰富多彩的活动，进行多种形式的检查评估，将学生使用规范化语言文字的情况列入评选先进班级和个人的条件之一。今年，在学生层面主要开展以下几项活动：

1. 对学生进行“常规别字，易读错字”的测试。

2. 结合各级各类竞赛活动和我校校本节日，开展语言文字相关活动，以促进规范使用普通话、写好规范字。主要有：

(1) 各类诗歌朗诵、讲故事、演讲比赛；

(2) 人人写好字大赛；

3. 以我语文教研组组织的有关活动为载体，积极组织学生进行语言文字的宣传、检查、辅导，并扎实开展“收集身边的生活中的不规范用字”等社会实践活动。

4. 进行黑板报评比，要求美观大方，写规范汉字。

(四) 发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

学校语言文字工作的重点是提高学生语言文字规范意识和语言文字的应用能力。为了充分发挥语文课在普及普通话和规范用字中的主渠道作用，学校对语文教师和语文教学提出如下要求：

1. 为进一步提高学生的语文素养，教师要加强课堂教学研究，认真实施语言文字规范的教学和口头说话训练，除此以外，还要充分利用并认真上好口语交际课这门语言指导课，使学生在语言表达能力上有切实的发展与提高。

2. 继续结合语文教学，开展各类语言文字相关比赛及活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生语言文字的运用能力。

3. 继续做好学生语言文字基本功考核工作，“以考促练”。特别抓好汉语拼音验收工作、写字等级考试等基本功技能达标活动。

(五) 加强校园语言文字规范化检查，切实做好国家级语言文字规范化迎评工作。

要求各部门领导、教师带头，做“普通话是校园工作用语”的表率；各科室、各年级组与教研组认真做好常规文字规范工作，保证工作文字和校园公示文字的规范纯洁；各班学生文字协查员做好班级文字规范和“提笔就写规范字，开口就说普通话”的检查，协助做好校园文字规范检查，进一步治理整顿校园用字，人人争为净化语言文字出谋出力。

学校将按照区语委2011年工作计划要求，积极行动，争创语言文字规范化学校。组织学校语言文字相关机构及人员对照评估标准，以评促建，认真总结经验，寻找差距，采取扎实措施，发动全校师生员工，做好迎评的各项准备工作。

篇3：语言文字规范化工作计划

一、计划背景

语言文字是文化传承的重要载体，规范化的语言文字使用不仅有助于提升国民的语言素养，也能促进社会的和谐与发展。随着社会的进步和科技的发展，语言文字的使用环境和需求发生了显著变化，亟需制定一套系统的规范化工作计划，以确保语言文字的标准化、规范化和现代化。

二、工作目标

本计划旨在通过一系列具体措施，推动语言文字的规范化工作，具体目标包

括：

- 1.提高公众对语言文字规范化的认识和重视程度。
- 2.制定和完善语言文字使用的相关标准和规范。
- 3.加强对语言文字使用的监督和管理，确保规范的落实。
- 4.促进语言文字的普及和推广，提升全民语言素养。

三、现状分析

当前，语言文字的使用存在一些问题，包括：

- 1.语言文字使用不规范现象普遍，影响了交流的准确性和有效性。
- 2.社会对语言文字规范化的重视程度不足，缺乏系统的宣传和教育。
- 3.相关标准和规范不够完善，缺乏统一的指导和管理。
- 4.语言文字的推广和普及工作滞后，导致部分人群的语言素养较低。

四、实施步骤

1.宣传与教育

通过多种渠道开展语言文字规范化的宣传和教育活动，提升公众的认知水平。

制定宣传计划，利用媒体、网络等平台进行广泛宣传。

开展语言文字规范化知识讲座和培训，面向各类人群，特别是学生和教师。

制作宣传材料，发放到学校、社区和企事业单位，增强宣传的覆盖面。

2.制定标准与规范

在充分调研的基础上，制定和完善语言文字使用的相关标准和规范。

组建专家团队，负责语言文字规范的研究和制定工作。

开展语言文字使用现状调研，收集各类语言使用中的问题和建议。

根据调研结果，制定适合本地区、本行业的语言文字使用规范，并进行公示和征求意见。

3.监督与管理

建立健全语言文字使用的监督和管理机制，确保规范的落实。

成立语言文字规范化工作领导小组，负责统筹协调各项工作。

制定监督检查方案，定期对各类机构和个人的语言文字使用情况进行检查。

对违反语言文字规范的行为进行通报和处理，形成有效的震慑。

4.推广与普及

加强语言文字的推广和普及工作，提升全民语言素养。

开展语言文字规范化的主题活动，如“语言文字规范化宣传周”，吸引公众参与。

在学校中开展语言文字规范化教育，纳入课程体系，培养学生的语言规范意识。

利用新媒体平台，推出语言文字规范化的在线课程和学习资源，方便公众学习。

五、数据支持

为确保计划的有效实施，需收集和分析相关数据，以便于评估工作进展和效果。

设定基线数据，了解当前语言文字使用的规范程度。

定期开展问卷调查，收集公众对语言文字规范化的认知和态度。

通过数据分析，评估各项措施的实施效果，及时调整工作策略。

六、预期成果

通过实施本计划，预计将实现以下成果：

- 1.公众对语言文字规范化的认知水平显著提升，参与度增加。
- 2.形成一套完善的语言文字使用标准和规范，指导各类语言使用。
- 3.语言文字使用的规范化程度明显提高，交流的准确性和有效性增强。
- 4.全民语言素养得到提升，促进社会的和谐与发展。

七、总结与展望

语言文字规范化工作是一项长期而系统的任务，需要各方的共同努力。通过本计划的实施，力争在未来几年内实现语言文字的全面规范化，推动社会的进步与发展。希望各级政府、教育机构、社会组织 and 广大公众积极参与，共同为语言文字的规范化贡献力量。

篇4：语言文字规范化工作计划

一、工作目标

- 1、普通话成为教学语言，所有课程均使用普通话。
- 2、学校集体活动、会议、公务等均使用普通话。
- 3、适龄教师百分之百参加培训和测试。
- 4、适龄教师百分之九十八以上测试达标。
- 5、语言文字规范教育与现代信息技术教育结合的研究有阶段性成果。

二、具体措施

- 1.加强领导，贯彻政策法规。

学校全面贯彻国家语言文字法律法规、方针政策和语言文字规范标准，充分认识创建活动的重大意义，将语言文字规范化的要求纳入培养目标、纳入常规管理、纳入基本功训练，渗透到学校的各项教育教学活动中。建立学校创建活动领导小组，全面领导和负责学校的示范校创建工作。

组长：XX

副组长：XX

- 2.加大宣传力度，形成氛围

加大语言文字规范宣传力度，要在师生中开展形式多样，富有实效的语言文字规范化宣传教育活动，特别是要精心组织并开展好每一年度的推广普通话宣传活动。深入开展全国推广普通话宣传活动，在学校内进一步拓展宣传渠道，利用横幅、广播、黑板报等渠道，加大宣传力度，开展形式新颖、内容丰富、贴近社会热点的各类活动，在全校范围内再次掀起“说普通话、写规范字”的良好氛围。活动、各种集会、公务活动、学生的课外活动，教师之间、师生之间、学生之间的交流，全部使用普通话。并通过教师和学生向社会、家庭辐射渗透，带动影响社会，积极组织学生的普通话口语实践活动。活动组织力求内容丰富、形式多样，趣味生动，以培养学生普通话口语能力和兴趣。

- 3、健全健全制度组织教师认真学习《教育部、国家语委关于进一步加强学校

普及普通话和用字规范化工作的通知》，制定并完善了《语言文字规范化实施细则》、《检查反馈制度》、《语言文字工作考核制度》等。把语言文字应用能力作为对教师业务考核的一项重要内容，并列为教师聘用、晋级和评优的条件之一。并在“教师为主、全员参与；教学为主，全面渗透；学校为主，全力配合”的原则指导下，制定了语言文字规范化工作总体规划，开展科学、生动、有序、有效的“双推”工作。为了确保语言文字工作得以顺利开展，各年段要根据自己的情况制定相应措施，加大此项工作的力度，落实对各个阶段语言文字工作开展情况的检测和监督。不定时的对教师、学生的普通话及使用规范字情况进行检查。学校结合落实规范评比设立“规范用字”监督岗。

4、强化培训，提高普及程度。加强普通话口语教学和汉字书写教学。学校所有课程必须使用普通话授课，使普通话真正成为教学语言。按照新课程标准要求，结合本学科教学特点，强化口语教学和写字训练。在教学过程中，要注重培养学生普通话口语能力，要注重培养学生正确分辨其识字范围内的规范字和不规范字的能力，训练学生正确书写汉字，使学生的语言应用能力得到普遍提高确保毕业前98%以上的学生普通话水平达到新课程标准对说、读的要求。凡是一九五四年一月以后出生的教职工，必须参加普通话培训和测试，并取得相应的等级证书。

篇5：语言文字规范化工作计划

我校是一所年轻而又充满希望的学校。校园布局合理，建筑美观大方。建校以来，全体教职工奋发图强，在教育教学中取得了一系列成绩，我校高度重视语言文字工作，积极开展语言文字规范化，并为之做了扎实的工作。现总结如下：

一、提高认识，精心组织，在思想上高度重视

（一）认识到位。

通过学习，我们深刻认识到，字正腔圆的普通话、横平竖直的方块字，不仅是我们日常生活中人际交往的工具，也是传承中华文明的载体，其本身就是中华民族优秀文化的重要组成部分。通过创建市语言文字规范化学校，提高全校师生语言文字整体水平，对于肩负教育使命的学校来说，意义重大，影响深远。基于上述认识，今年我校就明确提出了开展语言文字规范化的目标。之后，我校又提出了“以字育德、以字启智、以字健体、以字促能”的口号，把语言文字规范化与学生素质教育有机结合起来。

（二）管理到位。

目标明确之后，我校立即成立了创建语言文字规范化工作领导小组，形成了由校长亲自负责，教导处分管，语文组部分教师负责落实创建的具体事务性工作。学校还制定了一系列制度，如《教师用语用字规范》、《作业批改规范》等，将语言文字纳入教育教学要求，在教师聘任、晋升、评优等方面，学校也能严格遵守有关制度规定，把语言文字规范化工作作为一项重要内容加以考虑，有力地促进了我校在语言文字方面工作快速、健康发展。

（三）投入到位。

对于一所处于迅速发展的学校来说，各个方面都需要投入，学校经费自然相对紧张。但是为了更好地开展语言文字工作，我校仍然挤出资金，加大投入，为语言文字工作营造氛围、创造条件。比如在校园醒目处展示出师生书法作品，为语言文字教学工作营造了良好的环境；教师外出学习、参加演讲比赛以及组织学生参加诗歌吟诵比赛等活动经费予以充分保证。

二、重视实践，创新载体，在活动中认真落实创建工作

语言文字规范化，更主要的应该是一种实践活动，只有不断实践，才能稳步提高教师和学生的语言文字水平。为此，我们非常重视有关语言文字规范化的实践工作，不断创新活动载体。具体表现在：

（一）不断加强校本教研和校本培训工作

要提高语言文字规范化教育水平，就必须重视有关语言文字校本教研工作。浓厚的语言文字教研氛围，为我校语言文字工作奠定了基石。在大力开展校本教研活动的同时，我校也非常注重对教师进行有关语言文字方面的校本培训工作，经常开展青年教师粉笔字知识讲座以及比赛活动，邀请语言文字工作领域专家到校讲学活动等，进一步提高全体教师的语言文字规范化的意识和水平。

（二）积极参加并主动开展有关语言文字方面的各种活动

为进一步提高全校的语言文字工作水平，我们积极参加上级部门组织的一切相关活动，并在活动中取得了较好的成绩。比如作文比赛、演讲比赛等等均取得良好的成绩。除参加了上级部门组织的有关活动外，我们还积极创造性开展活动，提升学生语言文字水平。这些活动包括主题班会、演讲比赛、课间广播等，具有一定特色有：每年推普周期间，让学生寻找和纠正广告、标语中的错别字，学生兴趣盎然；实行书法等级证书制度，将学生书法（写字）等级分为三等，学生参加考试后，可以获得相应的等级证书。

（三）充分发挥课堂教学主渠道作用

我们认为，要真正提高学生语言文字水平，仅仅依靠几项活动是不可能收到良好效果的，最终必须通过课堂教学这个主渠道进行教育。所以我校坚持开设书法（写字）课程，保证了教学的良好效果。在语言教育方面，除了语文老师每堂课都在进行教学以及各科老师都进行渗透教学之外，我们还开设了语言类的校本课程，如《学说绕口令》、《朗诵的艺术》、《诗歌欣赏》等，通过课堂教学，我们帮助学生系统地掌握了基本的语言文字知识，起到了传承华夏文明的作用。

三、巩固成果，形成特色，在反思中继续推进创建工作

通过开展语言文字规范化工作，我们对前一阶段语言文字工作进行了反思。

经过反思，我们认为，我们实实在在地做了一些工作，也取得了一定的成绩。其中书法教学课、书法等级证书制度、语言类的校本课程的开设等等，具有比较鲜明的特色，但是，我们同时也看到，我们的工作也还有一些薄弱之处，主要表现在我们的教师普通话整体水平还不如人意，学生的朗诵水平也差强人意，没有在市级比赛中获得理想成绩。因此我校关于语言文字工作下一步目标是“扬长补短”，即继续发挥我校书法教育优势，同时切实加强我校师生普通话教育工作，提高普通话水平。

篇6：语言文字规范化工作计划

一、前言

在幼儿教育阶段，语言文字的规范化工作至关重要。它不仅是培养儿童正确表达、有效沟通的基础，更是传承国家语言文化、提升民族素质的关键环节。面对当今多元化的语言环境与信息化社会的发展趋势，制定科学、系统、有针对性的幼儿语言文字规范化工作计划，对于促进幼儿全面发展、营造良好的语言学习氛围具有深远意义。本计划旨在明确工作目标、梳理重点任务、提出实施策略及评估机制，以期为幼儿园、家庭和社会各方提供实践指导。

二、工作目标

- 1.建立规范意识引导幼儿树立对规范语言文字的尊重和自觉遵守意识，理解其在社会交往和个人成长中的重要性。
- 2.提升语言能力通过规范化的语言文字训练，提升幼儿听、说、读、写各项基本语言技能，增强口头表达与书面交流的准确性、流畅度与逻辑性。
- 3.传承中华文化注重汉字书写与经典诵读，让幼儿在接触规范语言文字的同时，领略中华优秀传统文化的魅力，培养文化认同感与自豪感。

三、重点任务

1.课程设置与教学实施

融入日常教学：将语言文字规范化内容有机融入语言、艺术、社会等各领域课程，确保教学活动全方位、多角度地关注规范语言文字的习得。

特色主题活动：定期举办“汉字文化节”、“故事讲述大赛”等活动，通过游戏化、情境化的形式激发幼儿学习规范语言文字的兴趣。

2.环境创设与资源利用

语言环境建设：打造良好的语言文字环境，如设立“汉字墙”、“故事角”，播放经典童谣、诗词等，使幼儿在日常生活中自然接触并学习规范语言。

多媒体教学资源：利用动画、互动软件等数字化工具，开发寓教于乐的语言文字学习资源，丰富教学手段，提高学习效果。

3. 家园共育与社会联动

家长教育引导：通过家长会、工作坊等形式，引导家长了解语言文字规范化的重要性，鼓励他们在家庭中配合幼儿园进行相关教育。

社区合作项目：与图书馆、文化馆等社区资源建立合作关系，组织参观、讲座等活动，拓宽幼儿接触规范语言文字的渠道。

四、实施策略

1. 教师专业发展

培训提升：定期为教师提供语言文字规范化的专项培训，更新其专业知识，提升教学能力。

教研协作：鼓励教师开展集体备课、教学观摩、案例研讨等活动，共享优秀教学经验，共同解决实践中遇到的问题。

2. 评价与反馈机制

过程性评价：通过观察记录、作品分析等方式，动态监测幼儿语言文字规范化学习的过程与进步，及时给予个性化指导。

终结性评价：设立学期末的语言文字规范化考核，包括口头表达、书写展示、阅读理解等环节，全面评估幼儿的学习成效。

五、评估与调整

1. 定期评估：每学期进行一次工作计划执行情况的整体评估，包括任务完成度、幼儿语言能力提升状况、家园共育效果等关键指标。

2. 反馈与调整：根据评估结果，及时总结经验教训，对工作计划进行必要调整，确保其持续适应幼儿语言文字规范化教育的需求变化。

六、结语

幼儿语言文字规范化工作是一项系统工程，需要幼儿园、家庭、社会多方共同努力，形成教育合力。本计划旨在为这一重要工作提供方向性指引和操作性框架，期待在实践中不断优化和完善，共同助力我国幼儿在语言文字规范化的道路上茁壮成长，为他们的终身学习与全面发展奠定坚实基础。

